



الكتاب العربي السعودي [٤١]

الدكتور إبراهيم عنباس نتو

أفكار تربوية

الطبعة الأولى
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

افکار و رویه

محتويات الكتاب

الموضوع	الصفحة
تمهيد	٩
الباب الأول : (مدخل)	١١
التعليم عام (١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م)	١٣
دور الكفاءات المؤهلة في التنمية	١٩
سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	٢٣
١٣٩٠ هـ / ١٩٧٠ م	
(وثيقة)	
الباب الأول : الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم	٢٧
الباب الثاني : غاية التعليم وأهدافه العامة	٣١
الباب الثالث : أهداف مراحل التعليم	٣٥
الباب الرابع : التخطيط لمراحل التعليم	٤١
الباب الخامس : أحكام خاصة	٤٥
الباب السادس : وسائل التربية والتعليم	٥١
الباب السابع : نشر العلم	٥٦
الباب الثامن : تمويل التعليم	٥٦
الباب التاسع : أحكام عامة	٥٧
الباب الثاني : (التنظيم والتخطيط)	٥٩
التعليم وخطط التنمية	٦١
خطط التنمية بين الاختمار والاثمار	٦٥
ملكة التخطيط	٦٩
أهمية إقامة نظم المعلومات	٧٣
الباب الثالث : (الفكر والتفكير)	٧٩
أهمية الفكر في التعليم	٨١
التفكير في القرآن	٨٥
التفكير العلمي	٩١

٩٥	الباب الرابع : (العملية التعليمية)
٩٧	طرائق التربية المفيدة
١٠٥	وجهة نظر في إعداد المعلمين
١٠٩	تطور أنماط التعليم
١١٣	التقويم وسيلة لا غاية
١١٧	الحاجة إلى التعليم المبرمج
١٢١	الباب الخامس : (المعلم)
١٢٣	المعلم مدرسة إذا أعدته
١٢٥	التعاقد مع المدرسين
١٢٩	الباب السادس : (الطالب)
١٣١	الدارس إنسان المستقبل
١٣٣	تهيئة الطالب لمهنته ولدوره في الحياة
١٣٧	التوتر وأثره على المتعلم
١٤١	الباب السابع : (المنهج)
١٤٣	الكتب المدرسية : لمن ؟
١٤٧	التربية الجنسية
١٥١	القراءة قبل سن الروضة
١٥٥	الباب الثامن : (طرائق التدريس)
١٥٧	أسأل ونقاش
١٥٩	أهمية وسائل الإيضاح
١٦٣	الباب التاسع : (الإشراف والإدارة)
١٦٥	دور المشرف التربوي
١٦٩	تدريب مديري المدارس (أثناء الخدمة)
١٧١	أهمية الإحصاء التربوي
١٧٣	الباب العاشر : (وسائل ومرافق تطوير العملية التعليمية)
١٧٥	النشاطات اللاصفية
١٧٩	مبنى المدرسة المجرد : لا يكفي
١٨٣	التغذية المدرسية
١٨٧	المكتبة المدرسية
١٨٩	إقامة المدارس عمل خيري

توفير الورق للأطفال	١٩٣
استغلال التلفاز في التعليم	١٩٥
الباب الحادي عشر: (النماء الشخصي والاجتماعي)	١٩٩
التربية العسكرية والشباب	٢٠١
التربية الكشفية	٢٠٧
التربية الوطنية	٢١١
الباب الثاني عشر: (مشكلات)	٢١٥
الرسوب فقد تعليمي	٢١٧
التسرب من المرحلة الابتدائية	٢٢٣
الامتحانات مسرحية درامية	٢٢٧
الدروس الخصوصية : ما لها وما عليها	٢٣١
من مشكلات التعليم الابتدائي	٢٣٥
الباب الثالث عشر: (مراحل التعليم بين الواقع والأمل)	٢٤١
التعليم المبكر ورياض الأطفال	٢٤٣
التعليم الابتدائي لإجهاض الأمية	٢٤٩
الثانوية الشاملة كخطوة إصلاحية	٢٥٩
خلاصة	٢٦٤
المرغوب في التعليم الثانوي	٢٦٧
احتياجات تعليم البنين عام (١٤٠٤ هـ / ١٩٨١ م)	٢٧١
الباب الرابع عشر: (التعليم العالي)	٢٧٥
الجامعات وأهداف التعليم	٢٧٧
الكلليات المتوسطة التقنية	٢٨٧
الجامعة واحتياجات التنمية	٢٩٥
نحو جامعات أرقى	٢٩٩
الباب الخامس عشر: (آداب وتقاليده)	٣٠٧
الحفاظ على المواعيد	٣٠٩
اللطف وآداب السلوك	٣١٣
العنف في التلفاز	٣١٧
هذبوا العقاب في التعليم	٣١٩
شرف المهنة وأخلاقياتها	٣٢١

٣٢٣	الباب السادس عشر: (مفاهيم)
٣٢٥	التعليم الوظيفي
٣٣١	التعليم التضافري
٣٣٣	مسميات متداخلة
٣٣٧	الباب السابع عشر: (تحديات)
٣٣٩	هجرة العقول المثقفة
٣٤٥	حوال الأتمية وتعليم الكبار
٣٥٣	النساء شقائق الرجال
٣٦١	تنظيم الأسرة ورفع شأنها
٣٦٥	الإنتاجية في الخدمة المدنية
٣٧١	دور الانسان السعودي
٣٧٥	الباب الثامن عشر: (نحو تربية أفضل)
٣٧٧	نحو تربية أفضل
٣٨٦	كلمة أخيرة
٣٨٧	مراجع مختارة
٣٩١	مراجع مختارة عن التعليم من أجل المهنة والتعليم الوظيفي
٣٩١	الوظيفي

تمهيد

يشتمل هذا الكتاب على موضوعات تمثل أفكارا أساسية للمؤلف • ولقد نشرت معظم هذه الأفكار في صيغة مغايرة وأبحاث ظهرت في عدد من المجلات والدوريات والجرائد اليومية والمؤتمرات التخصصية • فكانت أمثلة المجلات : مجلة العربى ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، مجلة قافلة الزيت ، مجلة الخفجى ، مجلة الشباب ، مجلة التوثيق التربوى ، مجلة أخبار الجامعات فى العالم العربى • ومن الجرائد : عكاظ ، والندوة ، والرياض ، واليوم ، والمدينة • ثم قمت بإعادة كتابة كافة المقالات ، بحشا وإضافة وتجديدا ، فجاءت فى شكل فصول هذا الكتاب •

واهتم الكاتب بتطويع عدد من الأفكار التربوية والنظريات التربوية لواقع البيئة المحلية • وفى أجزاء كثيرة من الكتاب حاول الكاتب عرض أفكار غير اعتيادية ، آملا فى أن يقود ذلك إلى خروج القارئ عن المألوف المتكرر •• وإلى توسيع الخيال وبحال التفكير ، وإلى مزيد من المفيد المتجدد •

فالتربية غناء وسمو وازدياد • والتربية تدريب وتغيير • إن التعليم مسألة لا بد أن تهتم كل فرد ، ومسؤوليتها تقع على كاهل الجميع • ولا ينبغي أن ينظر الناس إلى « التعليم » بأنه موقوف على « المدرسة » أو « المدرس » أو « إدارة التعليم » أو « وزارة المعارف » •

بل ان مسؤولية التعليم عامة ، فكلنا معلم وكلنا مسؤول عن جزء من التعليم والتدريب والتوعية • فمع أن « التعليم » - فى معناه « الرسمى » والتقليدى يشير الى الأجهزة الرسمية فى كل القطاعات ، إلا أن لكل منا دورا تعليميا يلزمنا تأديته • ولا مناص من ذلك ولا مهرب ولا تخلصية (تخلص من المسؤولية) • فكما أن « التعليم الرسمى » هو

مسؤولية يتولاها بصفة مباشرة - كافة الموظفين المسؤولين عن قطاع التعليم بكافة مستوياتهم - من وزير المعارف الى آخر مراقب مدرسة - فان مسؤولية « التعليم » - بمعنى « الإعداد » و « التدريب » و « التوعية » - هي مسؤولية كل أب وأم وأخ وأخت • واني لأرجو مخلصا أن أكون قد ساهمت بهذا الكتاب في تنفيذ بعض من مسؤوليتي •

وأود أن أشكر العديد من القراء - وبعضهم في مواقع رسمية عليا في أجهزة التعليم وغيرها - الذين تكرموا بابداء ملاحظاتهم وتقريظاتهم وتشجيعهم ، تجاوبا مع مقالاتي التي نشرت والتي جاءت ضمن محتويات هذا الكتاب •

وأود أن أدون كلمة شكر وعرفان للأستاذ محمد الأنور العشماوي الذي أبدى العديد من الملاحظات والمقترحات وقام بقراءة شاملة لمحتويات الكتاب فساعدني على تصنيفها وتنقيحها •

وثمة كلمة شكر للكتبة الذين لازمونى بصبر واخلاص خلال اعداد الصيغة النهائية وهم السادة : طه حسن السويفي ، ومحمد أسامة عباس ، وحسن نظير جعفرى • فلقد كان لمجهودهم المتواصل دوره الفعال في طباعة مسودة الكتاب •

وأمل أن يكون في هذا الجهد المتواضع بعض من الفائدة وشيء من المحاولة لخير هذه البلاد ولزيد من رفعتها •

الدكتور ابراهيم عباس نتو

الظهران - المملكة العربية السعودية
٢٥ شعبان ١٤٠٠ هجرية
٨ تموز (يوليو) ١٩٨٠ ميلادية

الباب الأول

مدخل

* التعليم عام ١٤٢٠ هـ (٢٠٠٠ م)

* دور الكفاءات المؤهلين في التنمية

التعليم عام ١٤٢٠هـ (٢٠٠٠م)

نحن على أعتاب عام ٢٠٠٠ م ، فما بين عامنا هذا وذاك العام سوى سنوات معدودات . والكتابة عن الأوضاع الحياتية في ذلك الحين - ناهيك عن الأوضاع التعليمية - لا بد أن تشتمل على شيء من الحلم وبعض الخيال . ولكن ، كما قال الشاعر الايرلندي بيتس : « بالاحلام تبدأ المسؤوليات » . فأى منا وهو يكتب عن عام ٢٠٠٠ م إنما يكتب عما يتوقع أن يكون وما يتطلع اليه ويحلم به ؟ حيث أنه لا يملك يقينا ضبط المتغيرات والظروف القادمة ، ولا التحكم فيما ستؤول اليه أوضاع الحياة ، عموما ، وأوضاع التعليم على وجه الخصوص .

ولكن لا بد من التهيؤ للمستقبل والحساب له ، وذلك بأساليب الإسقاطات ، والقياس ، والاستدلال ، والتنبؤ ، وحتى التخمين . فلا بد أن نعقل مطيتنا ونحكم عقالها ثم نتوكل .

ولقد كانت السبعينات الميلادية بلا شك استمرارا لأعجب وأعظم عصر من عصور الانسان التقنية . ويمكن أن يقال بأن ما أنجزه الانسان في ثلاثة الأرباع الأولى من القرن الحالى يفوق بكثير ما أنجزه طيلة تاريخه الطويل . أما ما سينجز خلال العشرين سنة القادمة فهو بالتأكيد كثير .

فأرى ونحن نعد العدة للمستقبل ، ونخطط الخطط طويلة المدى ، أن نأخذ بعين الاعتبار بأن ما نمارسه ونطبقه حاليا من تطبيقات تربوية ، والتي قد نمت الى واقع أيامنا هذه واحتياجاتها ، قد تفقد فاعليتها وجدواها ، وحتى صلتها بالواقع والحاجة . . بعد عشرين عاما . ولا بد أن نضع الآن أسس البرامج الناجحة والصالحة لجيل ما بعد عام

٢٠٠٠ م • فالتعليم يمكن تشبيهه بالكائن الحى - كالنخلة - ويحتاج الى فترة طويلة من البداية والنماء والاثار •

والتعليم استثمار بشرى - طويل المدى • وما نؤديه أونحدثه أونبدأ تغييره الآن قد لا يأتى بنتائجه وثمرته - أوحى بعضها - الا بعد حقبة من الزمن غالبا ما تطول ، فقد تصل الى فترة جيل كامل وقد تزيد •

ولأن التعليم قريب الى الناس وأهدافهم وأغماط حياتهم ، وهو مؤشر لسلوكهم وعاداتهم ، فانه من الصعب جدا تغيير ذلك فى فترة قصيرة • كما أن معظم الناس ينتهجون منهج المقولة القائلة « بأننا وجدنا آباءنا على أمة وانا على آثارهم مقتدون » فاذا ما جاءت فكرة تعليمية جديدة وجدت الناس يترددون فى قبولها أو مناقشتها أو سماعها •• وقد يسارعون بالاعراض عنها •

واذا فرض بأن فكرة تربوية لاقت قبولا لدى المختصين التعليميين ألفتيتها تدرج وتحول وتماخض بين التقارير والملفات والاجتماعات والدراسات والتوصيات • وقد تتأوج الفكرة بين مد وجزر ، وبين القبول والاستهجان حتى يمضى بعض من الزمن ويكثر المتحدثون بها وتألف الآذان سماعها ، فيبدأ المختصون تحركهم ، مبتدئين « بتجريبها » قبل « تعميمها » وقد تمر فترة من الزمن قد تستنفد عدة سنوات وبعدها يقرر المختصون « أهمية » الفكرة ولزوم تطبيقها • وقد يحالف الحظ هؤلاء المختصين فتكون للفكرة تلك - حين التنفيذ - بقية باقية من الجودة والفاعلية •

وان التوسع فى استعمال العقل الآلى فى المجالات البشرية الحالية هو توسع ضخم • وأما استعمالات العقل الآلى فى اجراء الإسقاطات والتنبؤات المستقبلية فهو تقريبا دون حدود • (أقول : « تقريبا » لأنه بالرغم من أن امكانات العقل الآلى واسعة جدا وتزداد بمعدل هندسى متضاعف بأضعاف كثيرة ، الا أنه تجدر الاشارة أيضا الى العقل البشرى الذى صنع ذلك العقل الآلى وصمم برامجه) •

فهناك مستقبل « أوطى » أمامنا يمكن أن تغمره السعادة أو أن يحرقه الشقاء ، وعلى ما نعمل تعتمد النتيجة • ومن جملة احتمالات المستقبل المتأثرة بتطورات التكنولوجيا عموما ، وباستعمالات العقل الآلى خصوصا ، ما أشار اليه العالم النفسانى (سكرن) عن

امكانية ايجاد عالم يكون الناس فيه « حكماء » و« عقلاء » دون جهد أو محاولة أو اختيار . وفي هذا من أسباب الخوف ما يكفيني . وأرجو أن تأتى الأيام والأحداث بما يزيد حصة الانسان من السيطرة على أموره ، وامساكه ببعض من الزمام .

وبما أن الانسان قد خلق فى أحسن تقويم ، وهو وارث هذه الأرض - لأحقته بذلك - فان خيالى وتوقعى لا يوصلانى الى الاستنتاجات المشوبة بالتشاؤم التى توصل اليها الدكتور سكر ، بل أتوقع أن الانسان بعقله وحكمته سيعمل على تحقيق كثير من التوازن ، وانه سيسعى على تطويع الآلة ، لا الى اطاعتها .

التعليم صناعة المستقبل :

فالتعليم صناعة المستقبل ، كما يقول المربون : وهو وسيلة اعداد القوى البشرية العاملة من رجال ونساء ، وعلى هؤلاء يعتمد قوام المجتمع ومستقبله .
واذا تحدثنا عن « المستقبل » فلا بد من أن ننظر الى الوضع الحالى - بما يشمل ما ورثناه من الماضى - كنقطة بداية . فنسأل أنفسنا أين نحن ؟ وماذا نود أن نكون ؟ وماذا يمكننا أن نكونه ؟ وذلك فى ضوء السياق الاجتماعى والاقتصادى ، وفى اطار الامكانيات والاباحات والمشكلات والتوقعات الممكنة والحلول البديلة .
تغير وسائل التعليم :

ومن المتوقع أن تتغير وسائل الدراسة والاطلاع والمعرفة تغيرا جذريا ، وأن يزداد استعمال الوسائل السمعبصرية ، مثل التلفاز ، الموجه من المحطات المحلية والملتقط من المحطات الخارجية الارضية والفضائية ، وازضافة الى الأفلام المسجلة المرئية ، والعديد من آلات اللعب الالكترونية وما يبرمج عليها من مئات الأفكار والتأارين والمعلومات والتدريبات السمعية والبصرية والنظرية واللمسية ، والتحليلية الفكرية . وستدار كل هذه بلمسات أنامل الطفل الذى سيتابعها بشغف وانشغال عميقين . وسيتلو هذا ويصاحبه تناقص فى « القراءة » و« الكتابة » و« الحساب » بالانماط التى ألفناها نحن . وكذلك دور « المدرسة » سيتغير . فسيكون فى غرفة كل طالب نوع وجزء من « مدرسة » ، ممثلة فى الأجهزة والمواد التعليمية المتعددة . وسيتمكن الطالب من « حضور » محاضرة فى لندن أو طوكيو (أو الرياض أو جدة ، اذا كان من سكان القطيف ، وبالعكس) وهو فى غرفة

الجلوس بمنزله • وسوف لا يحرص الطالب على اختزان المعارف والحقائق والمعلومات ، بل سيشغل جهده في التعرف على طرائق حل المشكلات وفي تنويع حلولها •

وفي السنوات القليلة القادمة - ما قبل عام ٢٠٠٠ م - سنرى بعون الله توسعا في عدد الطلاب والطالبات بالمملكة ، نأمل أن يصاحبه تنوع في مناهج تعليمهم وتحسن في تجاربهم وبرامجهم التعليمية ، وأن يصحب ذلك توسع وتنوع في عدد المدارس والكليات ، وخاصة « الكليات المتوسطة » كما سنرى تحسنا في المواصلات التي يمكن الطلاب استعمالها ، أما في الأيام الدراسية أو خلال العطل ، وذلك باستخدام وسائل النقل العام الحديث كالحافلات العمومية المريحة منتظمة المواعيد ، والقطارات الحديثة والسريعة التي تربط بين المناطق المتباعدة والمرافق العامة ، بما يشمل المنشآت التعليمية •

تحديث التعليم عندنا :

وحتى نستعد لعام ٢٠٠٠ م وبداية القرن الواحد والعشرين ، وحتى يتمكن أطفالنا من مواليد عام ١٩٨٠ م وما بعده من تفهم الوضع الفكري مع حلول ذلك القرن - ناهيك عن منافسة أقرانهم في بقية العالم المتحضر ، فان مناهجنا - المواد التي نقوم بتعليمها ، ووسائل وطرائق تعليمها - لابد من أن تخضع لاعادة النظر فيها ، بنظرة فاحصة شاملة وعميقة • ولابد من معاودة اعادة النظر تلك بصفة دورية ومستمرة •

مقترحات محددة :

ولكى نحقق بعض ذلك الاستعداد لابد أن نبدأ بخطوات حثيثة ووطيدة في ادخال الأجزاء التالية - على الأقل - قبل أن تأخذ الفجوة التقنية بيننا وبين الآخرين في التباعد والاتساع :

١ - ادخال التعليم المبرمج الذي يمكن الطالب - بقليل من التوجيه - من أن يعلم نفسه بنفسه مستخدما مواد وأدوات متقنة الإعداد •

٢ - تعلم المبادئ بالطرائق المنطقية ، فالمنطق عامل أساسى في الرياضيات ، وفي تشغيل الأجهزة والآلات ، وفي حل ما يصادف الطالب من المشكلات ، وفي تطوير وسمو طرائق التفكير • فان تطور المجتمع يقاس بتطور ورقى أفكاره ومفكره •

٣ - تعلم لغة أجنبية واحدة أو أكثر ، ابتداء بالمرحلة الابتدائية ، فعالمنا يتقارب يوما بعد يوم ، وذلك مع تزايد وسائل الاتصال • وان التفاهم بيننا وبين الآخرين والتعامل معهم لها أمران وضحت أهميتهما وتأكدت الحاجة اليهما ، خاصة وأن وطننا يقع في موقع وسط ويتعامل مع معظم شعوب الأرض ، كمصدر رئيسى لموارده النفطية والمعدنية - الخام منها والمصنع - وكمستورد لأجزاء كثيرة من الضرورات الحياتية لمواطنيه • وسيكون هناك منات الشركات الأجنبية العاملة هنا وعشرات الشركات العالمية المشاركة ، في مجالات التصنيع الكبرى - البتروكيميائية وغيرها - مع حلول عام ٢٠٠٠ م • ولقد تمت خلال هذا العام - ١٩٨٠ م - « سعودة » جميع البنوك الاجنبية العاملة بالبلاد وذلك بجعل ملكية تلك البنوك مناصفة بين المؤسسات الأجنبية وبين المواطنين السعوديين • فالأمثلة كثيرة ، والحاجة الى التفاهم المتبادل تتعاظم يوما بعد يوم •

٤ - تعليم الطباعة على الآلة الكاتبة وادخالها كدرس رسمى • فان مهارة الطباعة مهارة ثبتت جدواها • ولنلاحظ صلة تعلم الطباعة على الآلة بالتعلم على استخدام الأجهزة الآلية والالكترونية الحاسوبية والتحليلية والاتصالية والترفيهية التى سبق التنويه عنها •

٥ - ان التدريب التقنى والتطبيقات المهنية للطلاب بكافة مستويات التعليم العام - وفي المراحل العليا - ضرورى • فلا يتوقع أن نخطو الى القرن الواحد والعشرين بصحائف جرداء وأقلام مجردة • ولا يمكننا أن يستمر تحاشى غالبية شبابنا من التدريب على استعمال أيديهم ، ومن استخدام الأدوات بأنواعها فى الحدادة والنجارة والحياسة واللحام • ولا يمكن أن يستمر شبابنا فى اقتصر استعمال أيديهم وأناملهم على الاستخدامات الترفيهية غير المنتجة (كلعبات الكروت) ، بينما لا يحسنون الامساك بمطرقة أو تحريك مثقاب أو إصلاح جهاز •• أى جهاز •

فالتقنيات والأدوات اللازمة لها - بكافة « مستويات بساطتها وصعوبتها - هى مفتاح المستقبل » ، وهى من المتطلبات الأساسية للحياة فى الحقل ، وفى المصنع ، وفى المطبخ ، وحتى فى مكتب المدير ذى الأثاث الوثير • وهى ليست وقفا على الشرق ولا على الغرب ، بل هى فى متناول كل راغب عازم ومحاول جاد •

دور الكفاءات المؤهّلة في التنمية

كثيرا ما سمعنا خلال السنوات الماضية عن « ندرة الأيدي العاملة » ، وقلة الكفاءات المؤهّلة ، وضعف الأطر (الكوادر) السعودية المتخصصة ، وعن لزوم استقدام مئات الألوف من العمال والموظفين والأساتذة والمهندسين وغيرهم • ومع أن لما قيل شيء من الأساس والواقعية ، الا أنه يحتاج الى شيء من التحليل والدراسة والنقاش •

فان الحقائق المعتمدة على الأرقام تشير الى أن بالملكة العربية السعودية الكثير من الكفاءات المؤهّلة والمتوافرة ، في عدد من المستويات • ومع أنه من الناحية الكمية قد لا تكون الأعداد كافية لتغطية كافة الاحتياجات ، في كل القطاعات وعلى كل المستويات ، الا أننا يجدر بنا بذل محاولة - بل محاولات - جادة لاستغلال الطاقات البشرية المتوافرة ، والاستفادة القصوى من تلك الكفاءات ، وذلك بوضعها في المواضع المناسبة وتوجيهها وتتبع نتائجها بامعان ، فكثيرا ما لاحظنا غزارة في التوظيف ، وتكدسا في المكاتب وقلة في الانتاجية ، وندرة في الارتضاء •

أمثلة لتوافر الكفاءات :

دلت الاحصاءات الى وجود ما لا يقل عن (١٥٠٠) سعودي وسعودية ممن يحملون مؤهل الدكتوراه في عشرات من التخصصات شملت : الاقتصاد ، والجغرافيا ، والتربية ، والطبيعة ، والتاريخ ، والطب ، والاحياء ، واللغة الانكليزية ، والاجتماع ، والهندسة ، والصيدلة ، والمكتبات ، والزراعة ، والسياسة ، وعلم الأرض ، والشرية ، والصحافة ، وعلم الأجناس • وتتزايد الأرقام والتخصصات ، عاما بعد عام •

كما دلت الاحصاءات الى وجود ما يزيد على (٣٠٠٠) شاب وشابة ممن يحملون مؤهل

الماجستير فى عشرات من التخصصات ، ذكر عدد منها فى الفقرة السابقة ، بالاضافة الى ادارة المستشفيات ، الاحصاء ، التربية البدنية ، طب الأسنان • وهناك الدبلومات العليا والدبلومات الخاصة التى تعادل الماجستير •

أما بالنسبة لمؤهل البكالوريوس فلقد أشارت احصاءات أعوام ١٣٩١ ، ١٣٩٢ ، ١٣٩٣ هـ - الى أن ديوان الموظفين العام قد عين مايزيد عن ٣٠٠٠ خريج بمستوى (البكالوريوس) و (الليسانس) • ولقد تلا تلك الأعوام آلاف مضاعفة من المؤهلين بتلك الشهادة ممن تخرجوا فى جامعات المملكة ومن خارجها • حتى كاد عدد خريجي جامعات المملكة للعام الدراسى ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ (١٩٧٩/١٩٨٠ م) يربو على الألفين فى عام واحد • وأن تاريخ الحصول على شهادة البكالوريوس هو تاريخ طويل وحافل بين مواطنى المملكة ، فهناك جيل المرحوم السيد عمر سقاف (من الجامعة الامريكية ببيروت) - والذى توفى منذ خمس سنوات ، وكان وزيرا للشؤون الخارجية وجيل الأستاذ عبدالوهاب عبدالواسع ، (من الجامعات المصرية) - وزير الحج والأوقاف وزملاؤهما كثيرون •

ثم دلت احصاءات وزارة المعارف لعام ١٣٩٧/١٣٩٨ هـ (١٩٧٧/١٩٧٨ م) الى انضمام مايزيد عن مليون طالب بمراحل وفتات التعليم المختلفة ، كان منهم حوالى الاربعين ألفا فى التعليم العالى • فاذا ما تذكرنا بأن سكان المملكة المستقرين هم حوالى الخمسة ملايين ، حسب التعداد الأخير ، فان نسبة عدد المنضمين الى الصفوف التعليمية (من فئة عمر التعليم) الى مجموع السكان هى حوالى الخمس ، وهى نسبة مشجعة وباعثة للأمل فيما يمكن أن ينتج عن هذه الأرقام من كفاءات •

مدى الاستفادة من هذه الكفاءات :

هناك تساؤلات عن مدى الاستفادة الجيدة الفعالة من هذه المؤهلات ، وعن وضع الشخص المناسب فى المكان المناسب ، وعن مدى تشجيع المؤهلين وتمكينهم من النمو المهني والابداع الفكرى والانتاج المثمر ، ان كل شخص مؤهل منتج يصبح عامل تغيير ، وأداة تحسين ، وعنصر تنمية ، اذا ما استغلت قدراته ومواهبه الاستغلال الأنفع ، واذا ما وجه بالتوجيه الملائم •

إعادة النظر في سن التقاعد :

مع تحسن وسائل العلاج ، ومع ارتفاع نوعية وجودة التغذية - وبتوفيق الله - ينتظر أن يبلغ عدد كبير من مثقفينا الى سن التقاعد - المعمول به حاليا - وهم في كامل قواهم العقلية والجسمية والشخصية ، مما يمكنهم من مواصلة العمل المثمر والمساهمة الفعالة في تسيير دفة التنمية الوطنية • ومن القيام بالأدوار القيادية التنفيذية والاستشارية في البلاد •

فحبذا لو شرعنا بالتفكير في رفع سن التقاعد الى سن الخامسة والستين مثلا ، مع إمكان التجديد الى السبعين لمن يستمر عطاؤه • فهناك من الناس من يبدأون « حياة جديدة » متجددة بعد مرور الاربعين والخمسين ، وبعد بلوغهم « أشدهم » وبعد تخرج أبنائهم وبناتهم من مدارسهم أو جامعاتهم ، وبعد بدء استتباب استقرارهم النفسى والوظيفى والاجتماعى •



سياسة التعليم*
في
المملكة العربية السعودية
١٣٩٠ هـ - ١٩٧٠ م
(وثيقة)

* استأذن المؤلف وزارة المعارف في إعادة نشر هذا الجزء المختص .
بسياسة التعليم في المملكة . حيث انه ظهر قبل هذا في شكل وثيقة رسمية عامة معلنة ، فكانت بذلك « النظام الأساسي »
للتعليم في البلاد . وإن الدافع وراء نشر هذه الوثيقة هنا ضمن دفتي هذا الكتاب هو الأمل في تعميم الفائدة ، والاشارة
المضوية الى المرجع التعليمي الرسمي - والذي يشمل - اذا نفذت مواده - كافة مناطق الىه .

تمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد فان :

١ - السياسة التعليمية هي الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم أداء للواجب في تعريف الفرد بربه ودينه وإقامة سلوكه على شرعه ، وتلبية لحاجات المجتمع وتحقيقاً لأهداف الأمة ، وهي تشمل حقول التعليم ومراحلته المختلفة ، والخطط والمناهج ، والوسائل التربوية والنظم الادارية والأجهزة القائمة على التعليم وسائر ما يتصل به .

والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تنبثق من الاسلام الذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة وخلقا وشرعية وحكما ونظاما متكاملا للحياة ، وهي جزء أساسى من السياسة العامة للدولة يسير وفق التخطيط المفصل فيما يلى :



الباب الأول

الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم

- ٢ - الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً .
- ٣ - التصور الإسلامى الكامل للكون والإنسان والحياة ، وإن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى ، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- ٤ - الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة فى الدار الآخرة ، فالיום عمل ولا حساب ، وغدا حساب ولا عمل .
- ٥ - الرسالة المحمدية هى المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التى تحقق السعادة لبني الإنسان وتنقذ البشرية مما تردت فيه من فساد وشقاء .
- ٦ - المثل العليا التى جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدى برسالة محمد ﷺ ، لتحقيق العزة فى الدنيا ، والسعادة فى الدار الآخرة .
- ٧ - الإيمان بالكرامة الإنسانية التى قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله فى الأرض (ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً) .
- ٨ - فرص النموهياة أمام الطالب للمساهمة فى تنمية المجتمع الذى يعيش فيه ومن ثم الاستفادة من هذه التنمية التى شارك فيها .
- ٩ - تقرير حق الفتاة فى التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهمتها فى الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار ، وفى ضوء شريعة الإسلام ، فإن النساء شقائق الرجال .

١٠ - طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها •

١١ - العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه ، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي •

١٢ - توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجا وتأليفا وتدريسا ، وجهة إسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق إستشارها حتى تكون منبثقة من الإسلام متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد •

١٣ - الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام ، للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها ، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها •

١٤ - التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) بإعتبارها من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية ، لرفع مستوى أمتنا وبلادنا ، وللقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي •

١٥ - ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة •

١٦ - التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب بتتبّعها والمشاركة فيها وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم •

١٧ - الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وانها خير أمة أخرجت للناس ، والإيمان بوحدها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها (**إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّبِعُونِ**) • (٩٢ - الأنبياء) •

١٨ - الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي والإفادة من سير أسلافنا ، ليكون ذلك نبراسا لنا في حاضرنا ومستقبلنا •

١٩ - التضامن الإسلامي في سبيل جمع كلمة المسلمين وتعاونهم ودرء الأخطار عنهم •

٢٠ - تعليم احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظا على

الأمن وتحقيقا لإستقرار المجتمع المسلم في الدين والنفس والنسل والعرض والعقل والمال •

٢١ - التكافل الإجتماعي بين أفراد المجتمع تعاونا ومحبة وإيحاء وإيثارا للمحصلة العامة

على المصلحة الخاصة •

٢٢ - النصح المتبادل بين الراعى والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات ، وينمى الولاء والإخلاص .

٢٣ - شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام وحفاظها على مهبط الوحي ، وإتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ودستور حياة ، وإستشعار مسؤوليتها العظيمة فى قيادة البشرية بالإسلام وهدايتها إلى الخير .

٢٤ - الأمل هو أن اللغة العربية لغة التعليم فى كافة مواده وجميع مراحلها إلا ما إقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى .

٢٥ - الدعوة إلى الإسلام فى مشارق الأرض ومغاربها بالحكمة والموعظة الحسنة من واجبات الدولة والأفراد وذلك هداية للعالمين وإخراجا لهم من الظلمات إلى النور وإرتفاعا بالبشر فى مجال العقيدة إلى مستوى الفكر الإسلامى .

٢٦ - الجهاد فى سبيل الله فريضة محكمة وسنة متبعة وضرورة قائمة وهو ماضٍ إلى يوم القيامة .

٢٧ - القوة فى أسمى صورها وأشمل معانيها : قوة العقيدة ، وقوة الخلق ، وقوة الجسم ، « فالمؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفى كل خير » .



الباب الثاني

غاية التعليم وأهدافه العامّة

٢٨ - غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ، واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع إقتصاديًا وإجتماعيًا وثقافيًا ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه .

الأهداف الإسلامية العامة التي تحقق غاية التعليم :

٢٩ - تنمية روح الولاء لشرعية الإسلام ، وذلك بالبراءة من كل نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة ، وإستقامة الأعمال والتصرفات وفق أحكامها العامة .

٣٠ - النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها ورعاية حفظها وتعهدها علومها والعمل بما جاء فيها .

٣١ - تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام .

٣٢ - تحقيق الخلق القرآني في المسلم والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

٣٣ - تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .

٣٤ - تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع .

٣٥ - تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية .
وإعدادهم للاسهام في حلها .

٣٦ - تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة
في نهضة الأمة .

٣٧ - دراسة ما في هذا الكون الفسح من عظيم الخلق ، وعجيب الصنع ، وإكتشاف
ما ينطوى عليه من أسرار قدرة الخالق للإستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام
وإعزاز أمته .

٣٨ - بيان الإنسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فان الإسلام دين
ودنيا ، والفكر الإسلامي يقف بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .

٣٩ - تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ، ليصدروا عن تصور إسلامي
موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرع عنها من تفصيلات .

٤٠ - رفع مستوى الصحة النفسية بإحلال السكينة في نفس الطالب وتهئية الجو
المدرسي المناسب .

٤١ - تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة
والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين
الفرد من الإضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيها سليما .

٤٢ - الإهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة ، وإظهار
أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الانسانية عامة ، وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا
المجال وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي ، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم
وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .

٤٣ - تنمية التفكير الرياضي والمهارات الحسائية والتدرب على إستعمال لغة الأرقام
والافادة منها في المجالين العلمي والعملى .

٤٤ - تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعيا وراء زيادة المعارف .

٤٥ - إكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة والتفكير
المنظم .

- ٤٦ - تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التى تغذى اللغة العربية ، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوبيا وفكرة .
- ٤٧ - تدريس التاريخ دراسة منهجية مع إستخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة فى تاريخ الإسلام وحضارة أمته حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة ، تولد لديها الثقة والابحاجية .
- ٤٨ - تبصير الطلاب بما لوطنهم من أجماد إسلامية تليدة ، وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية وإقتصادية وبما لمكانته من أهمية بين أمة الدنيا .
- ٤٩ - فهم البيئة بأنواعها المختلفة ، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية ، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام ، ومركزها الجغرافى ، والاقتصادى ، ودورها السياسى القىادى فى الحفاظ على الإسلام والقيام بواجب دعوته وإظهار مكانة العالم الإسلامى والعمل على ترابط أمته .
- ٥٠ - تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى وإسهاما فى نشر الإسلام وخدمة الإنسانية .
- ٥١ - تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعى الصحى .
- ٥٢ - إكساب الطلاب المهارات الحركية التى تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدى الفرد واجباته فى خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات .
- ٥٣ - مسانرة خصائص مراحل النمو النفسى للناشئين فى كل مرحلة ، ومساندة الفرد على النمو السوى روحيا وعقليا وعاطفيا وإجتاعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هى الموجه الأول للسلوك الخاص العام للفرد والمجتمع .
- ٥٤ - التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم . ومساندتهم على النمو وفق قدراتهم وإستعدادهم وميولهم .
- ٥٥ - العناية بالمتخلفين دراسيا والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف . ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .
- ٥٦ - التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسميا وعقليا ، عملا بهدى الإسلام الذى يجعل التعليم حقا مشاعا بين جميع أبناء الأمة .

٥٧ - الإهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة ، وبوضع برامج خاصة •

٥٨ - تدريب الطاقة البشرية اللازمة ، وتنويع التعليم مع الإهتمام الخاص بالتعليم المهني •

٥٩ - غرس حب العمل في نفوس الطلاب ، والإشادة به في سائر صوره والحض على إتقانه والإبداع فيه والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة ، ويستعان على ذلك بما يلي :

أ - تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية اليدوية ، والإسهام في الإنتاج وإجراء التجارب في المخابر والورش والحقول •

ب - دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة ، حتى يرتفع المستوى الآلى للإنتاج إلى مستوى النهوض والإبتكار •

٦٠ - إيقاظ روح الجهاد الإسلامى لمقاومة أعدائنا واسترداد حقوقنا واستعادة أجدادنا والقيام بواجب رسالة الإسلام •

٦١ - إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام وتبرز وحدة أمتة •



الباب الثالث

أهداف مراحل التعليم

الفصل الأول : دور الحضانة ورياض الأطفال وأهدافها :

٦٢ - تمثل دور الحضانة ورياض الأطفال المرحلة الأولى من مراحل التربية وتتميز بالرفق في معالجة الطفولة وتوجيهها .

وهي تهيم - بالتنشئة الصالحة المبكرة - الطفل لاستقبال أدوار الحياة التالية على أساس سليم .

أهداف دور الحضانة ورياض الأطفال :

٦٣ - صيانة فطرة الطفل ، ورعاية نموه الخلقى والجسمي في ظروف طبيعية سوية لجو الأسرة مع مقتضيات الإسلام .

٦٤ - تكوين الاتجاه الديني القائم على التوحيد ، المطابق للفطرة :

٦٥ - أخذ الطفل بآداب السلوك ، وتيسير امتصاصه الفضائل الإسلامية ، والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محبة أمام الطفل .

٦٦ - إيلاف الطفل الجو المدرسي ، وتهنيته للحياة المدرسية ، ونقله برفق من (الذاتية المركزة) إلى الحياة الاجتماعية المشتركة مع أترابه ولداته .

٦٧ - تزويده بثروة من التعابير الصحيحة والأساسيات الميسرة ، والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بما يحيط به .

٦٨ - تدريب الطفل على المهارات الحركية ، وتعويده العادات الصحية ، وتربية حواسه وقرينه على حسن إستخدامها .

٦٩ - تشجيع نشاطه الابتكارى وتعهد ذوقه الجمالى وإتاحة الفرصة أمام حيويته للإنتلاق الموجه .

٧٠ - الوفاء بـ (حاجات الطفولة) وإسعاد الطفل وتهذيبه فى غير تدليل ولا إرهاب .

٧١ - التيقظ لحماية الأطفال من الأخطار ، وعلاج بوادر السلوك غير السوى لديهم ، وحسن المواجهة لمشكلات الطفولة .

الفصل الثانى المرحلة الابتدائية وأهدافها .

٧٢ - المرحلة الابتدائية هى القاعدة التى يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهى مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا ، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات .
أهداف التعليم الابتدائى :

٧٣ - تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة فى نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة فى خلقه وجسمه وعقله ولغته وإنتمائه إلى أمة الإسلام .

٧٤ - تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل .

٧٥ - تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارات العددية والمهارات الحركية .

٧٦ - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات فى مختلف الموضوعات .

٧٧ - تعريفه بنعم الله عليه فى نفسه وفى بيئته الإجتماعية والجغرافية ليحسن إستخدام النعم وينفع نفسه وبيئته .

٧٨ - تربية ذوقه البديعى وتعهد نشاطه الابتكارى ، وتنمية تقدير العمل اليدوى لديه .

٧٩ - تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق ، فى حدود سنه وخصائص المرحلة التى يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاء أمره .

٨٠ - توليد الرغبة لديه فى الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .

٨١ - إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته •

الفصل الثالث : المرحلة المتوسطة وأهدافها :

٨٢ - المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية إسلامية شاملة

لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه ، يراعى فيها نموه وخصائص الطور الذى يمر به ، وهى تشارك غيرها فى تحقيق الأهداف العامة من التعليم •

أهداف التعليم المتوسط :

٨٣ - تمكين العقيدة الإسلامية فى نفس الطالب وجعلها ضابطا لسلوكه وتصرفاته ،

وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته فى قلبه •

٨٤ - تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه ، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ

الأساسية للثقافة والعلوم •

٨٥ - تشويقه إلى البحث عن المعرفة وتعويد التأمّل والتتبع العلمى •

٨٦ - تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه

والتهذيب •

٨٧ - تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التى يسودها الإخاء والتعاون وتقدير

التبعية وتحمل المسؤولية •

٨٨ - تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصيح والإخلاص لولاة أمره •

٨٩ - حفز همته لاستعادة أجداد أمتة المسلمة التى ينتمى إليها وإستئناف السير فى

طريق العزة والمجد •

٩٠ - تعويده الإنتفاع بوقته فى القراءة المفيدة وإستثمار فراغه فى الأعمال النافعة

وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية •

٩١ - تقوية وعى الطالب ليعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة

والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة •

٩٢ - إعدادة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة •

الفصل الرابع : المرحلة الثانوية وأهدافها :

٩٣ - للمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهى تستدعى الوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التى تضعها الجهات المختصة ، فتشمل : الثانوية ، المعاهد ، ودار التوحيد ، والجامعة الإسلامية ، ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات والمعاهد المهنية بأنواعها المختلفة (من زراعية وصناعية وتجارية) والمعاهد الفنية والرياضية ، وما يستحدث فى هذا المستوى .

وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل فى تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة .
أهداف المرحلة الثانوية :

٩٤ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة - فى كافة جوانبها - على شرعه .

٩٥ - دعم العقيدة الإسلامية التى تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة فى الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التى تجعله معترفاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه .

٩٦ - الولاء لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .

٩٧ - تحقيق الوفاء للوطن الإسلامى العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه من تسام فى الأفق وتطلع إلى العلياء وقوة فى الجسم .

٩٨ - تعهد قدرات الطالب ، وإستعداداته المختلفة التى تظهر فى هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية فى مفهومها العام .

٩٩ - تنمية التفكير العلمى لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجى وإستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة .

١٠٠ - إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين وإعدادهم لمواصلة الدراسة - بمستوياتها المختلفة - فى المعاهد العليا والكليات الجامعية فى مختلف التخصصات .

١٠١ - تهيئة سائر الطلاب للعمل فى ميادين الحياة بمستوى لائق

١٠٢ - تخرج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد فى المرحلة الأولى من

- التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها .
- ١٠٣ - تحقيق الوعي الأسرى لبناء أسرة إسلامية سليمة .
- ١٠٤ - إعداد الطلاب للجهد في سبيل الله روحيا وبدنيا .
- ١٠٥ - رعاية الشباب على أساس الإسلام ، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام .
- ١٠٦ - إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الإزدياد من العلم النافع والعمل الصالح وإستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
- ١٠٧ - تكوين الوعي الإيجابي الذى يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة .

الفصل الخامس : التعليم العالى وأهدافه :

- ١٠٨ - التعليم العالى هو مرحلة التخصص العملى فى كافة أنواعه ومستوياته ، رعاية لذوى الكفاية والنبوغ وتنمية لمواهبهم وسدا لحاجات المجتمع المختلفة فى حاضره ومستقبله بما يساير التطور المفيد الذى يحقق أهداف الأمة وغايتها النبيلة .
- أهداف التعليم العالى :
- ١٠٩ - تنمية عقيدة الولاء لله ومتابعة السير فى تزويد الطالب بالثقافة الإسلامية التى تشعره بمسؤوليته أمام الله عن أمة الإسلام لتكون إمكانياته العملية والعملية نافعة مشرة .
- ١١٠ - إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم فى خدمة بلادهم والنهوض بأمثهم فى ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الإسلام السديدة .
- ١١١ - إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا فى التخصصات العلمية المختلفة .
- ١١٢ - القيام بدور إيجابى فى ميدان البحث العلمى الذى يسهم فى مجال التقدم العالمى فى الآداب والعلوم ، والمخترعات ، وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة وإتجاهاتها التقنية (التكنولوجيا) .
- ١١٣ - النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمى بما يطوع العلوم لخدمة الفكرة

الإسلامية ويمكن البلاد من دورها القيادي لبناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصيلة
التي تقود البشرية إلى البر والرشاد • ويجنبها الانحرافات المادية والالحادية •
١١٤ - ترجمة العلوم وفنون المعرفة النافعة إلى لغة القرآن وتنمية ثروة اللغة العربية من
(المصطلحات) بما يسد حاجة التعريب ويجعل المعرفة في متناول أكبر عدد من المواطنين •
١١٥ - القيام بالخدمات التدريسية والدراسات (التجديدية) التي تنقل إلى الخريجين
الذين هم في مجال العمل ما ينبغي أن يطلعوا عليه مما جد بعد تخرجهم ••



الباب الرابع

التخطيط لمراحل التعليم

الفصل الأول : التخطيط لدور الحضانة ورياض الأطفال :

- ١١٦ - تشجع الدولة دور الحضانة ورياض الأطفال سعيا وراء ارتفاع المستوى التربوى فى البلاد ورعاية للطفولة .
- ١١٧ - تعنى الجهة المختصة بالتخطيط لانشاء دور الحضانة ورياض الأطفال وبالاشراف عليها .
- ١١٨ - تضع الجهة المختصة المناهج والأنظمة واللوائح والتوجيهات اللازمة لسير العمل فى هذه الدور .
- ١١٩ - تعد الجهة المختصة الكفايات الفنية المؤهلة - تعليميا وإداريا - لهذا النوع من التعليم .

الفصل الثانى : التخطيط للمرحلة الابتدائية :

- ١٢٠ - مدة الدراسة فى المرحلة الابتدائية ست سنوات .
- ١٢١ - التعليم فى هذه المرحلة متاح لكل من بلغ سن التعليم .
- ١٢٢ - تضع الجهات المختصة الخطط اللازمة لاستيعاب جميع الطلاب الذين هم فى سن التعليم الابتدائى فى خلال عشر سنوات .
- ١٢٣ - انشاء المدارس فى القرى الصغيرة والمتقاربة يراعى فيه مايلى : -
أ - أن تفتح المدارس فى مناطق وسيطة مناسبة ينقل اليها الطلاب من القرى المجاورة .

ب - أن يؤخذ بنظام (المعلم الواحد) عند الحاجة •

الفصل الثالث : التخطيط للمرحلة المتوسطة :

١٢٤ - مدة الدراسة في المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات تبدأ بعد نيل الشهادة

الابتدائية أو ما في مستواها وتنتهى بنيل الشهادة المتوسطة •

١٢٥ - الدراسة في المرحلة المتوسطة متاحة ما أمكن لحاملي الشهادة الابتدائية •

١٢٦ - يراعى فتح المدارس المتوسطة حيث يكثر حملة الشهادة الابتدائية وتجعل

المدرسة في مكان وسط مناسب ينقل اليه الطلاب من الأماكن المجاورة •

الفصل الرابع : التخطيط للمرحلة الثانوية :

١٢٧ - مدة الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات وتنتهى بنيل الشهادة الثانوية -

بأنواعها المختلفة •

١٢٨ - الدراسة في المرحلة الثانوية متنوعة وهى متاحة ما أمكن لحاملي الشهادة

المتوسطة وتضع الجهات المختصة شروط القبول في كل نوع من أنواع التعليم الثانوى ،

ضمانا لسد مختلف الحاجات ، وتوجيه كل طالب لما يناسبه •

١٢٩ - تفتح المدارس الثانوية - على مختلف أنواعها - وفق تخطيط مدروس تنسقه

الجهات التعليمية وتراعى فيه الحاجات والامكانيات وطبيعة المنطقة •

الفصل الخامس : التخطيط للتعليم العالى :

١٣٠ - التعليم العالى يبدأ بعد الثانوية العامة أو ما يعادلها •

١٣١ - يخضع التعليم العالى - حكوميا كان أو أهليا - بمختلف فروع له للمجلس

الأعلى للتعليم •

١٣٢ - تنشأ الجامعات والكليات في المملكة بما يلائم حاجة البلاد وامكانياتها •

١٣٣ - يكون للجامعات مجلس أعلى ويوضح نظامه واختصاصاته ومسؤولياته وطريقة

عمله •

١٣٤ - ينسق التعليم العالى بين الكليات المختلفة بشكل يحقق التوازن في احتياجات

البلاد في مختلف مرافقها •

١٣٥ - تفتح أقسام للدراسات العليا في التخصصات المختلفة ، كلما توفرت الأسباب

والامكانيات لذلك •

- ١٣٦ - تمنح الجامعات الدرجات العلمية للخرجين على اختلاف مستوياتهم
- ١٣٧ - تتعاون الجامعات في المملكة مع الجامعات الأخرى في البلاد الإسلامية لتحقيق أهداف أمة الإسلام في بناء حضارة إسلامية أصيلة •
- ١٣٨ - تتعاون الجامعات في المملكة مع الجامعات العالمية في الاهتمام بالبحوث العلمية والاكتشافات والمخترعات واتخاذ وسائل التشجيع المناسبة ، وتبادل معها البحوث النافعة •
- ١٣٩ - يعتنى بالمكتبات والمخابر لتوفير وسائل البحث في التعليم العالي •
- ١٤٠ - تنشأ دائرة للترجمة تتابع الأبحاث العلمية في كافة المواد وتقوم بترجمتها لتحقيق تعريب التعليم العالي •
- ١٤١ - يدرس في الكليات الجامعية والمعاهد العليا تاريخ العلوم في الإسلام والحضارة الإسلامية بما يوافق اختصاص هذه المؤسسات ، تعريفًا لطلابها - في ميادين اختصاصهم - بما أنجزه المسلمون •
- الجامعة الإسلامية :
- ١٤٢ - تنشأ جامعة إسلامية كبرى لاعداد علماء متخصصين في العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية احياء للتراث الاسلامى وعملا على ازدهاره وقيامًا بواجب الدعوة الى الاسلام •
- ١٤٣ - تغطي الجامعة الإسلامية برعاية خاصة لتكون مركز الاشعاع في العالم الاسلامى وغيره ، ويكون لها شخصية مستقلة ترتبط مباشرة بعاهل المملكة •
- ١٤٤ - تعنى هذه الجامعة بالبحوث الإسلامية وتقوم بترجمتها ونشرها وتنظم العلاقة بينها وبين جامعات العالم لسد فراغ الدراسات الإسلامية والعربية •
- ١٤٥ - تتكون الجامعة من الكليات ومعاهد التعليم الدينى القائمة في المملكة المتخصصة في دراسة علوم الشريعة الإسلامية وعلوم اللغة العربية ، وما ينشأ من الكليات لخدمة الشريعة واللغة العربية وشؤون الأمة الإسلامية •
- ١٤٦ - تعنى كلية الشريعة في هذه الجامعة بالدراسات الحقوقية لتخريج متخصصين شرعيين حقوقيين لسد حاجة البلاد •

١٤٧ - تفتتح الجامعة أبوابها لعدد مناسب من طلاب البلاد الاسلامية كي يعودوا الى بلادهم بعد تخرجهم ، لنشر الاسلام والقيام بواجب دعوته •

١٤٨ - تقبل الجامعة الطلاب الذين تتوافر فيهم شروطها من حملة الشهادة الثانوية للمعاهد العلمية ودار التوحيد أو ما يعادلها •
كلية البنات :

١٤٩ - تنشأ كليات للبنات ما أمكن ذلك لسد حاجات البلاد في مجال اختصاصهن بما يتفق والشريعة الاسلامية •



الباب الخامس

أحكام خاصة

الفصل الأول : المعاهد العلمية :

- ١٥٠ - تواكب (المعاهد العلمية) النهضة التعليمية في البلاد ، وتشارك التعليم العام في مواد الدراسة المناسبة وتعنى عناية خاصة بالدراسات الاسلامية واللغة العربية .
- ١٥١ - يؤهل هذا النوع من التعليم الدارسين فيه للتخصصات في علوم الشريعة الاسلامية وفروع اللغة العربية الى جانب الدراسات في الكليات النظرية الملائمة .
- ١٥٢ - يرعى هذا التعليم أبناءه علميا وتربويا وتوجيهيا ومسلكيا لتحقيق أغراضه في كفاية البلاد من المتخصصين في الشريعة الاسلامية وعلوم اللغة العربية والدعاة الى الله .

الفصل الثانى : تعليم البنات :

- ١٥٣ - يستهدف تعليم الفتاه تربيتها تربية صحيحة اسلامية لتقوم بمهمتها في الحياة فتكون ربة بيت ناجحة وزوجة مثالية وأما صالحة ، ولاعدادها للقيام بما يناسب فطرتها كالتدريس والتمريض والتطبيب .
- ١٥٤ - تهتم الدولة بتعليم البنات وتوفر الامكانيات اللازمة ما أمكن لاستيعاب جميع من يصل منهن الى سن التعليم ، واثاحة الفرصة لهن في أنواع التعليم الملائمة لطبيعة المرأة والوافية بحاجة البلاد .
- ١٥٥ - يمنع الاختلاط بين البنين والبنات في جميع مراحل التعليم الا في دور الحضانة ورياض الاطفال .

١٥٦ - يتم هذا النوع من التعليم في جومن الحشمة والوقار والعفة ويكون في كفيته وأنواعه متفقا مع أحكام الاسلام .

الفصل الثالث : التعليم الفني :

١٥٧ - يهدف التعليم الفني الى كفاية المملكة من العاملين الصالحين المؤهلين في سائر الميادين والمستويات ، الذين تتوافر فيهم العقيدة السليمة والخلق الفاضل واتقان العمل وحسن القيام بما يوكل اليهم من مهام .

١٥٨ - تعنى الجهات التعليمية المختصة بالتعليم الفني بأنواعه والمهنى وتدعمه فنيا وماليا .

١٥٩ - تحدد حاجات المملكة من الأيدى الفنية على مختلف المستويات والأنواع بشكل يجعلها تكتفى ذاتيا في مدة تقرر في ضوء الامكانيات الموجودة ، واستغلال سائر الطاقات التى يمكن أن تعمل في هذا المجال ، وتوضع خطة محددة لهذا الغرض .

١٦٠ - توضع مناهج التعليم الفني والمهنى وخطتها الدراسية بما يحقق أهدافها ويراعى أن تكون متنوعة ومرنة لتواجه كافة الحاجات وجميع التطورات المتجددة في حقول المعرفة والعمل ولتحقق سائر الخبرات والمهارات والتطبيقات .

١٦١ - تنشئ الجهات الحكومية المختصة المعاهد اللازمة لسد احتياجات المملكة من العاملين في الميادين الزراعية والتجارية والصناعية وغيرها .

١٦٢ - تتخذ الجهات التعليمية المختصة وسائل التشجيع الممكنة التى تضمن الاقبال على التعليم المهنى والفنى وتفسح الدولة المجال أمام الخريجين للعمل في المنشآت والشركات والمؤسسات والمصانع وتضع الوزارات النظام الكفيل بتشغيل الخريجين وتنظيم أوضاعهم .

الفصل الرابع : اعداد المعلم :

١٦٣ - تكون مناهج اعداد المعلمين في مختلف الجهات التعليمية وفي جميع المراحل وافية بالأهداف الأساسية التى تنشدها الأمة في تربية جيل مسلم يفهم الاسلام فهما صحيحا عقيدة وشريعة ويبدل جهده في النهوض بأمته .

١٦٤ - يعنى بالتربية الاسلامية واللغة العربية في معاهد وكليات اعداد المعلمين حتى يتمكنوا من التدريس بروح اسلامية عالية ولغة عربية صحيحة .

- ١٦٥ - تولى الجهات التعليمية المختصة عنايتها باعداد المعلم المؤهل علميا وسلوكيا لكافة مراحل التعليم حتى يتحقق الاكتفاء الذاتى وفق خطة زمنية .
- ١٦٦ - تتوسع الجهات التعليمية فى معاهد المعلمين والمعلمات وفى كليات التربية لكافة المواد بما يتكافأ مع سد حاجة البلاد فى الخطة الزمنية المحددة .
- ١٦٧ - يكون اختيار الجهازين التعليمى والادارى منسجما مع ما يحقق أهداف التعليم التى نص عليها فى المواد السابقة فى الخلق الاسلامى والمستوى العلمى والتأهيل التربوى .
- ١٦٨ - يشجع الطلاب الذين ينخرطون فى سلك المعاهد والكليات التى تعد المعلم بتخصيص امتيازات لهم مادية واجتماعية أعلى من غيرهم .
- ١٦٩ - يوضع للمعلمين ملاك خاص (كادر) يرفع من شأنهم ويشجع على الاضطلاع بهذه المهمة التربوية فى أداء رسالة التعليم بأمانة واخلاص ويضمن استمرارهم فى سلك التعليم .
- ١٧٠ - تدريب المعلمين عملية مستمرة . . وتوضع لغير المؤهلين مسلكيا خطة لتدريبهم وتأهيلهم كما توضع خطة للمؤهلين لرفع مستواهم وتجديد معلوماتهم وخبراتهم .
- ١٧١ - يفسح المجال أمام المعلم لمتابعة الدراسة التى تؤهله لمراتب أرقى فى مجاله ، وتضع الجهات التعليمية الأنظمة المحققة لهذا الغرض .
- ١٧٢ - لا تقل مدة اعداد معلمى المرحلة الابتدائية عن المدة اللازمة للحصول على شهادة الدراسة الثانوية ، ويجرى تطوير مرحلة اعداد المعلمات تدريجيا لتحقيق ذلك .
- ولا تقل مدة اعداد معلمى المرحلتين المتوسطة والثانوية عن المدة اللازمة للحصول على شهادة التعليم العالى .

الفصل الخامس : مدارس القرآن الكريم ومعاهده ؛

- ١٧٣ - تعمل الدولة على اشاعة حفظ القرآن الكريم ودراسة علومه قياما بالواجب الاسلامى فى الحفاظ على الوحي وصيانة تراثه .
- ١٧٤ - يفتح لهذا الغرض نوعان من المدارس :
- أ (مدارس مسائية :

للمراغبين في حفظ القرآن من السعوديين وغيرهم ، وتخصص لهم جوائز تشجيعية وفق لائحة تنظم ذلك •

ب (معاهد نهائية :

لاعداد حفظة للقرآن الكريم ومدرسين له وللعلوم الدينية واعداد أئمة المساجد •
وتوضح لائحته المنهج ، والخطة التفصيلية والسنوات الدراسية والطاقت والجوائز والمميزات التشجيعية •

الفصل السادس : التعليم الأهلي :

١٧٥ - تشجع الدولة التعليم الأهلي في كافة مراحله ، ويخضع لاشراف الجهات التعليمية المختصة فنيا واداريا • ويوضح ذلك النظام الخاص به •

١٧٦ - الترخيص بافتتاح المدارس والمعاهد الأهلية خاص بالجهات التعليمية المختصة ، ولا يسمح به لغير السعوديين •

١٧٧ - يوضح نظام التعليم الأهلي الشروط التي يجب توافرها فيه والواجبات التي يلتزم بها •

١٧٨ - لا يحق للتعليم الأهلي أن يمنح الشهادات العامة في جميع مراحل التعليم •

١٧٩ - يحقق اشراف الدولة على التعليم الأهلي الأهداف التالية :

أ - ضمان مستوى مناسب من التربية والتعليم والشروط الصحية لا يقل عن مستوى مدارس الدولة •

ب - ضمان صحة اتجاه المدرسة وفق مقتضيات الاسلام •

ج - تقدير مدى المساعدة المالية التي تقرر للمدرسة لتحقيق العدل والتوازن بين مختلف المدارس الأهلية •

د - مساعدة المدارس والمعاهد الأهلية على تحقيق أهداف التربية والتعليم من ناحية الاشراف والدعم الفني •

الفصل السابع : مكافحة الأمية وتعليم الكبار :

١٨٠ - تهتم الدولة بمكافحة الأمية وتعليم الكبار ، وتدعم هذا النوع من التعليم فنيا وماليا واداريا وذلك تحقيقا لرفع مستوى الأمة وتعميم الثقافة بين أفرادها •

- ١٨١ - تستهدف مكافحة الأمية وتعليم الكبار تحقيق الأمور الأساسية التالية :
- أ - تنمية حب الله وتقواه في قلوبهم وتزويدهم بالقدر الضروري من العلوم الدينية .
- ب - تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب .
- ج - التوعية العامة في شؤون الحياة .
- ويوضح المنهج مستوى الدراسة والخطة التفصيلية والمواد التدريسية .
- ١٨٢ - توضع من قبل الجهات التعليمية المختصة خطة زمنية قائمة على الاحصاء لاستيعاب الأميين والقضاء على الأمية وتتعاون في تنفيذها الوزارات والمصالح المعنية .
- ١٨٣ - تكون فترة المكافحة والتعليم على مرحلتين: -
- أ - المرحلة الأولى : وتنتهى بالحصول على شهادة محو الأمية .
- ب - المرحلة الثانية : المتابعة لنيل الشهادة الابتدائية .
- ١٨٤ - تسهم وسائل الاعلام في التوعية العامة التى تشعر الأميين بأهمية التعليم ، وتساعدهم بالبرامج التعليمية الممكنة .
- ١٨٥ - يشجع الأفراد والجماعات على الاسهام في مكافحة الأمية وتعليم الكبار تحت اشراف الجهات المختصة .
- ١٨٦ - تسهم المدارس الأهلية في هذا النوع من التعليم ، ولا تصرف اعاناتها الا اذا شاركت بنصيبها المقرر فيه وفقا لنظام التعليم الأهلى .
- ١٨٧ - تتولى الجهات المختصة محو الأمية بين النساء وفق امكانياتها ، وتكيف برامجها بما يحقق الأهداف الخاصة بتعليم المرأة وفقا لأحكام الاسلام .
- الفصل الثامن : التعليم الخاص بالمعوقين :
- ١٨٨ - تعنى الدولة وفق امكانياتها بتعليم المعوقين ذهنيا وجسميا وتوضع مناهج خاصة ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق وحالاتهم .
- ١٨٩ - يهدف هذا النوع من التعليم الى رعاية المعوقين وتزويدهم بالثقافة الاسلامية العامة اللازمة لهم ، وتدريبهم على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة في تعليمهم للوصول بهم الى أفضل مستوى يوافق قدراتهم
- ١٩٠ - يعنى في مناهج تعليم المكفوفين بالعلوم الدينية وعلوم اللغة العربية .
- ١٩١ - تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه كما تضع لائحة تنظم سيره .

الفصل التاسع : رعاية النابغين :

- ١٩٢ - ترعى الدولة النابغين رعاية خاصة لتنمية مواهبهم وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم .
- ١٩٣ - تضع الجهات المختصة وسائل اكتشافهم وبرامج الدراسة الخاصة بهم والمزايا التقديرية المشجعة لهم .
- ١٩٤ - تهيأ للنابغين وسائل البحث العلمى للاستفادة من قدراتهم مع تعهدهم بالتوجيه الاسلامى .



الباب السادس

وسائل التربية والتعليم

الفصل الأول : القائمون على التعليم :

اختيار القائمين على التربية والتعليم :

١٩٥ - يتم اختيار القائمين على التربية والتعليم من ذوى الكفاية العلمية والتربوية

والفنية والخلق الاسلامى النبيل .

الدورات التدريبية :

١٩٦ - تعطى الجهات المختصة عناية كافية للدورات التدريبية والتجديدية ودورات

التوعية لترسيخ الخبرات وكسب المعلومات والمهارات الجديدة .

١٩٧ - يتناول التدريب كافة جوانب العملية التعليمية والاجهزة العاملة فيها .

وتوضع برامج للدورات يحدد فيها غرض الدورة ومناهجها وطرق تنفيذها ، وتقويمها ،

والشروط التى ينبغى ان تتوافر فى القائمين عليها .

١٩٨ - تجرى بعد اقرار أى منهج دورة توعية ، وتوضح معالمه وأسسها ، وتبرز أهدافه

وتبين طرق تنفيذه . ويشترك فيها واضعوه مع المفتشين والمدرسين الأوائل ومن يشارك فى

تأليف الكتاب المدرسى وكتاب المعلم .

الفصل الثانى : الوسائل المدرسية :

المدرسة

١٩٩ - المدرسة هى البيئة الخاصة المقصودة لتربية الناشئة واعدادهم على أحسن وجه

لأفضل ما يصلحون له فى خدمة دينهم وبلادهم .

٢٠٠ - تكون المدرسة بكامل أجهزتها ونظامها وأوجه نشاطها محققة للسياسة التعليمية والأهداف التربوية خالية من كل ما يتعارض معها .

• يضع (النظام الداخلي) تفصيل مهماتها وسير العمل فيها .

٢٠١ - توفر الجهات التعليمية في المدارس والمعاهد والكليات وسائل الايضاح البصرية والسمعية والتدريبية بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية .

٢٠٢ - تعنى الجهات التعليمية المختصة بانشاء المكتبات المدرسية ومكتبات الفصول وتنميتها ، وتوفر في هذه المكتبات المراجع والمصادر والكتب التعليمية والتثقيفية المناسبة للطلاب والمدرسين على أن تحقق كافة الكتب الأهداف المتوخاه من التعليم ، وتخلو من كل ما يتعارض مع الاسلام .

٢٠٣ - يكون البناء المدرسى لانقا في مستواه ونظامه وتوفر الشروط الصحية فيه ، وافيا بأغراض الدراسة .

٢٠٤ - يعنى في الأبنية المدرسية باقامة مسجد في مكان لائق للصلاة .

٢٠٥ - توفر العناية الصحية للطلاب علاجية كانت أو وقائية .

المناهج :

٢٠٦ - تعنى الدولة بالمناهج الدراسية باعتبارها وسيلة هامة من وسائل التربية والتعليم .

٢٠٧ - ينبغى أن تكون هذه المناهج :

أ - منبثقة من الاسلام ومن مقومات الأمة وأسس نظامها .

ب - موافقة حاجات الأمة وترمى الى تحقيق أهدافها .

ج - مناسبة لمستوى الطلاب .

د - محققة للمستوى المطلوب في الدارسين ولأهداف التعليم .

هـ - متوازنة ، ومرنة ، توافق مختلف البيئات والأحوال .

٢٠٨ - تتضمن المناهج :

أ - الهدف العام وارتباطه بهدف الدولة من التربية والتعليم .

ب - الأهداف الخاصة بكل من المرحلة التعليمية والمادة العلمية .

ج - تحديد المستويات العلمية والمهارات العملية والاتجاهات الفكرية والخلقية .

- د - التوجيهات التى تقود خطوات المعلم فى تحقيق الأهداف وتطبيق المنهج .
- هـ- النشاط المدرسى المرافق للدروس والمحقق لأغراض المنهج .
- و - هدف كل وحدة من وحدات المنهج .
- ز - قياس تقدم الطلاب فيه .
- ٢٠٩ - يكون الكتاب المدرسى منسجما مع مقتضيات الاسلام ، سليم اللغة ، وافيا بأهداف المنهج ومقاصده العلمية والخلقية .
- ٢١٠ - يوضح نظام التخطيط للكتاب المدرسى (أوصاف الكتاب) والاجراءات المناسبة ليكون على أفضل الوجوه .
- ٢١١ - تعنى الجهات التعليمية - حسب الحاجة - بـ (كتاب المعلم) الذى يساعد على توضيح سياسة الدولة فى التربية والتعليم ، ويعين معلم كل مادة على تحقيق أهداف المنهج من النواحي التعليمية والتربوية ، كما يكون دليلا مساعدا فى حسن استخدام الكتاب المدرسى .
- الامتحانات :**
- ٢١٢ - تجرى الجهات التعليمية الامتحانات للكشف - فى دقة ونزاهة - عما بلغه الطلاب من المستوى الذى حدده المنهج فى المعلومات والخبرات والمهارات ، ويوضح النظام الخاص بها : طرقها ووسائلها وكيفية تنفيذها بما يضمن سلامتها وحسن سيرها ودقة نتائجها .
- ٢١٣ - تعنى الجهات المختصة بالاختبارات الأخرى التى تقيس - بمختلف الوسائل - قدرات الطلاب ومواهبهم وميولهم واستعداداتهم توطئة لحسن توجيههم الى ما يصلحون له من الدراسات والاعمال .
- ٢١٤ - تقوم العملية التعليمية فى مختلف جوانبها - من المنهج والمعلم والكتاب وطرائق التدريس وأساليب (التوجيه الفنى) وغيرها - وذلك عن طريق دراسة نتائج الامتحانات واستخدام سائر وسائل التقويم .
- رعاية الشباب :**
- ٢١٥ - تهتم الجهات المختصة برعاية الشباب رعاية موجهة حسب تخطيط تضعه لجنة مختارة من الشخصيات الاسلامية المعروفة يستهدف التوجيه الاسلامى والرعاية الخلقية وتنمية المواهب الفكرية والثقافية والتدريب على حياة القوة والرجولة والنشاط .

الفصل الثالث : الوسائل العامة :- المكتبات :

٢١٦ - تعنى الدولة بانشاء المكتبات العامة وتوفر في هذه المكتبات المراجع والمصادر والكتب التعليمية والتثقيفية المناسبة التى تساعد على تنمية الفكر .
الكتب والصحف والنشرات :

٢١٧ - تشجع الدولة التأليف المثمر المفيد في كافة العلوم والفنون ، وتساعد كتابها الإسلاميين على نشر الكتاب الجيد وتعميم الانتفاع به وتعمل على احياء تراثنا الخالد ، كما تسهم بنصيب وافر في مشروعات النشر المحققة لذلك .

٢١٨ - تهتم الدولة بمراقبة الكتب الصادرة أو الواردة من داخل المملكة أو خارجها فلا يسمح الا بما يلائم عقيدة الأمة واتجاهاتها الفكرية وأهدافها التعليمية .

٢١٩ - تكون الصحف والمجلات - العام منها والخاص - منسجمة مع أهداف التعليم في التوجيه والتربية ، والفكرة والغاية .

٢٢٠ - تعمل الجهات التعليمية على الاستفادة من الصحف المدرسية في التوجيه وتقوم باصدار مجلة خاصة تعبر تعبيراً صادقاً عن المنهج القويم الذى ارتضته المملكة لتعليم أبنائها وروح التربية التى تعنى بها ، عملاً على رفع مستوى أسرة التعليم .

٢٢١ - تصدر الجهات التعليمية المختصة - كلما دعت الحاجة - النشرات التثقيفية والتوجيهية والإدارية حتى يساعد ذلك الجهاز الإدارى والجهاز الفنى على تطبيق السياسة التعليمية .

مناهج التثقيف العام :

٢٢٢ - تضع الجهات المختصة مناهج تثقيفية عامة ترفع المستوى الإسلامى للفرد والمجتمع من النواحي الفكرية والخلقية والاجتماعية ، وتحقق النوعية الشاملة لمختلف الشؤون في كافة المستويات .

٢٢٣ - وسائل الاعلام والنشر والتوعية والارشاد ورعاية الشباب تخدم الفكرة الإسلامية وتخضع - في أهدافها ووسائلها - للسياسة التعليمية وتوجه عن طريق المجلس الأعلى للتعليم .

٢٢٤ - تخضع لاشراف الجهات التعليمية جميع البرامج الدراسية والتدريبية ، والنادى والمراكز الثقافية والمعاهد التى تقيمها الوزارات أو المؤسسات .

وسائل الاعلام :

٢٢٥ - تسهم وسائل الإعلام في التوعية العامة التي تمهد لتحقيق أغراض التعليم وإزالة العقبات التي تحول دون تنفيذها كما تسهم في تنمية روح الإيجابية بين المجتمع والمدرسة في التعاون مع الجهات التعليمية للوصول الى ما يحقق أهداف التربية والتعليم على خير الوجوه .

٢٢٦ - تعاون وسائل الاعلام في حملة التثقيف العام ، لاثمام ثقافة الطلاب من جهة ، وتزويد أفراد الأمة بما يرفع مستواهم الثقافي من جهة أخرى .



الباب السّابع

نشر العلم

- ٢٢٧ - تعمل الدولة على نشر الثقافة الاسلامية بكافة الوسائل فى أى بلد كان .
- ٢٢٨ - تسهم الدولة فى نشر العلم والمعرفة بين الدول والأمم والشعوب بالأمور الآتية :
 - أ - ايجاد منح دراسية يحددها المجلس الاعلى للتعليم فى مراحل التعليم بالمملكة .
 - ب - تزويد بعض الدول بالمدرسين .
 - ج - تزويد المعاهد والمدارس والكليات والمكتبات العامة بالكتب والصحف والنشرات المفيدة .

الباب الثامن

تمويل التعليم

- ٢٢٩ - تعتبر الدولة أن الطاقة البشرية هى المنطلق فى استثمار سائر طاقاتها وأن العناية بهذه الطاقة عن طريق التربية والتعليم والثقيف هى أساس التنمية العامة .
- ٢٣٠ - تراعى الدولة زيادة نسبة ميزانية التعليم لتواجه حاجة البلاد التعليمية المتزايدة وتنمو هذه النسبة مع نمو الميزانية العامة .

الباب التاسع

أحكام عامة

- ٢٣١ - يشكل مجلس أعلى للتعليم يشرف على شؤون التعليم بكافة أنواعه ومراحله وسائر وسائل التثقيف والتوجيه في المملكة ويوضح نظامه وأوجه اختصاصه ومسؤولياته وطريقة عمله .
- ٢٣٢ - التعليم بكافة أنواعه ومراحله وأجهزته ووسائله يعمل لتحقيق الأغراض الإسلامية ويخضع لأحكام الاسلام ومقتضياته . ويسعى الى اصلاح الفرد والنهوض بالمجتمع خلقيا وفكريا واجتماعيا واقتصاديا .
- ٢٣٣ - التعليم مجاني في كافة أنواعه ومراحله فلا تتقاضى الدولة رسوما دراسية عليه .
- ٢٣٤ - تقوم الدولة بصرف مكافآت وقتية للطلاب في أنواع معينة من التعليم والتدريب .
- ٢٣٥ - يكون تقدير هذه المكافآت وتحديد جهاتها واعادة النظر فيها وفئاتها تبعا لنوعية التعليم ولدرجات الطلاب في الجد والاستقامة .
- ٢٣٦ - توفر الدولة فروع التعليم العالي على اختلاف أنواعها في المملكة وفقا لحاجات البلاد والسياسة التي يضعها المجلس الأعلى للتعليم .

الباب الثاني

النظيم والنخطيط

- * التعليم ونخطط التنمية
- * خطط التنمية بين الاختمار والإثمار
- * ملكت التخطيط
- * أهمية إقامة نظم المعلومات

التعليم وخطط التنمية

إن التعليم وسيلة لتنشيط وتنمية الموارد والطاقات البشرية • فهو ينمى العناصر الذهنية والروحية والجسمانية وكذلك الموارد البيئية ، التى تتأثر بالموارد البشرية وتؤثر عليها • فالتعليم عنصر أساسى من عناصر النمو الاقتصادى والاجتماعى •

وهناك مبدأ إقتصادى يؤكد بأن الموارد المادية محدودة ، وبأن مصيرها النفاذ • وعلى هذا واجب علينا المحافظة عليها - ابان إستعمالها - وتنميتها ، وإستخلاص أكبر الفوائد منها ، وإستغلالها أجد إستغلال • ومثل هذا يقال عن الموارد البشرية : بل هى أثمن وأغلى من الموارد المادية • • أضعافا مضاعفة •

وشمة مورد آخر فى غاية الأهمية أيضا : الزمن • فهذا العنصر ، بالاضافة إلى أهميته وفعاليته ، فانه محدود ومحدد فى آن • وتبعاً لهذا يرد مبدأ التخطيط ، وتتجلى أهميته ، وخاصة فيما يتصل بتنظيم الموارد ، بما يشمل الزمن • فالتخطيط - فى مبسط القول وجملته - يعنى وضع الأهداف ، وتنظيم الموارد المادية والبشرية ، وذلك فى إطار نظرة مستقبلية تتطلع إلى الأمم - وعلى المدى الطويل بقدر الإمكان •

وإذا قدرنا سكان المملكة المستقرين بحوالى خمسة ملايين نسمة - حسب تعداد ١٣٩٤ هـ (١٩٧٤ م) وعرفنا كبر مساحتها ، فكرنا فى مخزوناتنا الهائلة من البترول والمعادن • • وجدنا أن الموارد البشرية اللازمة لكافة متطلبات التنمية - التقنية وغير التقنية - محدودة •

وهذا يقودنا إلى ضرورة تدريب - واعادة تدريب الأيدى العاملة المتوفرة • • لكى تصبح أكثر ملاءمة لمتطلبات تحريك الموارد البترولية والمعدنية وغيرها ، ولتحويلها إلى طاقات فعالة ، فان العلاقة بين « التعليم » و « تطوير الأيدى العاملة » ينبغى أن تكون

علاقة عضوية متواصلة ، ولذا ينبغي توطيد الصلات بين تصميم برامج التعليم وتخطيط احتياجات العمالة . فالعنصر الانساني أساسى ، وتدريبه واعداده حتمى . وفى هذا يقول الدكتور عبدالعزيز القوصى : وإذا كانت (الدولة) تملك العتاد والمعدات والأجهزة والآلات فإن هذا لا يمنحها القوة ولا يمنحها الحياة ، فالآلة ليست مهمة وإنما المهم هو الإنسان الموجود خلف هذه الآلة (١) .

ثم يجدر بنا أن نتذكر بأن موارد الوطن المادية الطبيعية ، وتنميتها وإستغلالها ، يجب أن يكون مردودها وفائدتها لصالح المواطنين فى المقام الأول ، ويأتى بعدهم المستفيدون الآخرون ، لا العكس . وفى هذا الصدد يحذر الدكتور القوصى بقوله : « وإذا لم تكن هناك صلة وثيقة بين الموارد البشرية والموارد الرأسمالية أصبحت ملكا للغريب » (٢) ونخلص بهذا إلى أن المواطن لا بد أن يعد ويدرب وأن يعاد تدريبه بالمقدار وبالطريقة الملائمتين ، والا تفهقرت منزلته إلى المقام الثانى أو الثالث فى وطنه ، وفقد السيادة على موارد بلده وعلى وسائل تصريفها وطرائق الإستفادة منها .

المناهج الوظيفية الفعالة وميكنة التعليم :

وعندما ترجح كفة التخصصات والمواد البحتة النظرية يحدث إنخفاض فى الأهمية النسبية لمواد المهارات اليدوية والتطبيقية ، وعندها يختل التوازن وتبرز الالة وظيفية فى برامج التنمية فى الدول المتخلفة والنامية .

فإذا نحن عقدنا العزم على الربط بين إعداد المهارات وبين متطلبات العمالة ، أصبحت مسألة تحويل محتوى التعليم - النوعى والكمى - ضرورة جدا . وإذا كان التعليم وسيلة تؤدي إلى تحقيق تنمية القدرات ، وإكتساب المهارات ، وإعداد الأيدى الماهرة المطلوبة فى مجالات التصنيع والتطبيقات التقنية - مثلا - فإن مكونات ومحتويات ذلك التعليم لا بد وأن تنسجم مع ما يتطلبه إعداد تلك القدرات والمهارات .

ولكى نحقق تحويل التعليم لكى يشمل الإهتمام بالعمالة اليدوية ، فإن المجهود يأتى على شقين : مباشر وغير مباشر . فالشق المباشر يأتى عن طريق الترويج والاعلام

(١) عبدالعزيز القوصى « تقديم العدد » صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية .

السنة الخامسة العدد ١٣ ، شباط /فبراير ١٩٦٧ م ، ص ٢

(٢) المرجع السابق .

والتوعية • والشق الثانى يتصل بتحويل المناهج التعليمية ذاتها • وتشمل الناحية غير المباشرة ترويج وغرس روح العمل وأهمية إستخدام الإنسان لساعديه ، فى تحصيل معاشه ، وفى تحصيل وإنعاش معاش غيره من إخوانه المواطنين • أما الناحية المباشرة فتشمل إعادة النظر فى أهداف التعليم ومحتوياته ويؤدى هذا إلى إعادة صياغة الكتب والمواد التعليمية ، وإعادة تصميم الأدوات المساعدة فى التدريس ، وكذلك وسائل التقويم • فإذا ما تناسب وتواكب محتوى التعليم ووسائله مع متطلبات إقتناء المهارات المطلوبة ، فإنه يمكننا أن نتطلع إلى مستوى مناسب من فاعلية التعليم وصلته بحاجات العمالة والمتعلمين ، ويكون التعليم عندها وظيفيا وذافعالية •

« تعريف التعليم :

تشير بهذه العبارة إلى مفهومين : أولهما تأثير التعليم على الريف ، وثانيهما تأثير الريف على التعليم والهدف منها واحد ، وهو إنعاش مصادر ومقومات المصدر الرئيسى للقوت (القطاع الزراعى) والإهتمام به • فإذا أخذنا بالإعتبار قلة سكان الريف فى الوطن السعودى ، مع ضيق الرقعة الزراعية فيه ، وتسبب العوامل المناخية فى زيادة تضارؤها ، وما ينجم عن ذلك من هجرة الريفيين المتزايدة إلى المدن - مما ينتج عن ذلك تعرية سكانية وجغرافية ، وما لكل هذا من آثار مؤلمة على مصادر الغذاء • • ففى مناهج التعليم يمكننا غرس « حب الزراعة » والتعريف بأهمية دور الفلاح ومركزه الأساسى بالمجتمع ، والإشارة إلى إنسانيته وطيبته وصفاء نفسه ، وكذا يمكن إدخال التجارب العملية الزراعية ، بحيث يمارس الطالب الحد الأدنى من التعرف على خصائص التربة وأهمية التسميد • ومكافحة الأوبئة الزراعية ، وتوقيت مواسم البذر والسقى والحصاد •

كما يمكننا « تعريف التعليم » بمعنى إقامة البرامج التعليمية • فانه يمكن الجهات المعنية المتعددة - كوزارات الزراعة ، والصحة ، والمعارف ، والعمل - إقامة برامج تعليمية مركزة تشمل السير من التعليم النظرى والجزيل من النشاطات والتدريبات العملية ذات المفهوم المباشر والمردود المحسوس • ويلزم أن تؤكد تلك البرامج على السمات والأجزاء الوظيفية ، وذلك فى شكل حملات تربية ، باستخدام كافة وسائل الاعلام فى مواقيت متعددة طيلة العام الدراسى ، وخاصة خلال « اسبوع الشجرة » •

التعليم الوظيفي وتدريب الكبار :

يمكننا هنا تنفيذ أجزاء التعليم الأساسية الثلاثة : الحساب ، والقراءة ، والكتابة ، وذلك ضمن تدريب مهارى لوظائف معينة • ولقد قامت محاولات دولية ووطنية متعددة فى نطاق محو أمية الكبار وتعليمهم • ونذكر البرنامج البرازيلى الشهير المدعو « موبرال » فلقد قام هذا البرنامج على منظومة مركزية وطنية شاملة معتمدة على المجهودات والمشاركات الفعلية • وفى غضون ٤ سنوات أخرج ذلك البرنامج ٤ ملايين (من مجموع ٦ ملايين أمى برازيلي) من غياهب أميتهم •• وبتكلفة زهيدة •• كما أن لمنظمة اليونسكو محاولات ومشاريع لامعة فى هذا المضمار •

فبالإضافة إلى مبادئ القراءة والكتابة والحساب ، فإن هناك عددا من التدريبات اليدوية النافعة ، كزراعة خضروات الجنائين ، والنحت الخشبي ، والغزل والنسيج ، وأشغال الابر ، وإصلاح الأدوات الكهربائية البسيطة ، والأعمال المعدنية • وبهذا يتمكن الدارس من اكتساب مهارة عينية ذات فائدة حقيقية وملموسة •

ويمكننا الإشارة فى هذا المضمار إلى ما يدعى بالتعليم القاعدى أو الأساسى • فإن نوعا كهذا من التعليم العمومى ضرورى لأى إستراتيجية تنموية تهدف إلى إستغلال كافة الموارد والطاقات البشرية وإلى إتاحة الفرصة للناس على إختلاف فئاتهم • والتعليم القاعدى لا يتعارض ولا يتنافس مع برامج التعليم العام الرسمية ، بل يكملها ويضيف إليها ، وغرضه إتاحة برنامج تعليمى وظيفى مرن لمن فاتتهم ركب التعليم ، أو لمن لم يصلهم • ويشمل هذا النوع التعليم الادراك الحسبى والمهارة الأساسية لاستخدام الأرقام ، والقراءة والكتابة الوظيفيتين ، ومبادئ تنظيم الأسرة والصحة البيئية ، والتوكيد على المثل الاجتماعية كالتعاون وحسن الجوار •

ويمكن إستعمال مبنى المدرسة لهذه البرامج والنشاطات ، بعد وقت الدوام الدراسى الرئيسى وكذلك يمكن إستعمال المسجد - فى غير أوقات الصلاة - كمركز تعليمى إجتماعى يبنى بديل ، وكبؤرة محورية لاسعاد الأمة ورفع شأنها ، تماما كما كان الأمر فى صدر الاسلام حين أمسى المسجد جامعة وجامعا فى آن •



خطط التنمية بين الاختمار والإثمار

لاحظت بعض ملامح الضجر من قبل بعض الناس حينما عبر بعضهم بالرغبة في تجميد خطط التنمية ، أو على الأقل التمهّل في تنفيذها . . وذلك حينما كانوا يلاحظون تضاعفا في غلاء أسعار المواد الاستهلاكية الغذائية وغير الغذائية ، وأفواجا كبيرة من الأيدى العاملة المستقدمة . . وتأثيرها على مزيد من الغلاء والمزاحمة والازدحام .
والذى أود أن أركز عليه هنا هو الناحية التعليمية وصلتها بأعداد خططنا والتفكير في تنمية موارد وطاقت بلدنا . وبجملة موجزة أود أن أذكر اخوانى المواطنين - وخاصة قاطنى المدن منهم والبعيدى عن المجال الزراعى - بأنه يمكن مقارنة عملية التنمية بالزراعة ، وخاصة شجرة النخلة ، فلا بد لها من عناصر كثيرة ومن أهمها عنصر الزمن . ثم هناك التقلبات والمؤثرات البيئية من أرض وجو وماء ثم يبقى دوما عنصر اللامعلوم بالنسبة للثمرة والنتيجة .

فمن غير المعقول أن نتوقع أن تؤتى خطط التنمية ثمارها بين عشية وضحاها . ولنتذكر بأن ما تقوم به جهات التخطيط والتنفيذ هو ملاحقة للمتطلبات المترادفة ، ومسابقة مع الزمن . . محاولة تعويض عشرات من سننى ما قبل بداية الطفرة « البليونية » (بين عامى ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م) و (١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م) حينما قفز حجم ميزانية الدولة من ٢١ بليون إلى ٩٨ بليون ريال ، على التوالى .
كما أن نظامنا الدراسى - يحتاج فى كافة مراحله إلى عمليات تطبيقية تعنى بعناصر التفكير المنظم ، بما يشمل :

١ - توضيح الارشادات ، فى خطوات متسقة واضحة .

٢ - تبيان الهدف والمغزى ، وتوضيح السبب وراء ما نقوم بتدريسه للطلاب في كافة المواد ، وإستعمال « لماذا » ؟ •

٣ - التفسير والتعريف : بشكل مبسط واضح محدد (مثال ذلك : طريقة تشغيل جهاز التلفاز ، أو فتح صندوق ، أو الوصول إلى عنوان ما بالمدينة .. الخ) •

٤ - الخطوات التسلسلية المنطقية : تدريب الطلاب ، على استعمال الفهارس الألفبائية ، والقواميس ، وبطاقات المكتبات ، والأشياء الأخرى التى تستعمل الترتيب المنطقى مثل : حفظ الملفات ، وترتيب الاستمارات ، وذلك بتكرار مستمر حتى تصبح العملية سلسلة « وطبيعية » •

. فإذا أعتاد المواطن منذ نعومة أظفاره التفكير المتمنطق ، وألف التمهّل والامعان فى التحليل ، وتعود على السؤال عن مزيد ومزيد من المعلومات ، فانه سيتحاشى اعتساف الأحكام والتعجل فى الاستنتاج وسنجدّه - حينئذ - لا يتوقع أن تتم الأمور البشرية بنمط إلهى (على قاعدة : كن فيكون) ، بل تجده يأخذ فى الحسبان عدة مفاهيم مثل :

١ - « الافتراضات » والأفكار الأولية التى لم تتعرض بعد للمحيص الدائب والتحليل الثاقب •

٢ - « المتغيرات » العناصر المتغيرة التى لها علاقة وتداخل بالأمر المعروض للدراسة أو النقاش •

٣ - « البدائل » الحلول المتعددة البديلة التى يمكن إستخدامها والتى تتفاوت فى مستوى فاعليتها •

فعملية « التخطيط » - وهى عملية تذهب إلى ما وراء وما بعد عملية « وضع الخطط » - يمكن تشبيهها بالعملية الزراعية ، فانها عملية مستمرة ، وتأتى على مراحل متواصلة تبدأ « بالتفكير » وتصل إلى « المتابعة » ولا تقف عندها ، فحبذا لو تعرضنا لمراحل التخطيط فى الخطوات الست التالية :

١ - مرحلة التفكير : وهى المرحلة الدامعية التى يحاول خلالها المخططون الجيدون إستعراض الأهداف ، والمبررات ، والبرامج البديلة ، وتصور المشكلات المحتملة والحلول الممكنة ، والنتائج القابلة للحدوث ، وحتى النتائج التى لايتوقع حدوثها (وذلك لغرض وضعها فى الحسبان .. حتى لا يسقط فى أيديهم فيما إذا حدثت) •

٢ - مرحلة التحضير : وهى مرحلة تحريك الأفكار فى صيغ محددة ، وتتكون - فى
تصورى - من خمسة أجزاء :

أ - تعيين « الحل المناسب » والذي يمثل الحل البديل المختار .

ب - اقناع المسؤولين ذوى الشأن بذلك الحل .

ج - إعلان الالتزام بذلك الحل ، بنشره وتعميمه ، بغرض تعريف وإشراك
كافة الجهات المعنية ، التنفيذية والمستفيدة .

د - الحصول على الاعتمادات المالية اللازمة .

هـ - اختيار الطاقات البشرية .. بدقة وعناية .

٣ - مرحلة « الحرث والتسميد » وهى اتخاذ الخطوات ووضع التجهيزات الأساسية ،
وشق المسالك وفك المخائق ، ووضع معالم وبدايات التنفيذ ، وتوفير الموارد الإنشائية
اللازمة .

٤ - مرحلة الإعداد للتسويق : ويلزم التفكير فى هذه الخطوة فى وقت مبكر ، حتى ولو
لم يحين موعد الإنتاج ، « والحصاد » بعد . وقد يكون من المناسب القول هنا بالنسبة
لمشروعات الجيل وينبع - بما يشمل الصناعات البتروكيميائية - بأن موضوع تسويق
المنتجات يجب أن يظل نصب أعين المخططين والمشرفين على إنشاء تلك الصناعات ، منذ
وقبل إنشاء المصانع .

٥ - مرحلة الإنتاج و« جنى الثمار » : وهذه هى المرحلة التى يتطلع الناس إليها ،
فهى مرحلة النتيجة والإثارة التى تتلو مراحل الإعداد والإنبات والإختار .

٦ - مراحل المتابعة : يلاحظ القارىء أنى إستعملت صيغة الجمع تجاه مرحلة
« المتابعة » فيلزم أن تتم المتابعة فى صورة مستمرة دائبة ، تبدأ حال الإنهاء من مرحلة
« التحضير » وتبقى إلى ما بعد « الإنتاج » .

وعلى هذا ، فإن كلمة « التنمية » تلخص عمليات مراحل وعناصر كثيرة حيث
تشمل إنماء الموارد وإستغلالها الإستغلال الكفء ، والتجهيزات الداخلية ، وتهيئة الأدمغة
والأيدي البشرية .

ودعوني أعبر بلهجة متفائلة بأن ما تمر به البلاد من مشكلات تنفيذية إنما هي مؤقتة ،
ويمكن أن تكون في سبيلها إلى الزوال ، خاصة إذا يمنا وجهنا بحزم وجراً ومشاركة نحو
إعداد الطاقات البشرية في المجالات المتعددة ، وإذا نوعنا مؤسسات التعليم العالي ، وإذا
طعمنا مناهج تعليمنا العام بالمستحدث المفيد الفعال •



ملكة التخطيط

ان التخطيط - لكى يكون جيدا - يجب أن يعتمد على ركائز وطيدة تبعده عن التخبط الأهوائى والتخمين العشوائى • ونود أن نركز هنا على أربع خطوات فكرية يلزمنا القيام بها اثناء التخطيط لأى مشروع ، واثناء التفكير فى أى برنامج •

ويمكن تلخيص تلك الخطوات فى أربع كلمات هى : « ماذا ؟ » ، « لماذا ؟ » « كيف ؟ » ، « هل » التى يمكننا بالتالى تكوين كلمة واحدة منها جديدة تجيىء من الحرف الأول من كل من تلك الكلمات الأربع : وهذه الكلمة الجديدة تأتى - بالصدفة - ولحسن الطالع - فى كلمة ملكة : م + ل + ك + هـ • وهى صدفه حلوة حيث انها تطابق - تقريبا - كلمة مألوفة عند عموم القراء (ملكة) ، مثل « ملكة » الشعر ، و« ملكة » التفكير وغيرها •

فيا لى سرد للكلمات الأربع مشفوعا بتوضيح الخطوات التفكيرية التخطيطية الأربع : (١) ماذا : ونسعى هنا الى السؤال عن الغرض والهدف وراء المهمة المزمع القيام بها • فتكون أولى الخطوات وصف واف لأجزاء ومكونات المشروع المرام انجازه • ويشمل هذا الوصف معاينة ما هو موجود أولا ، واسداء نظرة شاملة على المتغيرات والعناصر التى تمت للموضوع بصلة ، سواء فى اطاره الداخلى أو فى علاقته مع المؤثرات الخارجية • وهنا نسأل أنفسنا أسئلة تساعدنا على توضيح الطريق ، والتأكد من الحاجة ، وتحديد المشكلة • ومن أمثلة تلك الأسئلة :

- ماذا نحن بصدده ؟

- الى أين نحن ماضون ؟

فالمقصود بهذه التساؤلات « المازية » هو بلورة وتحديد « الهدف » •

(٢) لماذا : ونشير هنا الى أهمية التبرير ، بقصد « الاقتناع والتبنى » • فنتساءل : الآن وقد عرفنا معالم موضوعنا وآفاق احتياجنا ، عل نحن متأكدون عما نحن بصدده ؟ وهل نعرف أبعاده ومشكلاته ومغزاه ؟

فنقوم - في هذه الخطوة - بالتعبير عن تعليقات وتبريرات انجاز الموضوع ، وبتسليط الأضواء على أهميته ونتائجه المتوقعة على المدى القصير والمدى البعيد • وبذلك نتمكن من شرح ما نريد تحقيقه - للآخرين - وكذلك من الدفاع عنه امام أنفسنا وأمام الغير •

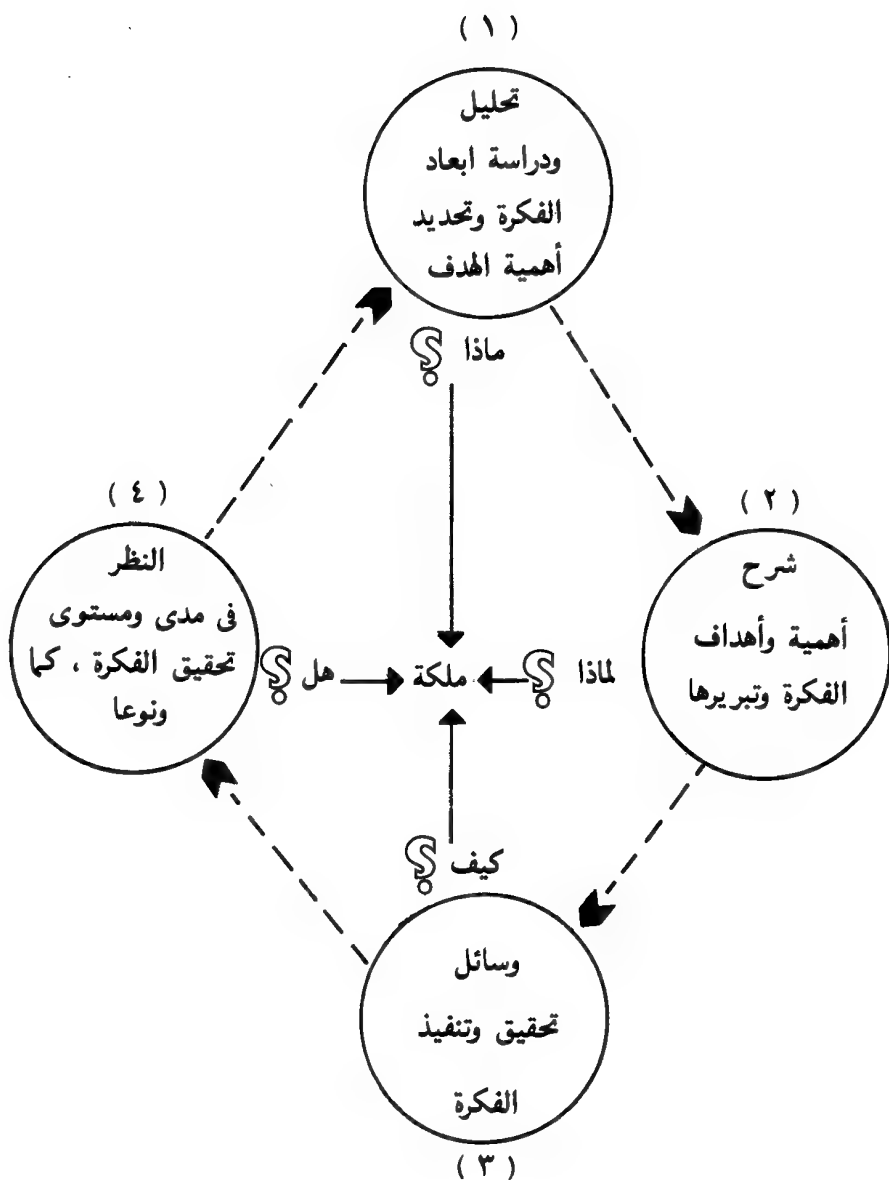
(٣) كيف : ونهتم هنا بوسائل وطرائق التنفيذ • ويتمثل ذلك في وضع منظوم تنفيذي يبين وسائل تحقيق الأهداف ، وذلك في شكل خطة عمل تنفيذية واضحة • وهنا نتساءل : ما الوسائل الممكنة التي نستطيع استخدامها لتحقيق ما نرمى اليه ؟ وأى هذه الوسائل أنجح وأفيد ؟

ونقوم بترتيب وسائل التنفيذ في شكل بدائل حلولية ، مع توضيح مزايا ومتاعب كل وسيلة • وبذا يكون سؤالنا هنا : كيف نصل الى ما نهدف اليه وما خطوات ووسائل تحقيق ذلك الهدف •

(٤) هل : ويتركز الاهتمام هنا على « المتابعة والتقييم والتقويم » فيترتب على هذا اعداد منظوم لتقييم وتقويم ما نصل اليه ، للتحقق من كمية ونوعية الناتج ، مبتدئين بالسؤال : هل حققنا ما كنا ننشده ؟ ويتطلب هذا المنظوم فحصا دوريا لتعريف المطلوب ، ومزيديا من الدقة والتفصيل في تحديد الأهداف ، وتقييم وسائل وأدوات وكيفية تنفيذه • وهنا يحصل المخطط على ما يسمى « بالتغذية المرتدة » فيتمكن المخطط من تمحيص نتائج البرامج كما وكيفا •

وفما يلي تلخيص لخطوات التخطيط التفكيرية ، وذلك في الشكل التالى الذى يوضح ما عبرت به في الفقرات السابقة •





أهمية إقامة نظم المعلومات

إن إقامة منظومة تقوم بتوفير المعلومات بالشكل المناسب وفي الوقت المناسب هو أمر جد ضرورى وخطير ، وجدير بالعناية والاهتمام والتقدير • فان توافر المعلومات ضرورى لوضع أى قرار • وان إقامة منظومة للمعلومات ، يتطلب مجهودات وتجهيزات مادية وبشرية بمستوى لائق ، متميز بالحرص والعزم الأكيد ، لتوفير كافة المقومات من : دراسات ، ومرافق ، واختصاصيين •

الدراسة الأولية :

وهنا يتقابل الأخصائيون - سواء أكانوا من خارج الجهة المستفيدة أو من جهة داخلية فيها - مع المسؤولين عن الجهة المستفيدة لاستشفاف حاجاتها من المعلومات ، وأهداف الحصول على تلك المعلومات ، ومجالات تطبيق واستعمالات تلك المعلومات ، حتى يكون الأخصائيون على بصيرة مما يحتاجون هم اليه من النظر في انماط المعلومات القائمة والوسائل المستخدمة حاليا في تبويب واخراج المعلومات ، ولمقارنة القائم حاليا بالمرغوب احداثه •

فهذه خطوة استماع وإنصات مصغ من قبل الاخصائيين للمسؤولين الراغبين في إقامة منظومة المعلومات • وخلال هذه الخطوة - وبعد انتهاك الانصات - ينبغى للاخصائيين استدراك مزيد من المعلومات والانطباعات من المسؤولين ، مثيرين انتباههم الى عدد من الأفكار والاحتمالات والاستخدامات المتعلقة بمنظومة المعلومات • (وأحد الأسباب وراء هذا الاستدراك هو أن الوضع المبكر لمزيد من الاحتمالات في اشكال البيانات المستخرجة الحساسة لمزيد من الاستخدامات - قد لا يكلف الاخصائيين الكثير من الوقت والجهد •

بينما اضافة تلك الزيادات - أو التفكير فيها بعد فوات الأوان ، وبعد تشغيل المنظومة - قد لايتأتى بسهولة ، أو دون تكلفة كبرى) .

الدراسات التقييمية :

تلحق هذه الخطوة بالخطوة السابقة ، وتمخض عن ابراز « دراسة جدوى » اقامة المنظومة المقترحة . وعبارة « دراسة جدوى » تعنى ذلك . وهى النظر فى جدوى وفائدة وأهمية ومردود اقامة المنظومة والغرض من ورائها هو التعرف بشكل موضوعى محض متميز بالتحديد الدقيق على :

- أ - مميزات « النظام الحالى » المعمول به ، مهما تعاظم أو تدنى .
- ب - مشكلات « النظام الحالى » المعمول به ، قلت أو كثرت .
- ج - قدرات الأفراد العاملين حاليا ، ومدى امكان تطويرهم ، أو ابدالهم ، أو زيادة أو انقاص عددهم .

د - الامكانيات الأخرى المادية ، بما يشمل المرافق والاعتمادات المالية المناسبة .
هـ- توضيح النتيجة النهائية والتقرير فيما اذا كانت هناك بالفعل منظومات بديلة ذات ميزات أكثر وذات تطبيقات أوسع ، وذات مجهود أقل ، وذات تكلفة اخفض ، وذات عامل زمنى أدنى .

فقد تأتى النتيجة بأن « ليس بالامكان أحسن مما كان » ، أو ان المعمول به حاليا يؤدي بالغرض والمطلوب . وقد يأتى دور « الاختصاصيين » محدودا ، فقد يتمكنون فقط من ابداء مشورتهم ومرئياتهم التقييمية عن مقترحات تنظيمية تقوم بها جهات اختصاصية أخرى . فيكون دور الجهة الاختصاصية الأولى هو تقييم عروض تتقدم بها المؤسسات المختلفة ، بغرض اقامة منظومة المعلومات المرغوبة ، فتقوم بترشيح المؤسسة الأصلح والأقدر .

اعداد العاملين بالمنظومة :

يلزم تحديد عدد العاملين اللازمين بكافة فئاتهم ، وتعيينهم - جملة أو جزئيا - والبدء فى تدريبهم أو اعادة تدريبهم أو اشراك من توافر منهم . فان من انجع المنظومات ما قامت بجعل العاملين جزءا من المنظومة يشعرون بصلتهم العضوية بها وينمون بالتدريب معها ، مما يجعلهم - فى المستقبل - أكثر قدرة على المحافظة على تشغيلها وصيانتها ونمائها .

تصميم المنظومة وبرمجة أجزائها :

وهذه خطوة تسبق مرحلة التشغيل • فيقوم الاختصاصيون بوضع تصورهم لتشغيل منظومة المعلومات المرغوبة ، في شكل هيكل مرسوم مصحوب بكافة التفسيرات ، والتعريفات والمواصفات • وتشمل هذه المرحلة تصميم النماذج التى تستخدم فى جمع المعلومات ، ووسائل ادخال المعلومات الى جهاز المنظومة ، وايضا نماذج استعمال المعلومات الخارجة من ذلك الجهاز •

وأما البرمجة فتضع كافة الجزئيات المعلوماتية فى نط مقنن يأتى فى شكل رقمى أو الفبائى ، أو كليهما معا ، بحيث يعالج تلك الأجزاء المعلوماتية وتعمل على تبويبها حسابا وتصنيفا ، وتحليلا وإخراجا •

افتراض أن تكون المنظومة آلية :

من خلال معالجة الموضوع فى الفقرات الماضية يظهر بشئ من الجلاء الافتراض بان تنظيم وتشغيل المعلومات يستعمل الأجهزة الآلية • ويبدو ان هذا افتراض معقول ، حيث ان الطلب على ذلك ينبع من الجهات التى يرى مسؤولوها المدركون معنى وقيمة « المعلومات » ، أهمية توافرها بالدقة والسرعة المناسبين لاستغلالها فى وضع القرارات اللازمة فى الوقت المناسب • ولذا فيفترض استخدام الحاسب الآلى « الكمبيوتر » من حجم معين ، وقد يكون محليا فى توصيلاته ، وقد يوصل بجهاز مركزى • وعلى كل فان حجم المعلومات فى معظم الجهات يتطلب التبويب السريع والدقيق •

أهمية توثيق المعلومات :

غالبا ما تعد الدراسات المستفيضة وتعدد المؤتمرات وتقرأ التوصيات ، وتؤلف الكتب والمقالات ، وتجربى البحوث وتفصل التحليلات •• ثم تبقى النتائج فى وثائق متعددة الأوعية والأشكال والأنماط ، فمنها المسجل بالصوت ، ومنها بالصوت والصورة ، ومنها المكتوب فى وثائق بعضها منشور وبعضها غير منشور • وفى معظم الأحوال لا يصل الى تلك الوثائق الا عدد يسير ممن حالفهم الحظ بالتعرف على وجودها وعلى طريقة الوصول اليها واستعمالها •

ان « التوثيق » عملية فكرية ، ووسيلة هامة للربط بين مصادر الفكر والمعلومات وبين مستخدميها من الباحثين وعموم الدارسين . ولذلك وجب التعريف بأجزاء التوثيق ودعاماته الأساسية . وتأتى هذه الأجزاء فى خمس خطوات :

(١) الاقتناء : يلزم الحرص على التدقيق فى الاقتناء ، والحرص على ما يفيد وما يستعمل . لقد دأب بعض التوثيقين على الولوع بالحصول على كل ما يمكنهم اقتناؤه من التقارير والكتب والمجلات والمشتورات ، وبأكثر عدد ممكن من النسخ . وفى هذا خير وشر فى آن واحد . فبقدر ما يكون اقتناء الوسائل المطبوعة من مصادر المعلومات مفيدا ومهما ، بقدر ما يمكن ان يتزايد ويتضاعف عبء تنظيمها وحفظها . وغالبا ما يأتى اليوم الذى يضطر فيه « امين المكتبة » الى التخلص من اعداد كبيرة من المطبوعات المتقدمة . ونجد بان فى سحب تلك المطبوعات الزائدة والتخلص منها تكلفة باهظة وعناء كبيرا . ولذا واجب على المختصين الحرص على حسن الاقتناء أصلا والى الاقتصاد فيه .

(٢) التنظيم : ان عملية تنظيم المعلومات الوثائقية هى أهم وأصعب جزء فى عملية التوثيق . فيشمل الجزء : التسجيل والترميز والتصنيف والفهرسة ، وذلك باستعمال طرائق مقننة ودقيقة . فقد يستنفذ جزء التنظيم ما يقارب من تسعة اعشار مجموع المجهود العام لعملية التوثيق .

(٣) الحفظ : يمكن حفظ المعلومات الوثائقية اما فى شكلها الاصلى كما وردت ، أو فى شكل مختزل . مثل ابراز أهم العناصر فيها فى شكل « كشاف » وفى شكل منظومة مقننة . وهذا الحفظ والاختزال - بعد عملية التنظيم - يتطلب مستوى تقنيا عاليا ، رغم انه يمكن اتمامه فى فترة وجيزة من الزمن نسبيا .

(٤) الاسترجاع : تأتى اهمية الاسترجاع بعد الاقتناء والتنظيم والحفظ - « للوصول » الى ما حفظ من المقتنيات . فيلزم ان تكون وسائل استرجاع المعلومات والوصول اليها سهلة ميسرة ، ويلزم ان يتمكن الباحث من تحقيق مبحثه بقليل من الارشاد وبالحد الأدنى من العناء .

(٥) النشر والاعلام : ولكى تتحقق الفائدة ، فان على جهاز التوثيق ان يعمم وينشر ، ويعلم عمالديه من المقتنيات ، مركزا على الحديث وعلى الأقرب منها صلة بالبرامج والمشتريات القائمة والمخطط لها .

فلا بد لأى جهاز توثيقى ان يعنى بهذه المكونات الخمس حتى تصطبغ أعماله بالدينامية والحيوية ، وحتى يستفيد الباحثون والدارسون من محتويات خزائن الكتب ومن النشرات والتقارير والبحوث ، ومن بقية الموجودات من أشرطة مسموعة ، وأفلام مرئية مسموعة ، ناطقة وغير ناطقة ، ومن أفلام الميكرو فيلم وبطاقات الميكروفيش ٠٠ الخ .
فمجرد وجود تلك المقتنيات - ولو حسن ترتيبها وتصنيفها - لا يكفى ، بل وقد لا ينفع .
فلا بد من أجهزة التوثيق ومقتنياتها ان تؤتى ثمارها ، والا بقيت - كالقيل الأبيض - جميلة المظهر عديمة الفائدة .



الباب الثالث

الفكر والتفكير

- * أهمية الفكر في التعليم
- * التفكير في القرآن
- * التفكير العلمي

أهمية الفكر في التعليم

مهنة التعليم أشرف مهنة • ولقد أعلنها الرسول ﷺ مبشرا ومفاخرا : « إنما بعثت معلما .. » ونلفت الانتباه إلى شمولية ما نشير إليه بالتعليم أو العلم أو الفكر ، وذلك بما يشمل علوم الدين ، وما يغطي العلوم الإنسانية والحيوية وغيرها • فتربية القرآن شاملة لا تقتصر على المسجد أو المعهد ، ولا تختص بالعبادة دون السلوك ، ولا بالفرد مع ترك المجتمع ، ولا بالعقيدة مع إهمال العمل ، وإنما تشمل كل ميادين الحياة •

لقد مارس الرسول ﷺ مهنة التربية والتعليم بتركيز وتفرغ لمدة ثلاثة عشر عاما تخرجت على يده خلاها الدفعة الأولى من رواد التربية الإسلامية العربية • واتخذ ﷺ من دار الأرقم كلية وقاعة لمحاضراته وحلقات نقاشه • فكانت تلك الدار أول معهد للمعلمين وأول كلية للمربين الذين تتلمذوا على يد المعلم الثاني ﷺ والذي بلغ رسالة المعلم الأول (سبحانه) الذي علمه ما لم يكن يعلم • ولم يحاول - ولم يضطر - ذلك المعلم ﷺ إلى ملاحظة طلابه أو الضغط عليهم أو أن يصب المعلومات والأفكار في رؤوس أتباعه • طلاب الرشاد • فالرسالة كانت لطيفة نظيفة مطهرة مجددة موجهة منيرة ، بينما كان المعلم قديرا بليغا ، حكيما آمينا ، وبينما كانت الوسيلة التعليمية سهوية ، سامية الأسلوب والنص والمعنى •

وتخرج الفوج الأول من دار الأرقم ، وبرز من الخريجين من برز ، فعينوا معيدين وأساتذة مساعدين ، فكان منهم جعفر بن أبي طالب ومصعب بن عمير • فعين الأول على مجموعة بعثة الحبشة بينما عين الثاني على مجموعة بعثة يثرب (المدينة) •

وواصل معلمنا التدريس والتربية حينما إنتقل إلى الجامع الثاني ، وحينما افتتح المعهد الجديد • ففيه أنشأ شعبة لجماعة متخصصة خصصها للمتابعة والحفظ ، والمعاونة في التربية

وإستمر مربيا متمسكا بمهنة التعليم منذ بعثته إلى أن توفاه الله ، وقد قضى من السنين ما ينوف عن سن التقاعد - في أيامنا هذه - بسنوات ثلاث •

ومظاهر الإهتمام بالتعليم في تراثنا ، كما ونوعا ، محتوى وأسلوبا ، عديدة ، ولا لزوم لحصرها • ونقتصر هنا على ذكر بعض أمثلة وبضع إشارات : ضرب الرسول مثلا على قيمة التعليم وتفوقه على أى قيمة أخرى حينما قرر أن تكون فدية أسرى حرب بدر تعليم أطفال المسلمين القراءة والكتابة •

ولقد بجل القرآن « القلم » أيما تبجيل ، فأقسم به إعزازا وتكريما لما ينتج باستعماله من إعداد الدراسات ، وتبليغ الهدايات ، وتحرير السطور : « نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ^(١) » فصار القلم - أداة التعليم ووسيلة توصيل الفكر - عنوانا لباب من أبواب القرآن وسورة من سوره •

وعبر الرسول ﷺ بذلك أثناء حلقات نقاشه مع أحد تلامذته من الصحابة الكرام حينما قال : « لَأَنْ تَعْدُو فَتَتَعَلَّمَ بَابَا مِنْ الْعِلْمِ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَصِلَى مِائَةَ رَكْعَةٍ » وحضور مجلس عالم أفضل من صلاة الف ركعة ، وعيادة ألف مريض ، وشهود ألف جنازة » ويسأله ﷺ أحد التلاميذ : وكأنه إستكثر ذلك يا رسول الله ، ومن قراءة القرآن ؟ فيرد المعلم السامى ﷺ مؤكدا مبينا : وهل ينفع القرآن إلا بالعلم ؟ ، وما نطق ﷺ بذلك إلا بتعليمات عليا ، وبتوجيهات مستقاه من القاموس الأسمى ، كتاب الكتب (القرآن) ، حيث جاء فيه : « أَمِنْ هُوَ قَانَتْ أَنْاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ • « قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ^(٢) » •

خلق الإنسان فاضلا مفضلا ، وتبينت ميزته وسمو مكانته ، وسخرت له الكائنات ، وخرت له الملائكة ساجدين ، وما ذلك إلا لخصيصة أساسية فيه : القدرة على التفكير • تلك القدرة التى تخرج به إلى ما وراء الإدراك الحسى ، والتى تمكنه من الإستخلاص والتأليف والتحليل •

ويذكرنا المرحوم العقّاد بأن « خير ما يطلب من كتاب العقيدة - فى مجال العلم - أن يحث على التفكير ، ولا يتضمن حكما من الأحكام يشل حركة العقل فى تفكيره ، أو يحول

(١) القلم : ١

(٢) الزمر : ٩

بينه وبين الإستزادة من العلوم ، ما أستطاع حيناً إستطاع . . فهو يجعل التفكير السليم .
والنظر الصحيح إلى آيات خلقه ، وسيلة من وسائل الإيمان بالله » (١) .

وهناك شاهد من غير أهلنا ، فيقول « إتيان دينه » بأن العقيدة المحمدية لا تقف
عقبة في سبيل الفكر ، فقد يكون الإنسان صحيح الإسلام وفي الوقت نفسه حر الفكر ،
فلا تقتضى حرية الفكر أن يكون المرء منكراً لله . لقد رفع الإسلام قدر العلم إلى أعلا
الدرجات وأعلا المراتب ، وجعله من أول واجبات المسلم . ومن توجيهاته أن مداد العلماء
يوزن يوم القيامة بدماء الشهداء (٢) .

وجاء مشرعنا يوضح العبادات ويفصلها ، ويحدد عددا من المعاملات فيعالجها ، بشيء
من التفصيل وكثير من الإشارات فلقد « جاء القرآن في التشريع بالأصول والإطار العام ،
وترك التطبيق للأمة على أساس أصوله وفي حيز إطاره ، فكان لهذا المنهج أكبر الأثر في
الدعوة إلى التفكير والاجتهاد بالرأى ، وأعطى للأمة حق التفكير المستقل » (٣) .
ولقد ضرب لنا القرآن مثلاً تاريخياً في شكل مجادلة بين نبي عالم وقوم غاوين وفي هذه
المجادلة تتجلى الإشارة إلى أفضلية المتعلمين العالمين المفكرين ، حتى ولو لم تكن منزلتهم
المادية مرتفعة ، على الأثرياء والوجهاء وغيرهم .
النبي : إن الله قد بعث لكم طالوت ملكا .

القوم : أنى يكون له الملك علينا ونحن أحق بالملك منه ، ولم يؤت سعة من المال .
النبي : إن الله اصطفاه عليكم ، وزاده بسطة في العلم . . (٤) .
ومثل آخر عن أفضلية العلم الآية « وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ » (٥) .

فترائنا الدينى والتعليمى متزاجان ويكادان يكونان صنوين فديننا ذو رسالة ،
ورسالتنا هى العلم والحق والهداية .

(١) عباس محمود العقاد . الفلسفة القرآنية . بيروت : دار الكتاب العربى . ١٩٦٩ . م ص ١٦
(٢) احمد محمد جمال . مقتريات على الاسلام . بيروت : دار الفكر ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) ص ٣٣٧ .
(٣) محمد شديد . منهج القرن في التربية . بيروت : دار الأرقم ٥ ت ص ١٦٩
(٤) هذه المجادلة مستخلصة من : البقرة : ٢٤٧
(٥) النمل : ١٥

التفكير في القرآن

لا أدعى أنى حصرت تواتر وتكرار الدعوة إلى التفكير وإستعمال العقل في القرآن ، ولكنى عثرت على ما لا يقل عن ٢٠ موضعا فيما لا يقل عن ١٥ سورة ، على مختلف كبيرها وتوقيت نزولها ، وإختلاف المواقع الجغرافية والظروف الإجتماعية التى نزلت فيها ، فى أنحاء الكتاب • فجاءت الدعوة إلى التفكير فى مفردات متشابهة ومترادفة ، فمرة باستعمال كلمة « يتفكر » ومرة « يفقه » وتارة « ينظر » وأخرى « يعقل » وأحيانا « يبصر » والغرض واحد :

« فَأَقْصِرِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ » ^(١) .

« وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٧﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ » ^(٢) .

« أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى » ^(٣) .

قُلْ إِنَّمَا أُعْطِيكُمْ يَوْمَ هَذِهِ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِزْفَةٍ ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا » ^(٤) .

« كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكَ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ » ^(٥) .

« أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُّخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ

وَحُمْرٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ ﴿٧٧﴾ وَمِنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ،

كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ » ^(٦) .

(٢) (الذاريات : ٢٠ - ٢١)

(٤) سبأ : ٤٦)

(١) (الأعراف : ١٧٦)

(٣) (الروم : ٨)

(٥) (البقرة : ٢١٩) ثم تكررت الآية بحذافيرها مرة أخرى فى نفس السورة • الآية ٢٦٦ .

(٦) (فاطر : ٢٧ - ٢٨)

« إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ

اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ » (١)

« مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَا يُحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا » (٢) .

« الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَٰئِكَ هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ » (٣)

وما أوردناه هنا ما هو إلا جزء من كل ، فمن لا يقدر على التفكير فهو معتوه ، ومن لا يعطى نفسه الفرصة للتفكير فهو متحجر الذهن ، خاويه . أما من لا يجروا على محاولة التفكير فهو رهين المحسبين : العبودية والجهالة .

من ركائز التراث :

فما يتصل بموضوع التفكير ، يمكننا أن نعدد خمس إهتامات أساسية ركز عليها تراثنا التليد وهى : الإطلاع والبحث عن الحقيقة ، التأمل والدراسة ، التفهم والانفتاح ، التمييز والاجتهاد ، والنفعية الحياتية .

١ - الإطلاع والبحث عن الحقيقة :

بدأ الإرسال السماوى والوحى الإسلامى بالحث - قبل كل شئ - على الإطلاع ، على العلم ، على التعلم . على الإطلاع والقراءة فكانت كلمة (اقرأ) بداية النطق الآلهى ، وأول توجيه سماوى . وإذا جاءت القراءة والإطلاع والبحث عن الحقيقة فى مقدمة التوجيه السماوى فان وسيلة البحث الكتابية (الكتابة) قد نالت حظها من الإهتمام باسم « القلم » .

٢ - التأمل والدراسة :

« إن المسلمين جاؤوا بمبدأ فى البحث جديد ، مبدأ يتفرع من الدين نفسه . . هو مبدأ التأمل والدراسة . ولقد أشار الدكتور فرنثورثال إلى سبق المسلمين إلى مبدأ البحث والتجربة بقوله : إن أعظم نشاط قام به العرب يبدو جليا فى حقول المعرفة والإختبار ،

(١) آل عمران : ١٩٠ ، ١٩١

(٢) الجمعة : ٥

(٣) الزمر : ١٨

- ضمن دائرة ملاحظتهم وتجاربهم العلمية فانهم كانوا يبدون نشاطا واجتهادا عجيبين
 - حين يلاحظون ويحصون ، وحين يرتبون ويجمعون ما تعلموه من التجربة والاختبار»
- ٣ - التفهم والانفتاح :

كثيرا ما يدعو القرآن إلى تفتح الذهن وتوسيع مداركه ، وعلى تفهم الإنسان لنفسه وما حوله وما هو بعيد عنه • فلقد وسع إطار تفكيره سعة متناهية وجعل مركزه النفس : (وفي أنفسكم أفلا تبصرون) وجعل محيطه بلا شواهد : الكون كله • « اللَّهُ أَلَمَّا رَفَعَ السَّمَوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَنَجَّى السَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلَّ يَوْمٍ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى » (إلى قوله تعالى) إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ^(١)

ولقد أتى الإسلام بالانفتاح ، بعد حقبة طويلة من الانحباس الفكرى تميزت باحتكار الكهنة للمعرفة ، وإعتبار أنفسهم أوصياء على عقول الناس • فلقد « ظلت تربية أولئك الكهنة لأجيال أيامهم مبنية على حكمة تداولوها تقول : « أطفئ مصباح عقلك وأعتقد وأنت أعمى (مغمض) » فكانوا (الكهنة) يعتبرون التفكير والنظر والتمحيص فى مسائل الدين قرين الكفر والإلحاد • ومن ثم ظل الفكر الإنسانى قرونا طويلة مكبلا بالقيود والأغلال .. » ^(٢)

فأول ما نطق به الإسلام الدعوة إلى الإطلاع والتفهم والبحث وتفتح أفق الفكر إلى آفاق الآفاق • ويدعو الإسلام إلى طلب العلم من المهد إلى اللحد ، ويدعو إلى الإلمام بالثقافات والحضارات الأخرى بتعلم لغاتها • وجاء فى الأثر الحث على السعى وراء العلم من أقصى الدنيا إلى أقصاها ولو بعدت مواقعه بعد الصين عن الحجاز •

٤ - التمييز والاجتهاد : ^(٣)

لا يفتأ القرآن ينبه العقل ويوقظ القلب ويوسع الرؤية داعيا إلى استغلال الفكر أكمل استغلال ، واستعماله أوسع إستعمال ، وهو يفعل ذلك فى تصريح تارة وفى تلميح تارة

(١) الرعد : ٢ : ٤

(٢) محمد شديد ، منهج القرآن فى التربية • بيروت دار الأرقم د • ت ، ص ١٥٣

(٣) عالج موضوع أهمية التمييز أكثر من كاتب كان منهم :

ابن عبد البر النمرى القرطبى • جامع بيان العلم وفضله •

وإبراهيم الجبالى • الاسلام دين الفطرة • حلب : مكتبة الهدى ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) ص ١٤١

ومحمد شديد • منهج القرآن فى التربية • بيروت دار الأرقم د • ت ، ص ١٦٦

أخرى ، وفي صيغة رموز وإشارات أحيانا . ولكنه دوماً يشير إلى المتجه السوى المرغوب ، ويدعو الإنسان إلى إرتياد أجواء التساؤل والتعقل والتفكير على مدى الحياة .
فبالعقل تتميز الأشياء . وعلى المرء أن يسعى إلى محاولة التمييز بين الضار والنافع والسراب والحقيقة ، والغث والسمين ، والشئ وضده ، فبالقدرة على التمييز يتمكن المرء من الإستماع إلى القول وإتباع أحسنه . فكان القرآن ودينه نابذين للتقليد الجامد الذى لا يعتمد على دليل ولا يستند إلى علم ، وجاء خاتمة لعهد الطفولة البشرية ، وبداية لعهد الرشد والنضوج ، فكان فتحاً جديداً فى تاريخ الفكر الإنسانى .» (١) .
٥ - المنفعة الحياتية :

ما أقصد هنا بالمنفعة هو الفائدة المرجوة والثمرة الناتجة عن الدراسة والإطلاع فبالإضافة إلى ما يجنيه الدارس الفاحص الواعى من تقوية لعقيدته ، وصفاء لروحانيته ، ونقاء لذهنه ، فإن علينا إعدادة بمهارة ومهنة نافعة تحقق له ولمجتمعه النفع الإقتصادى والإكتفاء الذاتى ، والتخلص من الطفيلية والعوز ، موازنا بين إحتياجاته الروحانية ومتطلبات مجتمعه الذى يعيش فيه ، وذلك على نمط : وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا » ، وعلى نهج (أعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً وأعمل لآخرتك كأنك تموت غدا) .

فعلينا أثناء تربيتنا لطلابنا أن نوضح العلاقات بين ما نعلم وتطبيقاته وفوائده ومردوده ، وأن نعلم معظم العلوم كوسيلة لتحقيق غاية لا كغاية فى ذاتها ، وتكون الغاية هنا الإستفادة من نتائج البحث فى تسهيل وإسعاد النواحي الحياتية . وفى هذا السياق يقول الندوى « لذلك أصبحت التربية والتعليم وفن القراءة والكتابة لا قيمة لها فى ذاتها عند كثير من قادة الفكر . . . وأصبحت وسيلة تقوم بقيمة نتائجها وأخلاق حملتها ودورهم فى تكوين المجتمع وصيانتة » (٢) .

وفى هذا المجال تدعو السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية فيما لا يقل عن خمس مواد بالآتى : (٣)

(١) محمد شديد ، منهج القرآن ، ص ١٥٢

(٢) أبو الحسن على الحسنى الندوى . مهمة التربية والتعليم فى المملكة العربية السعودية والجزيرة العربية .

محاضرة منشورة . الرياض : وزارة المعارف ، ١٣٨٨ هـ ص ٢٤ .

(٣) المملكة العربية السعودية سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية . الرياض : وزارة المعارف ،

١٣٩٠ هـ (١٩٧٠ م) المواد : ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٣ .

- المادة (٣٤) : « تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التى تجعل منه عضوا عاملا فى المجتمع » .
- المادة (٣٥) : « تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، وإعدادهم للإسهام فى حلها » .
- المادة (٤٣) : « تنمية التفكير الرياضى والمهارات الحسابة والتدريب على إستعمال لغة الأرقام والإفادة منها فى المجالين العلمى والعملى » .
- المادة (٣٧) : « دراسة مافى هذا الكون الفسيح عن عظيم الخلق ، وعجيب الصنع ، وإكتشاف ما ينطوى عليه من أسرار قدرة الخالق للإستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان وإعزاز أمتة » .
- المادة (٤١) : « تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله فى الكون وما فيه ، وإدراك حكمة الله فى خلقه لتمكين الفرد من الإضطلاع بدوره الفعال فى بناء الحياة الإجتماعية وتوجيهها توجيهها سليما » .



التفكير العلمي

الحاجة الى علم المنطق :

لكي يتمكن الطالب من القدرة على التمييز ، ولكي يتقن خطوات التفكير العلمي ، فلا بد من تدريبه على المبادئ والاصول والعمليات المنطقية . فاذا تقنا الى تخريج جيل راشد مسؤول متعلم ، فلا بد من تزويده بمهارة في شكل « عملية » وسلوك ، لافى شكل « منتج » ومعلومات مجردة .

ومن فوائد تزويد الطالب بمبادئ علم المنطق :

١ - حماية عقله من ان يشط ، ابان عملية الوصول الى الحقائق المستنتجة وخلال محاولة استخلاصها من المعطيات المتوافرة لديه .

٢ - تمكينه من القدرة على التمييز بين الحق والباطل ، من خلال قراءاته ودراساته ، أو اثناء استماعه لما يقال من تفاسير للظواهر والبراهين التي يعلنها الغير . فالقدرة على التمييز هي العمود الفقري للعملية المنطقية .

٣ - تمكينه من المعرفة - حق المعرفة - لما حوله من كائنات وتشجيعه على البحث عن الحقائق المتعلقة بتلك الكائنات .

التعلم الحقيقي

ان المعنى الحقيقي للتعلم هو الادراك المعتمد على الخطوات الاساسية الاربع التالية ،

متدرجة من حيث الاهمية والتعقيد تصاعديا من المهم الى الأهم :

١ - الاستقبال والاستيعاب . .

٢ - الفهم .

٣ - التأصيل •

٤ - التبنى •

ومعنى هذا اننا لانتحقق من ايصال الطالب الى منزلة التعلم الحقيقى الا اذا تمكن من المرور بالخطوات الثلاث الأولى • فان مجرد التعرف على المعلومات والمهارات وترديدها وحفظها واسترجاعها لايعنى بقاءها ، ولا الاستفادة منها ، مالم تصبح جزءا ثابتا من السلوك ومفهوما اصيلا من المفاهيم • واذا ساعدنا الطالب على بلوغ هذه المنزلة من التعلم فعندها يمكننا ان نقر اعيننا بما حققناه لهذا الانسان ، وما هيأنا له من احتمالات النجاح فى الحياة ، ونكون بذلك قد بلغنا الأمانة •

مقومات التفكير العلمى

يبرز التفكير العلمى فى انماط سلوك المرء وفى طريقة وصيغ انتاجه الفكرى : تحدثا ، وكتابة ، وتحليلا • وهناك مبادئ اساسية للتفكير العلمى ينبغى أن يدرسها الطالب ، وهناك اجراءات وطرائق مقننة محددة يمكن تدريب الطالب عليها ابان معالجته لمسألة ، أو حله لمشكلة ، أو تفسيره لظاهرة • وتشمل مقومات التفكير العلمى النقاط التالية :

١ - ادراك المسألة أو المشكلة أو الظاهرة ، والتعرف عليها بكافة جوانبها ، وتمييزها عن غيرها •

٢ - صياغة المسألة أو المشكلة أو الظاهرة فى أحد الاشكال الممكنة تصورا ، أو تعبيرا شفها ، أو تعبيرا كتابيا ، باستعمال الكلمات أو الارقام أو الرموز •

٣ - جمع المعلومات اللازمة ذات الصلة بالموضوع ، ويتم هذا اما بالاطلاع أو بالمشاهدة أو نتيجة التجريب •

٤ - صياغة الفرضيات الأولية التى تعرض للتحخيص والاختبار •

٥ - اختبار الفرضيات ، وتدوين النتائج بدقة فى الوصف والتحليل ، وباسلوب موضوعى مجرد من العاطفة أو الرأى الشخصى •

متى نبدأ ؟

من مرحلة الروضة • فتكوين العادات وانماط السلوك يبدأ مبكرا • واذا أردنا أن نشئ أجيالنا القادمة على قواعد علمية فكرية راسخة ثابتة ، فلا بد من البدء فى سن

مبكر ، حيث يتعلم الطالب ويمارس خطوات التفكير العلمى عن طريق التقليد والممارسة .
أما اذا انتظرنا الى المرحلة الثانوية والجامعة فسيستمر الواقع الحالى المتميز باملاء
« خطوات التفكير العلمى » أو خطوات الطريقة العلمية فى اجراء البحوث لكى تحفظ عن
ظهر قلب ثم تسترجع وتسرد ، ثم لاتطبق !



الباب الرابع

العملية التعليمية

- * طرائق التربيّة المفيدة
- * وجهة نظر في إعداد المعلمين
- * تطورات أنماط التعليم
- * التقويم وسبله لأغاية
- * الحاجة إلى التعليم المبرمج

طرائق التربية المفيدة

الاستنباط والحفظ

ان التعليم بالاختزان ، لغرض الحفظ والاسترجاع والاجترار ، لافائدة منه . ومعنى هذا أن اقتناء المعارف والمهارات يجب الا يكون غاية ، بل وسيلة لفهم المعارف واقتناء المهارات الأخرى ، والاستنباط دروس تفيد الدارس وتزيده نورا وتفهما للحياة . وأود التركيز في هذه الفقرة - وسائر فقرات هذا الفصل - على موضوعات تربوية عالجه بعض الكتاب العرب المسلمين من قديم الزمان . وأرجو أن يبرز - بطريقة مباشرة أو غير مباشرة - دور وفضل أولئك الكتاب على معالجة تلك المفاهيم التربوية الأصيلة ، والتي تكون مايسمى في عصرنا « بالتربية الحديثة » . فلقد وجدت مالا يقل عن ثلاثين كاتباً عربياً مسلماً أسهموا بطريقة مباشرة في مجال التربية^(١) .

فبالنسبة لموضوع « الحفظ » ، جاء في كتاب حاجي خليفة : أن من كانت عنايته بالحفظ أكثر من عنايته الى تحصيل المملكة لا يحصل على طائل من ملكة التصرف .. ولذلك ترى من حصل الحفظ لا يحسن شيئاً من الفن ، وتجد ملكته قاصرة في عمله^(٢) . ويرى الفارابي بأن الفهم أفضل من الحفظ وذلك أن الحفظ إنما يكون مفعوله في

(١) هؤلاء الكتاب هم ابن خلدون ، المقرئ ، ابن جبير ، السبكي ، القلقشندي ، ابن سحنون ، ياقوت ، ابن العربي ، ابن حزم ، ابن أبي أصبعة ، ابن بطوطة ، الشرزي ، الموادي ، الجاحظ ، الكرواني ، ابن عبد ربه ، الغزالي ، القاسبي ، العلوي ، الجوزي ، ابن حوقل ، التعاليبي ابن جماعة ، مسكويه ، حاجي خليفة ، الفارابي ، ابن عبد البر ، التوحيد ، ابن منظور ، واخوان الصفا .

(٢) حاجي خليفة . كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون . اسطنبول : وكالة المعارف ، ١٠١٧ - ١٠٦٧ هـ (١٦٠٩ - ١٦٥٧ م) جزآن .

مستوى الالفاظ ٠٠ في الجزئيات والأشخاص والأحداث ، وأن هذه أمور لا تكاد تنتهى . ويقول : « اذا كان مفعول الانسان فيما يحتوى ويعرض له من جزئيات حفظها (فانه) لا يأمن من الغلط والضلال ٠٠ ولعل الذى يعرض له (فى حياته العملية) لا يكون من جنس ما حفظه ٠ فاذا كان معوله على الأصول ٠٠ والكليات ، وعرض له أمر من الأمور أن يرجع بفهمه الى الأصول فيقيس هذا بهذا ^(١) ٠٠ كما دعا عدد من أولئك الكتاب الى الاستيعاب بالتعقل والتفكير ، لا بالاختزان دون تصور ولا فهم ٠ فلقد نصح الماوردى بالبعد عن « الرواية بغير روية والاخبار من غير خبرة » ^(٢) ٠ وذهب الى القول بأن الحفظ يؤدى الى قطع الذهن ٠ وأفاد الجاحظ بأن الحفظ يبنى على التقليد ، فى حين أن الاستنباط يفضى بصاحبه الى بر اليقين ٠ ^(٣) وفاخر الربيع الشافعى بقوله :

علمى معى حيثما يمت يتبعنى -●- قلبى وعاء له لا بطن صندوق

أما ابن خلدون فيقول : « يقضى بعض الطلاب جل عمرهم فى حضور الحلقات الدراسية ونجدهم صامتين لا يتحدثون ولا يناقشون ٠ ويهتمون بالحفظ اهتماماً زائداً ٠ ولذلك لا يتقنون المهارة أو الدراسة العلمية ، رغم ما يتصورون ٠ فعندما يشاركون فى مناقشة أو مناظرة ، أحياناً يقومون بالتدريس تنكشف ضحالة مهاراتهم العملية ، ولو أنك تحد معارفهم المختزنة أكثر وفرة من الباحثين الآخرين وذلك نتيجة تركيزهم العميق على الحفظ ٠ وتجدهم يساؤون بين اختزان المعارف واقتناء المهارات العلمية ، وهذا خطأ ٠ ^(٤) التعليم عن طريق المناقشة والمنافسة والمناظرة ٠

والهدف هنا تحريك واستغلال الطاقة الفكرية الهائلة الكامنة لدى الدارس ٠ ولغرض التوضيح ، يمكننا النظر فى عضلات جسم الانسان ٠ فكلما نشطت واستخدمت وأثيرت

(١) أبو نصر محمد الفارابى ٠ المجموع ٠ د ٠ م : مطبعة السعادة . ١٣٢٥ هـ (١٩٠٧ م) ٠

(٢) على الماوردى ٠ أدب الدنيا والدين ٠ القاهرة : المكتبة العلمية . ٣٦٤ - ٤٥٠ هـ (٩٧٥ - ١٠٥٨ م) ٠

(٣) عمرو بن بحر الجاحظ « رسالة فى المعلمين » فى رسائل الجاحظ ٠ مكتبة الخانجى . ١٣٨٤ هـ (١٩٦٤ م) : (جزآن) ٠

(٤) عبدالرحمن بن خلدون « مقدمة العلامة ابن خلدون » بيروت : دار إحياء التراث العربى ٠

٧٣٢ - ٨٠٨ هـ (١٣٣٢ - ١٤٠٦ م) ٠

العبارة أعلاه مترجمة من :

Ibn Khaldun, 'The Muqaddimah, An Introduction to History. Princeton, N.J. : Princeton University Press, 1967, p. 341.

كلما تماسكت وازدادت قوة • وكذلك الطاقة الدماغية ، فيمكن تمرينها وتحريكها واثارتها واستجلابها وذلك عن طريق السؤال الذكي ، والتساؤل الهادف ، والاستدراج المنطقي •

ففى تمارين المناظرة يمارس الطالب النظر الى الأمور من زوايا متعددة ، وفيها يتمرن على عدم استعجال النتائج والحكم • وفيها يستنتج أهمية « الموضوعية » ، والتجرد عن العاطفة والذاتية ، وذلك حينما يلاحظ « اكتسابه النقاط » الناتجة فقط عن استخدام أصول المناظرة المعتمدة على المنطق والموضوعية والتنوع والقدرة على الاستنتاج •

وطريقة السؤال والجواب والمحاورة هى من أنجح الطرائق التعليمية واهمها ، ^(١) وهى الطريقة الالهية السامية • فلقد كان مثلاً رائعا ذلك الذى ضربه القرآن باستخدام أسلوب التساؤل والمحاورة ومبادئ الشك (لا التشكيك) فى الكون وملاحظة أجزائه • ذلك الاسلوب المعتمد على العزم الصادق فى الوصول الى الحقيقة والى توطيد أسس الايمان واليقين • فكانت المحاورة بين الله وابراهيم مثلاً دائماً للفكر المستنير ودعوة ثابتة الى تجنب الاعمية •

وفى طريقة المناقشة والمناظرة اثارة ومتمعة تتسق مع النمط المحمدى فى التربية والتعليم الذى يتميز باستجلاب الانتباه • فكان ﷺ يختار الكلمات فى بداية حلقات نقاشه لجلب اهتمام ومتابعة ومشاركة صحبه مستعملاً عبارات مثل : ألا أخبركم بخير من الدنيا وما فيها ؟ • ألا أنبئكم ؟ « لا يدخل الجنة عجزوز •• » وفى السيرة أمثلة عامرة من النقاش المستفيض الذى كان يدور فى المجلس النبوى ، والذى تميز بالمحاورة والمناقشة التى ربما بدت أحياناً - لغير العارفين - وكأنها مساجلة او مباحكة •

ويظهر لى ان الرسول ﷺ كان يفضل أسلوب التعليم عن طريق المناقشة على أسلوب الاوامر والزواجر والوعظ المباشر • وكان يدعو الى التنوع فى الأساليب والى تحاشي الملل ، وذلك على قاعدة : « روحوا القلب ساعة بعد ساعة ، فان القلوب اذا كلت عميت » •

التعلم باستعمال أكبر عدد ممكن من الحواس

وكلما مكنا الطالب من استخدام أكثر من حاسة أثناء تعليمه معلومة أو مهارة ، كلما كان احتمال تثبيت تلك المعلومة أو المهارة أكبر وأبقى « فحينما نقول للطالب : هذا الشيء لين مطاوع سهل التشكيل كالصلصال » ، ثم لانمكنه من الحصول على عينة من

(١) سميع عاطف الزين • طريق الايمان • بيروت : دار الكتاب اللبنانى ، د • ت • ص ١٩ •

الصلصال ، يلمسها ويقلبها ، فان الفكرة غالبا لاتستقر . وعندما نقول للطالب : هذا « خشن » وذلك « ناعم » وهذا « ناشف » وذلك « لزج » .. دوما يقوم الدارس بممارسة أنواع اللمس الأربعة تلك ، وبالتمييز بينها ، فان المفاهيم الأربعة تلك تبقى مبهمة غير واضحة .

وعندما يتحدث المدرس عن الألوان لفظيا ، يسردها سردا ، دون توضيح التدرج أو التفاوت بين تلك الالوان عينا ومشاهدة ، وعندما يسمع الطالب عن أنواع الألوان : البنفسجي ، الزيتي ، والافلاطوني ، والنيلي ، والفيروزى ، وغيرها ، ولايتأكد من الفرق بينها ، فان ذلك يقلل من قدرته على التعبير الوصفى للمناظر الطبيعية ، لفظا ورسميا . وكذلك فى الطعوم ، فليس من المستبعد أن تسمع طفلا يخلط بين الحامض والمالح ، أو فى الشم ان تجده لايقدر على التمييز بين أنواع الروائح العطرة وأنواع الروائح الكريهة ، مالم يدرّب على ذلك التمييز .

وفى السمعيات ، يلزم تمرين الطالب على المستويات المتعددة من الصوت والنبهة والايقاع والتنغيم . وجراء ذلك التمرين يتسع أفق الطالب ويتكون لديه مجال اكبر لتفهم العالم الذى يعيش فيه وامكانية التأثير عليه . فيبدأ فعلا بتفهم معنى الصوت المنكر ، ويدرك تماما مايقصد من قوله تعالى « ان أنكر الأصوات لصوت الحمير » ، ثم يدرك أيضا مايوصف به بلال (ر) من جمال الصوت .

وبهذا ندرّب الطلاب على الحكم على الاشياء وعلى تفهمها عن طريق الواقع والمحسوس ، ونساعدهم بذلك على تخطى التعليم السطحي المعتمد على تلقى المعلومات والتحدث بها واسترجاعها ، وعلى البلوغ الى التعليم المفيد المتكون من تلقى المعارف والمهارات والتحدث بها واسترجاعها عند الحاجة وفهم متضمناتها ومغزاها ومايتعلق بها ، وادراك أوجه الاستفادة منها فى مجالات الحياة .

التعلم عن طريق الاداء

معظم الناس يدركون مايحسون ومايجربون ، وذلك على طريقة « لا من رأى كمن سمع » . ويمكننا ان نخطو خطوة أخرى فنقول : مامن مجرب كمن سمع .. فالتعلم عن طريق الاداء هو أثبت وأبقى . ولناخذ ، على سبيل المثال ، مفهوم اتجاهى « اليمين واليسار » . فهو مفهوم مجرد لايعنى شيئا للطفل مالم يمرن عليه عمليا وجسمانيا ، موضحا

بالاتجاه • ومثال آخر هو مهارة السباحة ، فربما قضى الطالب ساعات طويلا ، مستمعا الى شرح قواعد حركات اليدين وتنسيقها مع حركات الرجلين ، ومواكبة حركات كليهما مع حركة التنفس ، حتى اذا مارى الطالب بجسمه في الماء لأول مرة أشرف على الغرق •

فلكى يستتب « التعليم » لدى الطالب فانه لابد أن تتعدد قنواته ومدخلاته • فاذا كان الموضوع يتطرق على دراسة نبات معين ، فيمكن عرض عدد من الرسومات أو الصور ، مصحوبة بالتوضيح اللفظي • ثم يمكن اتباع ذلك بالقيام بغرس بعض النباتات في فناء المدرسة ، أو تنبيتها بالتبثبث المائى (كالطماطم مثلا) دونما تربة • وهنا يمكن الطالب مشاهدة مراحل النمو في أوامٍ زجاجية ، فيشاهد من النمو مالا يمكن مشاهدته مباشرة في التنبثبث الأرضى • فمن خلال المحاولات التجريبية التطبيقية المحسوسة يتلاشى المجرد ، ويظهر الموضوع جليا ملموسا مشاهدا •

فالتعلم عن طريق الأداء يهيم الفرص لمواجهة المشكلات ، ويدفع الطالب الى محاولة ابداء عدد من الحلول البديلة لها ، فيقوم بمحاولة البدائل ، الواحد بعد الآخر وباستخلاص النتائج ، مكونا بذلك مقومات التفكير المتمر •

التعزيز الايجابى

ومثل آخر على ماكتبه عنه ابن خلدون والغزالى (وما اشتهر به سكر ، احد قادة التربية الحديثة) ، هو مبدأ التعزيز الايجابى فى التربية • ان هذا المبدأ يعتمد على استخدام المكافأة والمديح عند انجاز مهمة ما كوسيلة لدفع الطالب على ابقاء ماتحصل عليه ، وعلى حفزه على التماء وطلب المزيد • وسمى هذا النوع من التعزيز « بالايجابى » للبعد عن اللوم والتعنيف ، وأيضا لتحاشى الضرب والاهانة والتوبيخ ، وذلك عند وقوع الطالب فى خطأ أو عند اخفاقه فى تحقيق المطلوب •

ويقول الغزالى ان استعمال الطرائق السلبية يهون على الطالب سماع اللوم ، ويضعف أثر الكلام عليه بل وقد يحدث مايسميه رجال التربية الحديثة « بالتعلم السلبى » • فهذا يجعل الطالب يؤمن بفشله ولايحاول بعده التحسن ، بل يبدأ فى فقدان كرامته ويندفع الى العناد ، ويألف الظلم والعداوة والبغضاء ، ويفقد الايجابية والرغبة والحماس •

أما الاسلوب الايجابى فانه يعامل الطالب وكأنه التند ، ويتوقع من الطالب احتمال

النبوغ والامتيياز ، وان الادمغة والنفوس أجهزة حساسة فى أعلا درجات الحساسية ، وأنه يجب معاملتها برفق وحرص شديدين •

فمبدأ التعزيز الايجابى يتلخص فى مكافأة الطفل على جميل تصرفه وحسن فعالة وطيب انجازاته • وذلك بتشجيعه والجزل فى المديح له • ودفعه الى المزيد من الجيد والمتقن من الأعمال •

مراعاة التعليم الفردى

ان هذا الموضوع مهم ويستحق جهودا حقيقية تبين أسسه وتطبيقاته ومدلولاته • والمسألة فى أبسط معانيها تسير الى أن الناس متفاوتون • وأن الناس مختلفون فى امكاناتهم الفكرية والحركية ، فبعضهم يدرك الأمور فى ثوان وبعضهم فى ساعات • وكل شخص يأتى بخبرات سابقة مختلفة تؤثر على امكاناته وقدراته •

وتلزم الاشارة الى اصالة وقدم هذه الفكرة ، ويمكننا مراجعة مادعا اليه الغزالى من أهمية تنوع طرائق التدريس ، الى التفاوتات فى معاملة الطلاب ومعالجة مشكلاتهم ، الى الأخذ فى الاعتبار اختلافهم فى المزاج والاستعداد والعمر والخلفية الاجتماعية • ويضرب الغزالى مثلا بمهنة الطب ، فيقول ان الطبيب لو عالج جميع مرضاه بعلاج واحد لقتل أكثرهم ، وكذلك لو أن المعلم علم طلابه على وتيرة واحدة وعلى نمط واحد ، وبطريقة تدريس موحدة ، لأمات قلوبهم •

فعلى المعلمين أن يأخذوا فى الاعتبار قدرات الطالب الخاصة وأن يراعوا مواهبه وكفاءته ، وأن يسلطوا الأضواء على قابلياته ، لا أن يصهروا انماط تدريسهم فى بوتقة واحدة • وهذا يعنى لزومية الاهتمام بالطالب الفرد ، وليس الطالب الوسط الذى يمثل جمهور الطلاب وغالبيتهم •

التعلم على طريقة الخطوة خطوة

ان التعليم على طريقة الخطوة الصغيرة ، والابتداء بالقدر اليسير ، هو من طرائق التدريس المفيدة • ولقد عالج ابن خلدون هذا الموضوع بإسهاب ، فدعا المعلمين الى التركيز على تعليم القدر اليسير ، وعلى الواضح من المعلومات والمهارات ، مع محاولة تأصيلها خطوة خطوة • كما دعا الى أن تتلو الخطوة الاكثر تعقيدا الخطوات التى

سبقها • وهذا يظهر حاليا فيما تدعو اليه طريقة (سكر) التى تعتمد على الخطوات الصغيرة فى اطار التعليم المبرمج •

ويتلخص مبدأ الخطوات الصغيرة فى تخرئة المفاهيم الى مفاهيم جزئية ، وفى الابتداء بالاجمال والعموميات قبل الشروحات المستفيضة ، وفى وضع الاطار العام قبل تعبئة الفراغات المحددة ، وفى السعى الى القوانين والتعاريف والقواعد والمبادئ ، والانتهاء اليها ، لا الابتداء بها • وبذلك نوصل الطالب الى النتيجة والقاعدة والحكمة ، بعد اعطائه العديد من النماذج والمتفاوت من جوانب الموضوع ، فاذا ماحان وقت اعطاء القاعدة او النتيجة كان ذلك منطقيا وفى شكل انسيابى مقبول للطالب •

التركيز على الجودة

ربما كان من اهم أهداف التعليم هو تحقيق الاتقان واجادة النوعية • وقد قال الرسول ﷺ : (ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا أن يتقنه) فليكن لنا فى توجيهه الكريم قاعدة ، فلا نكثر من مواد الدراسة ومحتوياتها فوق مايطيق الطالب أو الطالبة ، ولا نكلف أنفسنا الا وسعها • وعلينا أن نزوده بالقدر المناسب من المعلومات مع الحرص على ترابط المواد بشكل متماسك عامر بالحوية ، متصل بالمشاهد الملموس • ولتكن بين الموضوعات مايربط بينها وبين تطلعات البلد المتزايدة وتطوره الذهنى والتقنى الذى يتطلب مزيدا من الخبرات الوطنية المؤهلة لشغل الاعمال والمناصب التقنية المعقدة • فان الطالب يحتاج الى التركيز على الجزء العملى من المعلومات ، الى تطبيقها وترسيخها بعناية وتؤدة ، وذلك عن طريق المثال الحى والتجربة الفعلية والخبرات البيئية ، لا عن طريق تلقين المعلومات وتكرارها • فخير للطالب فى كل مرحلة ان يفهم جزءا من المعادلات الجبرية فيدرك تطبيقاتها وفوائدها ، وأن يدرس عددا من الآيات ، يفسرها ويدرك معانيها ومراميها ، أو أن يفحص عددا من النباتات ويتعرف على خصائصها خير للطالب من تكديس الكثير من كل هذا وذاك دون ماتبصر فى معنى أو نظر فى فحوى أو تدبر فى مغزى • فليزمننا فى مجالات التعليم ان نترج فى الكم ونركز على الجودة والنوعية ، وذلك عن طريق ترويض العقل والنفس البشرية ، بموافاتها بتجارب ومعلومات مفعمة بالروح محفوفة بالمعنى •

وجهة نظر في إعداد المعلمين

ان الحديث عن أهمية الفكر ، أو عن طرائق تربية الطلاب ، دون معالجة موضوع اعداد المربي نفسه ، هو حديث ناقص . فبالاستئناس بأراء ابن خلدون في موضوع اعداد المعلمين يمكننا الخروج بنموذج ثلاثي يمكن توضيحه في الفقرات التالية ، وأرجو أن تفيد منه المؤسسات المعدة للمعلمين بالمملكة .

مرحلة تجهيز الاساس

ينصح ابن خلدون بالبدء بتقديم النقاط الرئيسية والامور الاساسية في صيغ مبسطة ، وفي أسلوب مجمل ، وبطريقة خفيفة على النفس . وعلى معلم المعلمين ان يقوم في هذه المرحلة باستكشاف نقاط القوة عند الدارس ، وان يقف على متجهاته الفكرية ، وعلى مدى استعداده لاستيعاب المرحلة التالية التي تفوق الاولى بموضوعاتها المتزايدة كما ومستوى .

ويسمى ابن خلدون هذه المرحلة ، التي تمثل قاعدة هرمية لاعداد المعلم ، مرحلة المعارف (انظر الرسم التوضيحي) . وفي هذه المرحلة يقوم الدارس بادراك أساسيات الأمور وعموميات المواضيع .

مرحلة البناء

بعد تمكين الطالب من الوقفة الأولية على الموضوع ، وبعد تكوين فكرة عامة عن اطاره وأبعاده وأجزائه الأساسية فيمكن المعلم أن يشرع بالارتفاع الى مستويات أعقد نسبيا - وأن يتطرق الى تفاصيل أوسع ، وإلى شروحات أعمق .

وفي هذه المرحلة يتعرف الدارس على كافة المبادئ الأساسية والخلفيات النظرية للمادة ، والمشكلات المعتادة ، وفيها يشجع الدارس على التعبير والمناقشة والمناظرة . وفي

هذه المرحلة تتكون عند الطالب ما أسماه ابن خلدون « بالعادة العلمية » والتي اعتبرها « المقام الوسط » بين الحصول على « المعارف ومنزلة المهارات » .

مرحلة المعلمية

وهذه ثلاثة المراحل وأسمائها • وتتميز بمعرفة أغلب الجوانب ، والتمكن من معالجة نواحي المادة ومناقشتها وذلك نتيجة تكوين « العادة العلمية » في المرحلة السابقة • وفيها يصل الدارس الى مرتبة يتمكن فيها من تحليل وشرح الأشياء والقضايا والحكم عليها • وتمثل هذه المرحلة قمة الاعداد ، وهى المرحلة التى تسبق منح اجازة التدريس ، فهى مرحلة التأهيل لدور ومهنة المعلم •

سلم ارتقاء مراحل الاعداد

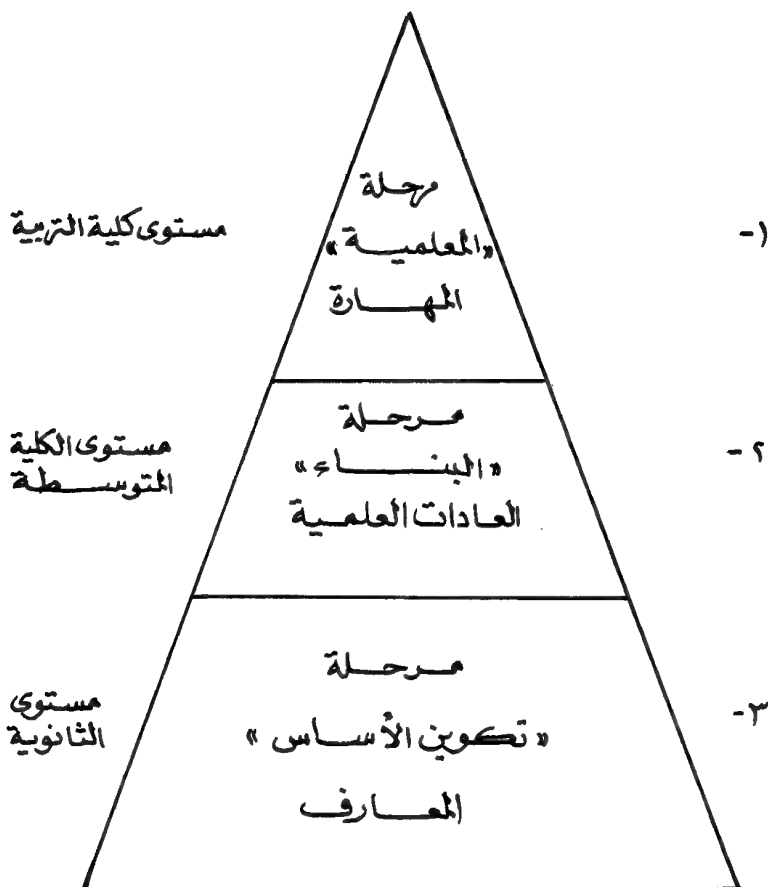
ولغرض اقامة موازنة بين مراحل اعداد المعلم كما سبق سردها - ومواكبة لمسميات ومستويات ابن خلدون - وبين السلم التعليمى الحالى فيمكننا اجراء المقارنة التالية :

١ - حبذا لو افترضنا واقترحنا ان تتوازى « مرحلة تكوين الأساس » في اعداد المعلمين بمستوى « الثانوية العامة »

٢ - ومقابلة مرحلة البناء بمستوى « الكليات المتوسطة » بعد قضاء سنتين بعد مستوى الثانوية في برنامج اعداد مناسب •

٣ - ومواكبة « مرحلة المعلمية » بمستوى « الليسانس » والبكالوريوس بكليات التربية والتي عندها - وبعدها - يستحق المتخرج مسمى « المعلم » خاصة للمرحلتين المتوسطة والثانوية •





وفي تصميم النموذج الهرمي الموضح أعلاه يظهر تدرج وارتقاء مستويات الاعداد واقتناء المهارة التدريسية ، وفيه محاولة للجمع بين المسميات التي استعملناها مقرونة بالمسميات التي استعملها ابن خلدون (وهي التي بين الاقواس) وتبين الارقام على يمين النموذج الاتجاه التصاعدي للارتقاء وتعاضدها - على يسار النموذج الاشارة اللفظية الى مسميات السلم التعليمي المعمول به عندنا .

تطور أنماط التعليم

مرت عملية التعليم بمراحل وتطورات مختلفة في الوسائل والأساليب ، فبدأت بأسلوب بدائي أولى بسيط ، ثم تدرجت الى ما وصلت اليه التقنيات الحديثة من مواد وأدوات وأجهزة ومعدات •

النمط القديم :

واتسمت المراحل الأولى للعملية التعليمية باقتناء الخبرات عن طريق المشاهدة والتقليد المتصل بالصدفة • ثم تبع ذلك التلقين المقصود والمشاهدة الموجهة • وتخلل هذا وذاك حدوث التجارب عن طريق المحاولة والخطأ والتصويب •

وتنوعت الخبرات ووسائل اقتنائها بانتقال الانسان من مرحلة الى أخرى عبر حياته الرعوية المتنقلة ، ثم الحياة الزراعية المستقرة ، ثم الحياة الصناعية التي تطلبت أنماط مختلفة متجددة ومتعددة دفعت الى بلورة المجالات المتعددة والتخصصات المحددة • واستدعى ذلك التعدد والتخصص مواجهة المشاكل المطروحة التي استجدت بتطور أساليب الحياة •

وتطورت الحياة عن طريق الارتقاء والانتقاء • ولم يعد سائغا ولا مقبولا ترك الأمور التعليمية تضي على الطريقة التقليدية دون تخطيط ، وبلا ادراك لمتطلبات البيئة المعقدة واحتياجات المجتمع ، وطلبه المتزايد على استغلال الموارد الطبيعية ، المادية والبشرية •

بدء التعليم المنظم :

وعندما بدأ الانسان عملية التعليم المنظم أخذ بالأسلوب الشفاهي المباشر ، فأخذ كبار القوم ومجربوهم في نقل المفاهيم والمعتقدات والطقوس والخبرات ، جيلا بعد جيل وعلى

مستوى العائلة ، كان التعليم ينتقل من الأب الى الابن والأم الى البنت ، وذلك بما يشمل ويركز على الخبرات والمعلومات الشخصية والحسية والمعاشية البسيطة .

ثم بدأ نطاق التعليم يتسع الى خارج محيط البيت ، الى المعلم غير المتفرغ ، فصار يجلس ويعقد الحلقات للأطفال وطلاب العلم ، يعلمهم ويرشدهم ويشقّهم . وتطورت الحلقات الى « كتاب » ومدارس .

ثم تزايد الطلب على التعليم ، وبتزايد أعداد الطلاب تزايد عدد « المشائخ » والأساتذة والاداريين وفهوم ، فكان التزايد في عدد الراغبين في التعليم - مع التزايد في أهداف التعليم - وبالتالي في محتوياته المنهجية - من أسباب « تنظيم » التعليم . وأدى ذلك الى : توزيع الطلاب وتخصيص الأساتذة ، وتحديد الحصص الدراسية وجدولة مواعيدها ، والتقييد بتنفيذ المناهج - التي استمرت دوما في الازدياد - ضمن خطة معينة ومواعيد محددة . ثم صار لمعدلات « النجاح » و« الرسوب » رنة اضافية وتقيد جديد .

فاعتمدت البرامج التعليمية على وسيلة القراءة والكتابة كوسيلة تعليمية أساسية ، وصاحب ذلك الحفظ والاسترجاع والتسميع كنمط مساند في التعليم . فصار الاتجاه الى حشو الذهن بالمعلومات الكثيرة التي لا يظهر فيها الترابط والتي غالبا ما يغيب عنها المقصود والمعنى . وتزايد الاعتماد على الألفاظ والمفاهيم المجردة ، كالمفردات والتعاريف ، والتواريخ ، والتصانيف ، فكان الاهتمام موجها للذاكرة ، حفظا وتسميعا .
بدء الوسائل المساعدة :

بدأت النظم التعليمية في تبني بعض الوسائل التدريسية التي ساعدت في التلقى والفهم ، مثل الصور ، والقصص ، وفن المحادثة . ثم أدخل عدد آخر من الوسائل البصرية غير الكتابية : كالخرائط والرسم الفني ، والرسوم التوضيحية ، والنماذج ، والرسوم البيانية ، وذلك نتيجة تنفيذ القاعدة التربوية التي تقول بأنه كلما استخدمت أكثر من حاسة كلما كان ذلك أوفى بأغراض التعلم . فالحواس من وسائل الادراك .

وبدأنا نلاحظ بأن مؤلفي كتب الأطفال أخذوا بالحرص على استخدام الصور مع الجمل والمفردات ، وعلى استخدام الرسوم في شرح المعاني وتوضيح المفاهيم . وأخذت المدارس تهتم باقتناء العديد من الصور والأفلام والخرائط والكرات الأرضية . والنماذج

والمجسّمات سعيًا إلى التفاعل بين المفاهيم والخبرات ، وذلك باستعمال الخبرات الحسية في تبليغ وتأسيس الألفاظ والنظريات والقواعد والأسس والآراء .

عامل الخبرة :

فصار الاعتماد على الملاحظة المباشرة للأشياء المادية والظواهر الطبيعية مصاحبًا لاستخدام الكلمات ، وأحيانًا بديلاً عنها . ثم كان هناك اعتبار بأن الخبرة تبدأ بالادراك الحسي ، وأن بها تكتمل المعرفة . كما أن نمو المدركات يتم عن طريق ربط المدرك الجديد بالمدرك القديم . فواجب المعلم أن يجعل المعاني واضحة مترابطة في خطوات عملية التعلم ، مع تقديم خبرات مستمرة يستند الجديد منها على القديم .

اللعب :

ثم تطورت عملية التعليم ، حين بدأ المربون الاهتمام بمبدأ اللعب وأهميته كوسيلة هامة في عملية التعلم ، وخاصة في رياض الأطفال . كما تبينت ضرورة أن يتضمن المنهج المدرسي نشاطًا طبيعيًا يناسب أعمار الأطفال . وبرزت أهمية الرحلات حيث تتم المشاهدة العينية والملاحظة المباشرة وفرص استخدام عدد من الأدوات والأواني والأجهزة ، مما يساعد على تنمية المفاهيم وتثبيت الخبرات عندهم .

فأصبح من الضروري تزويد رياض الأطفال بألعاب كثيرة وأدوات تعليمية غير تقليدية معينة ، مثل المكعبات ، والكرات ، والاسطوانات ، وطين التشكيل الصلصالي ، والألوان ، وأنواع الورق ، والأدوات اللازمة للرسم ، والبستنة ، والنسج والحياكة .

أهداف متجددة .

فأصبح الهدف الرئيسي من التعليم - شيئًا فشيئًا - هو الفهم ، والقدرات التعبيرية الخلاقة ، وذلك بدلًا من الاعتماد على التذكر ، والتعريف ، وحفظ المسلسلات التصنيفية . وأخذ المربون بالاعتناء باهتمامات وميولات الطلاب ومعالجة الموضوعات باستخدام الوسائل السمعية .

ثم استجد نمط جديد يعكس هدفًا متجددًا ، وهو تمرين الطلاب على التطبيقات وعلى حل عدد من المشكلات . وأن في هذا النمط لتطورا هاما جدا ، فمعه يتجلى الهدف

الأساسى والاسمى وراء التعليم كله - وهو اعداد الفرد الصالح .. صالح الروح والجسم
والذهن ، مصلح للأرض والكون • فصار لزاما على المربين تعويد الطلاب على الشعور
بالظروف البيئية المحيطة بهم ، وتنمية نزعة البناء والاصلاح عندهم •
وبذلك يكون التعليم كله - بكافة محتوياته وانماطه ووسائله - وسيلة .. لا غاية ،
فان الغاية القصوى وراء التعليم هى تربية الطالب .. الانسان •



التقويم وَسِيْلَة لَاعْنَايَة

أهمية التقويم :

غالبا ما نجد بأن تقرر المواد والنشاطات التعليمية ، وتهاى بقية مقومات المنظومة الدراسية من معلم ، ومعمل ، ومرافق ، وإدارة • ثم يأخذ دولا ب المدرسة فى دورانه دونما متابعة دورية تراكمية منتظمة لمدى بلوغ ما تقرر من المواد ، ومدى كفاية المرافق والمعامل ، ومستوى أداء المعلم والادارى •

ان التقويم السديد لا بد وأن يأتى فى شكل منظومة متكاملة نضع أسسها فى بداية المشوار ، ثم يلزمنا معاودة النظر فى تلك الأسس وقياس مدى مطابقة الموضوع مسبقا والحاصل واقعا • فنقوم بتعديل المعوج ، وإكمال النواقص - إذا حدثت - بالسرعة والمقدار المناسبين • فلا نترك الأمور تقضى على أعنتها ، ولا ندعها على علاتها منهكة بعلاها • فلا بد من المتابعة والملاحظة والتقييم والقياس المستمر •

تقويم الدروس (ما نعلم) :

ان متابعة الدروس والمواد التعليمية ، وملاحظة تنفيذها عن كثب ، تأتى غالبا بنتيجة

من نتيجتين : -

(أ) اما أن محتوى المواد وطرائق تدريسها مناسبة وقضى على مايرام •

(ب) أو أن فيها أو فى إحلالها خلا •

ومع النتيجة الأولى يلزم التأكد ، أما مع النتيجة الثانية فيلزم التحرك •

ومع عجالات التجديد والتغيير المتعددة والمتزايدة تأتى الأفكار المجددة لمحتويات المواد

التعليمية وطرائق تدريسها • فلقد وجد بعض علماء ومدرسى الرياضيات التقليدية عدة

مسكلات يواجهها الطلاب فى استيعاب عدد من المفاهيم الرياضية ، فعملوا على اخراج
يسمى بالرياضيات الحديثة ، وهى فى مجمل القول ، « طريقة » جديدة لعرض موضوع
قديم • ومثال آخر هو فى موضوع اللغويات وتعليم اللغات ، والمشكلات التى وقف عليها
الاخصائيون نتيجة تقييم وضع تدريس اللغة الانكليزية • فكانت محاولة الدكتور
كامسكى فى اخراج طريقة جديدة مقننة لفهم وتدريس اللغة •

وكتب (ادوارد هول) عن « اللغة الصامتة » بقصد اللغة التى تعتمد على الاشارات
والرموز والحركات الجسدية المعبرة • كما صاغ (أرنولد توينبى) تحاليل تاريخية جديدة
واستخدم - مثلاً - مفهوم « التحدى والاستجابة » كوسيلة لتفسير كثير من الأحداث
التاريخية •

والغرض الأساسى - على كل حال - هو الوقوف على ما نقوم بتدريسه واعادة النظر
فى محتواه بصفة دائبة ، والعمل على ادخال كافة التحسينات الممكنة واللازمة • وبما ينظر
فيه من ناحية المحتوى : مدى ملاءمته الفعلية - بعد ملاحظة التطبيق - مع أعمار وقدرات
الطلاب ، ومدى تحقيق ذلك المحتوى لأهداف التعليم الموضوعة والمتجددة •
تقويم المعلم :

ان المعلم هو العنصر الأساسى فى العملية التعليمية ، ويلزمنا أن نقيم وضعه ومستوى
أدائه بكل عناية واهتمام • فيلزمنا باستمرار الاطلاع على مستوى امكانياته وعطائه ، وقمكينه
من التزود الأمثل لأداء واجبه وتنفيذ برامجه •

فيلزمنا أن نعرف على المدرس الجيد - وأن نعرف به - ونكافئه ونشجعه على المزيد من
العطاء الجيد • وان نأخذ بيد المدرس الضعيف فنحاول تحسين مستواه بتدريبه أثناء
الخدمة ، وأن نرشده الى الأفضل • كما علينا أن نوجه المدرس الذى يثبت التقييم عدم
صلاحيته - أو امكان اصلاحه - الى مهنة خارج مهنة التدريس ، رافة به وبها • ويجب
ألا نقبل ببقاء ما يسمى بمعلمى « الضرورة » ، فان فى ابقاء ما لا يمكن اصلاحه منهم
الكثير من الضرر •

تقويم المتعلم :

ان كل منظومة تعليمية - لكى تكون ناجحة لا بد من أن تبقى متابعة لسير أداء
الطلاب عن كثب ، ملمة بنقاط ضعفهم ومواطن قواهم • وعلى المدرس والمشرف

الاجتماعى ، والموجه النفسانى أن يحفظوا - يستعملوا - بيانات تفصيلية عن خلفيات الطالب ، ومؤشرات قدراته ، وسير أدائه وتحصيله ، حتى يتمكنوا من توجيهه الى الأفضل ، والاشراف على نمائه على الوجه الأكمل .

التقويم وسيلة :

فعلينا أن نضع الأهداف التعليمية الأساسية نصب أعيننا ، وألا ندع النواحي الاجرائية الورقية - من العمليات القياسية والتقييمية - تشغلنا عما وراءها من الأهداف .
فقد نجد بعض المدرسين والموجهين ينهمكون فى تصميم النماذج والبيانات ، وينشغلون فى اعداد المزيد . . ثم لا يقضون وقتا وجهدا كافيين فى تحليل وتفسير النتائج وتبليغها والعمل على الاستفادة المباشرة منها رغم أن هذا هو بيت القصيد .

فالتقويم بكامل مقوماته واجراءاته ونتائجه ما هو الا وسيلة تعين على تحسين العملية التربوية . أما اذا أصبح غاية فى ذاته (أوجاء غرضا من أغراض الاثارة الاعلامية) فان ذلك مغالاة لا يأتى منها الا الضرر .



الحاجة إلى التعليم المبرمج

حينما نستعرض مقومات الوضع التعليمي في بلادنا ، وفي كافة البلدان النامية ، من معلم وكتاب وإدارة وأدوات ومعامل ومبان • فانا نلاحظ عددا غير مطمئن من المستعرضات ، وخاصة بالنسبة للمعلم • ولما كان المعلم هو المنفذ الأساسي في العملية التعليمية ، وهو عمودها الفقري ، فلا بد من مساعدته - مهما كان مستواه - لمساعدة طلابه على تحقيق مايرام تحقيقه وتحصيله •

والتعليم المبرمج - أساسا - هو وسيلة لتعزيد مجهود المعلم ، لا للاستغناء عنه • فيمكن أن يكون وسيلة فعالة لعرض بعض المفاهيم ولتأصيل العديد من الأجزاء المعرفية كالمصطلحات والمعادلات والتعاريف والتصنيفات • ويمكن وضعها تحت تصرف الدارس ، فتساير برنامجه اليومي ، وتتمشى مع سرعته وقدراته الذاتية •

ويأتى التعليم المبرمج في نماذج وقنوات عديدة : فيأتى في شكل ورقى ، في كتيبات ، أو في شكل برامج تختزن في الحاسب الآلى (الكمبيوتر) • وباستعمالها يقود الطالب نفسه بنفسه - بعد توجيه أولى طفيف • ويمكنه أن يعمل على استيعاب واقتان الخبرات المعلوماتية والمعارف المتعددة •

ويعتمد التعليم المبرمج على مبدأ « الخطوات الصغيرة » والتدرج بها الى المزيد من الكمية والتعقيد • ومن مزاياه : التعلم عن طريق الأداء ، والاجابات النشطة ، والتصحيح الفوري • ولقد تبين « أن التعلم الأكثر فعالية ، والأكثر امتاعا وبقاء على (مر الزمن) يحصل عندما يتقدم التلميذ عبر الدروس ، بواسطة عدد كبير من الخطوات

(الانجازات) الصغيرة سهلة الاجتياز . فاذا كانت كل خطوة من الخطوات التي يقطعها الطالب صغيرة ، فان المحتمل بأنه سوف لا يقوم بأخطاء »^(١) .

نشأة فكرة التعليم المبرمج :

كانت فكرة التعليم المبرمج أمريكية الأصل والمتشأ والترعرع . ثم بدأت عدة بلدان أخرى بالاهتمام بهذا النوع من التعليم ، مثل بريطانيا وألمانيا الغربية وعدد من الدول الأوروبية الشرقية . وأخذت الفكرة ، منذ ولادتها منذ ثلاثين عاما (١٩٥٠ م في الولايات المتحدة الأمريكية) ، في الازدهار والانتشار .

ويعتبر السيدان سكر وكرادر قطبين في عالم التعليم المبرمج ولقد برز سكر خاصة ، حتى انه سمي بأبي التعليم المبرمج . فلقد اشتهرت نظرياته في مبادئ التعلم والاشراط . وكانت من أشهر وأوائل مقالاته في هذا المجال : « علم التعلم وفن التعليم » (١٩٥٤ م) و « الآلات التعليمية » (١٩٥٨ م) ولقد ركز سكر على أهمية « التعزيز الايجابي » والتشجيع في التعليم ، واهتم بالسرعة الذاتية للطالب ، وطالب بأن يتم التعلم وفق ايقاع الطالب وتجاوبه . أما كراودر فأشار الى أن التعلم هو تعلم « التمييز » ، وركز على أهمية « الخطأ » و « الصواب » في التعلم ، والى ميل الطالب الى تجنب الفشل .

سمات التعليم المبرمج :

من السمات الأساسية لهذا الأسلوب من التعليم النقاط الخمس التالية :

- ١ - ترتيب المادة التعليمية ترتيبا صحيحا منطقيا واضحا . فالترتيب ذاته يساعد الدارس على التعلم الأفضل .
- ٢ - مراعاة الفروق الفردية ، وبهذا يمكن تكييف التعليم لحاجة كل طالب بما يأخذ في الحسبان نبوغ وسرعة المهويين ، وبما يساير ضعف وبطء البطيئين .
- ٣ - اشغال الطالب وتقليل شعوره بالملل .
- ٤ - الاجابة الفورية ، والتصحيح المباشر ، مع التركيز على الجواب الصحيح ، معززا بالثناء على الطالب حين يصيب الاجابات الصحيحة ، وموجها الطالب الى لزوم اعادة الاجابات حين يخفق . فيؤدى هذا التعزيز الى تقويم الخطأ وتثبيت الصواب .

(١) موريس دوموفولان . التعليم المبرمج . بيروت : منشورات عويدات (ترجمة ميشال ابي فاضل) ، ١٩٧٤ م ، ص ١٤ - ١٥ .

أفضلية التعليم المبرمج :

أظهرت البحوث التى أجريت قبل ١٥ سنة أفضلية التعليم المبرمج وبرهنت على جدواه ، وخاصة ابان مقارنته بالطرائق التعليمية التقليدية . ففى بحث - أشار اليه موريس دومونولان - اختيرت مجموعتان متكافئتان فى العمر والخبرة والخلفية المعرفية ، فكانت المجموعة الأولى مجموعة « اختبارية » والثانية مجموعة « ضابطة » (لم يستخدم معها التعليم المبرمج) . وتوصل البحث الى نتيجة ذات دلالة (فى حدود ٠,٠١) تفوقت فيها المجموعة الاختيارية (التى استخدم معها التعليم المبرمج) بمعدل ٩٥,١ درجة ، بينما توصلت المجموعة الثانية الى معدل (٨٦,٢) . كما لوحظ انخفاض المدة الزمنية اللازمة للتعلم (باستخدام التعليم المبرمج) الى ٧٣٪^(١) .

الظروف الملائمة لبرمجة التعليم :

هناك أربع نواح يحسن العمل على تحقيقها ابان تنفيذ طريق وأسلوب التعليم المبرمج ،

وهى :

- ١ - قابلية المادة الدراسية للبرمجة دون صعوبة كبيرة .
 - ٢ - القدر المناسب من التجانس بين الطلاب .
 - ٣ - المستوى المناسب من التحمس لدى الطلاب .
 - ٤ - نماذج المواد المبرمجة - بطريقة انسيابية - مع بقية البرامج المنهجية ، بحيث لا تبرز الأجزاء المبرمجة بشكل بارز وناتئ .
- فنرى فى هذا النوع من التعليم فرصة لتكميل مستوى أداء بعض المدرسين ، وتعويضاً للنقص فى عددهم . ونرجو أن تأخذ به الجهات التعليمية المسؤولة فى مختلف مراحل التعليم عندنا .

(١) نفس المصدر السابق ، ص ١١٢ .

الباب الخامس

المعلم :

- * المعلم مدرّسة إذا أعددتها.
- * التعاقد مع المدرسين

المعلم مدرسة إذا أعددتها

ان المعلم الجيد هو الموصل الفعلى للمعلومات والمهارات الى المتعلم ، وهو المؤثر على نمو شخصيته وسلوكه وفكره ، وهو المترجم الحى للأقوال الى الأعمال • فهو كالتاucht الفنان يقوم بتشكيل كينونة الطالب الذهنية ويقلبها فيخرج منها نموذجا نأمل أن يكون معبرا مغبطا •

فالتعليم أمانة ، ووظيفة المعلم حساسة وصعبة وتستلزم الاعداد الجيد المبني على الأسس الوطيدة • فعلينا ألا نتساهل في تتبع خطوات اعداد المعلمين - عن كذب وفي التدقيق في اجازتهم للتدريس • فاذا كانت هناك أهمية لبقية مستلزمات الجهاز التعليمى مثل الأدوات والمعامل والاثاث والتكليف ، والتنظيم والمبنى الجيد ، فان الأهمية القصوى تخص المعلم ، فهو بطل القصة وقائد الفرقة ، ومحرك العملية التعليمية • وعليه - في نهاية المطاف - يعتمد النجاح •

انتقاء المتضمنين الى المعاهد :

فلخطورة وصعوبة وحساسية مهنة التدريس وجب علينا الحرص كل الحرص على حسن انتقاء الدارسين بمعاهد المعلمين وكليات التربية • كما يلزمنا تشجيع واغراء النخب والنوعيات الجيدة من الطلاب للانضمام لتلك المعاهد • وان نرفع من سمعة وظيفة المعلم ، وان نعمل على جعل موضعه الاقتصادي والاجتماعى موضع الكرامة والاجلال • ومثال عما نتصور مناسباً لمستويات القبول في المعاهد هو التمسك بمعدل لا يقل عن ٦٠ بالمائة ، وان يجرى تقييم أولى على طالبى الالتحاق لتقدير مدى قابليتهم للتدريس •

الترغيب في مهنة التدريس :

ويلزمنا الحرص على ترغيب الشباب في الانخراط في سلك التدريس بشتى الوسائل والحوافز - وهى عديدة ، ويجدر بنا ان نعقد العزم على تعددها وتوافرها • وتأتى هذه الحوافز في أشكال مادية وغير مادية •

فمن الحوافز المادية توظيف المعلم برواتب عالية ، وترفيعه بطريقة أسرع من الموظفين الآخرين قد تصل الى تخفيض المدد اللازمة للترقية الاعتيادى - الى النصف ، آخذين في الاعتبار مستويات أدائهم ، فيكون جزاء المحسن الحسنى • وهناك عدد من الحوافز المادية الأخرى مثل العلاج الممتاز المجانى له ولأعضاء أسرته (وتمييز فئة المعلمين بميزات علاجية تماثل الميزات الممنوحة عادة لفئة العسكريين ، فالمعلم هو جندى مجهول وجندى دائم في السلم والحرب) • ثم هناك امكانية احداث تخفيض ملائم مميز في أجور النقل العام • كما يمكن منح كل معلم قطعة أرض مناسبة لبناء مسكن يقيم فيه ، مع قرض مناسب تكون مدة تسديده ضعف مدة قروض الآخرين - طالما استمر في سلك التدريس • اما بالنسبة للحوافز غير المادية فتتلخص في اكرام المعلم ووسائل ذلك كثيرة ، ومنها تخفيض نصاب حصصه التدريسية •

اكرام المعلم :

ومن وسائل ترغيب المعلم في الانضمام الى مهنة التدريس - والبقاء فيها - هو اسباغ الاحترام الكافى ، وتنمية السمعة الطيبة للمعلم • وكذلك توفير وسائل المواصلات لتوصيل الدارسين الى مواقع التدريب العملى بالمدارس العامة لاغراض التطبيق والملاحظة •

فحبذا لو ذكرنا أنفسنا بالدور الأساسى الذى يقوم به المعلم في العملية التعليمية • وبأهمية التأكد من توافر الصفات الشخصية الضرورية لأداء مهمته • ومن هذه الصفات : فطنة العقل ، وثقافة الذهن ، وحدة الفهم ، وتوافر المرونة ، وشدة المتابعة والصبر • وذلك لكى يتمكن المعلم من توصيل المعلومات المفيدة ، وتنمية المهارات المطلوبة عند الطلاب (وايضا ليتمكن المعلم من تنمية مهاراته ذاته) ، واقامة العلاقة الثنائية - المبنية على الحوار - بينه وبين طلابه ، ومحاولة التنقيب عن القدرات الابتكارية عند الطلاب - وعلى تنمية تلك القدرات •

التعاقد مع المدرسين

مع نمو التعليم المتزايد وانتشار المدارس في طول البلاد وعرضها تضاعفت اعداد الطلاب والفصول الدراسية والمدارس وحتى المناطق التعليمية في انحاء المملكة . فلقد نما عدد الطلاب من بضع مئات الى مئات الألوف ، وعدد المدارس من ثلاث وعشرين مدرسة الى عدة آلاف . وحتى مناطق التعليم من عدة مناطق « ومعتمدات » الى ما لا يقل عن ثلاث وعشرين منطقة تعليمية (لاحظ المصادفة الطريفة في الأرقام - من ثلاث وعشرين « مدرسة » الى ثلاث وعشرين « منطقة تعليمية ») .

ومع تزايد الاغراءات المالية والحوافز المعاشية ، فقد اخذت الطوائف والمناصب والفرص التجارية تتجاذب الطاقات البشرية السعودية - من رجال ونساء . وكانت - ولا تزال مهنة التدريس أكبر الضحايا .

فصار لزاما ملء الشواغر العديدة من الوظائف التدريسية . وكانت النتيجة المعتادة - السهلة نوعا - هي التعاقد مع غير السعوديين لشغل متطلبات مهنة التدريس .
افتراضات التعاقد :

ان التعاقد مع كافة الموظفين - بما فيهم المدرسين - بكافة مستويات تأهيلهم وخبراتهم ومهارتهم وقدراتهم - مبنى على افتراضات اساسية مثل :

١ - تأكيد الحاجة الى موظفين من خارج البلاد لأداء المهام المتزايدة والمتعقدة .
٢ - عدم توافر الطاقات البشرية المحلية الكفأة الراغبة في ملء الوظائف اللازمة الشاغرة .

٣ - ان الموظفين المرتقبين - الموجودين بالخارج - تتوافر لديهم الكفاءات والقدرات المطلوبة .

ولسنا هنا بصدد مناقشة أى من هذه الافتراضات ، ولكن اذا نوينا التعاقد فعلينا - قبل الشروع فى البحث والمقابلة والانتقاء - أن نراعى الاعتبارات واتخاذ الخطوات التالية :

١ - ان يتم اختيار أعضاء لجان التعاقد على أسس جيدة وموضوعية • فلا بد أن تشمل عضوية اللجان من له خبرة طيبة وصلة مباشرة بطبيعة الوظائف الشاغرة •

٢ - الذهاب للتعاقد فى وقت مبكر ، وذلك للحاق بالمتعاقدين المرتقبين ، قبل ان يلتزموا بالتعاقد مع جهات اخرى ، وللتمكن من فحص الملفات والأوراق فحصا دقيقا ، ولطرح كافة الاستئلة المناسبة والاستماع المصغى الكافى ، وذلك للتعرف الجيد على المتقدمين للتعاقد •

٣ - قيام أعضاء اللجنة المجريين باجراء المقابلات الشخصية الفاحصة ، والاستعلام عن خلفيات المتقدمين الوظيفية ، وصفاتهم الشخصية ، وتجربتهم العملية السابقة •

٤ - اختيار الصفوة الصافية من المتقدمين للتعاقد - بعد تصنيف كافة المتقدمين فى قوائم تنازلية الترتيب • وذلك بعد مطابقة خواص وقدرات المتقدمين على المواصفات الوظيفية الموضوعة مسبقا •

٥ - اتمام كافة التعاقد ، من الاعداد ، الى الفحص الأولى للأوراق ، الى المقابلة والانتقاء ، الى التعاقد والالتزام فى وقت مبكر بقدر الامكان حتى يترك وقت كاف للمتعاقدين لتجهيز أنفسهم وترتيب ارتباطهم ليتمكنوا من الوصول الى مواقع العمل ومباشرة الوظائف المطلوبة •

وبالنسبة للمدرسين - خصوصا - فيلزم حضورهم قبل بدء الدراسة بوقت كاف لاستقرارهم الشخصى والعائلى والوظيفى وحتى يتمكنوا من التعرف - ولو فى عجالة - على طبيعة البرنامج الدراسى ، ومن التحضير له •

فعلى لجان التعاقد مراعاة الدقة المتناهية فى اختيار من يتقدم اليهم للتعاقد ، وتذكر تكلفة استقدام الموظف - العاجلة والآجلة • فليذكروا بأن استقدام الموظف - يعنى غالبا استقدام كامل افراد عائلته ، وكل ما يتبع ذلك من معان وتبعات • كما ان عليهم التذكر بانه غالبا ما يصعب استبدال المتعاقد أو الاستغناء عنه • على أنه قد لا يكون باس فى

أبديته اذا طاب لائقا • أما المشكلة فتحصل فيما اذا لم يطب • وقد يكون من المناسب هنا ذكر البيت المنظوم القائل :

دخول المرء في الشبكات سهل -♦- ولكن التفكير في الخروج



الباب السادس

الطالب :

- الدارس إنسان المستقبل .
- * تهيئة الطالب لمهنته ودوره في الحياة .
- * التوتروأشره على المتعلم .

الدارس إنسان المستقبل

حبذا لو نظرنا إلى المتعلم - الدارس والدارسة - بأنه كائن حي ، إنسان ، ومواطن .
وحبذا لو عاملناه على هذا الأساس . فلا ننسى أن هذا الدارس - ولو صغر سنة وجسمه -
أنه مفكر ، طموح ، متسائل ، مفعم بالنشاط ، متوثب ، يقظ ، غنى بالحياة ، وهو عضو
أساسي في الوجود البشري .

والطالب « فرد » له خواصه وإستقلاله وشخصيته ومميزاته . فمن المهم معاملته
كشخص ، وأن نراعى التفاوت الشخصي بين الطلاب ، وأن نعتنى بالفروق الفردية في
قدراتهم وميولاتهم ومؤثرات خلفياتهم .

ولنتقف برهة لنسأل : من هو هذا الدارس ؟ وما سيكونه ؟ إن الطالب في كافة مراحل
نموه ينطبق عليه مسمى « دارس » فهو يتحسس الموجودات المحيطة به ، ويتعلم تصرفات
من حوله - عن طريق تعاملهم معه - ويقف على مكونات البيئة الطبيعية والحضارية
بحواسه وفهمه ، إطلاعا ، ولسا ، وإمتزاجا .

وهولبنة من لبنات صرح المجتمع ، ينمو وينشأ في ذلك المجتمع كطفل وشاب ، وما
يلبث أن يتبوأ مقعد الكبار كزوج وأب وجد . فيحل بذلك محلك ومحلى ، ويصبح قائدا من
قادة المستقبل ، يشاطر بقية مواطنيه المزايا والتبعات والمصالح والمسؤولية . فيكمل بذلك
حلقة من حلقات النمو ، ويكمل دوران دولاى الحياة .

فلنعامل الدارس على ضوء هذا ، ولنبدأ في وقت مبكر ، ولنهيئه لادواره المرتقبة ،
ولنعن بكافة الطلاب على مدار النظام التعليمي .

وحبذا لو أمكننى التركيز هنا على طالب التعليم بالمرحلة الابتدائية . (فمن السهل
- بل ومن المعتاد - التحدث عن طالب الثانوية أو الجامعة بأنه « إنسان مسؤول » فلقد

بلغ الكثير من هؤلاء الطلاب رشدهم ، ونموا جسميا وعقليا ، وقاربوا مرحلة الرجولة ومشاركة المسؤوليات (ولكنى أود تذكير زملائي المشتغلين بالتعليم وإعداد الأجيال القادمة بأولئك الأطفال بالمرحلة الابتدائية وأنهم هم أيضا بشر ، ولو صغروا .
فالذى أقترحه هو البدء بمعاملة الطفل على أنه صاحب شخصية وعلى أنه عضو أساسي في العائلة . . نتكلم معه باحترام (اعترافا له بإنسانيته ، وحفزا له على المعاملة المماثلة) ونشركه في وضع القرارات ولو بتدرج وبشكل جزئى (مثلا إشراكه في اختيار اكلات الاسبوع واختيار ألوان ملابسه ، والمشاركة في تخطيط الرحلات مهما صغرا سهامه ، وفي بعض النقاش العائلى وفي محادثة بعض الأصدقاء ، ومحادثة المرء أطفاله بحضور الأصدقاء) .

أرجو أن اقترحاتى هذه لا تقابل بالاستغراب أو الاستنكار ، وكل ما أطلبه هو دراسة هذه المقترحات والآراء ، والتفكير فيها على الأقل .
فمن ناحيتى أنا - أجدنى مقتنعا تماما بأن ما يجرى من عكس هذا فى غالب بيوتنا هو شيء مضر . ولنتذكر - على الأقل - القول المأثور القائل : بأن الحكمة ضالة المؤمن ، وأنه من غير المناسب أن نستمر فى ترك أطفالنا جانبا ، وإذا ما بدأ الطفل المشاركة بقول أو برأى قلنا له : « صه . رح العب ، لو حتى : اسكت وانتبر » . .
فالطفل - سواء كان دارسا بالمدرسة أو عضوا بالبيت - له شخصية وكيان وحساسية ، وعلنا نستغل فترة تكوينه خلال سننى نعومة أظفاره فنشكل منه ما ينبغى وما يتطلع إليه من نماذج المستقبل ، « ومن شب على شيء شاب عليه » . .



تهيئة الطالب لمهنته ولدوره في الحياة

إن ما نهدف إليه هنا هو البدء بتوعية الطالب - منذ نعومة أظفاره - وتعريفه بتدرج - على ما يمكن أن يؤديه في مستقبل أيامه ، وبعد ما يبلغ رشده ويستكمل نموه فنجعله يتحسس مردود ما يدرس وإحتمالات تطبيقاته الوظيفية والمهنية .

فكم سمعنا عن العديد من المشاهير ممن كانت بدايات نبوغه تابعة من تجاربه في مستقبل عمره وأوائل شبابه ، وكثيرا ما بقيت تطلعات الطفل إلى مهنة معينة وتمسكه بالعمل على إقتنائها ، وذلك جراء ما قام البعض بتعريفه عليها وإشراكه في تفهمها . فالطفل عرضة للتأثر وتكوين الانطباع مع شيء من التمازج مع قدراته وميولاته المبنية على الخبرات والتجارب السابقة أو القدرات الفطرية والموروثة لديه . ولكن ذلك الانطباع قد يبقى وينمو نموا حيويا مضطربا ، وقد تلعب الصدفة دورا كبيرا . ولكن المهم هو التعريف . ومن الأسس المتجددة في التربية الربط بين ما نعلم ومردوده وأثره في الحياة ، والهدف هو تحقيق نشاطات مستمرة مدى الحياة ، وأن تكون تلك النشاطات ذات معنى ونفع حياتي إضافة إلى كونها مرضية للفرد نفسه .

وثمة أساس آخر هو التركيز على أهمية الفرد وعلى طبيعته الكامنة . وأنه ينبغي لكل فرد أن يصل إلى درجة الرضى النفسى التابع من شعوره وإيمانه بأنه مدعو للقيام بأداء عمله ، وأن عمله هذا ضرورى وهام .

ولذا تجلّت أهمية المفاهيم الأساسية الأربعة التالية :

- ١ - وجوب إتاحة العديد من فرص اختيار العمل المتنوعة أمام كل فرد .
- ٢ - أنه ليس لأحد الحق في أن يفرض اختياراته المهنية على شخص آخر .
- ٣ - أن جميع النشاطات المهنية مشرفة وذات قيمة .

٤ - أن بعض الأفراد يجد بهجة أكثر ، ورضى أكبر ، في بعض الأنشطة دون غيرها .
وعملية التعريف بالمهن تتمشى مع قدرات ومتطلبات الفرد المتغيرة ، فينبغى أن نبدأ
من مستوى رياض الأطفال ، وحتى إنتهاء فترة الدراسة الرسمية . ويلزم أن تدمج وتتأزج
عملية التعريف هذه مع جوانب المناهج المدرسية ، فالتوقع ان يساهم التعريف في توصيل
المقررات الدراسية بعضها ببعض .

ولأغراض تطبيق إدخال التعريف بالمهن بمراحل التعليم العام ، يمكننا النظر في
التصنيف الثلاثى التالى :

١ - المرحلة الابتدائية : يمكن اعطاء الاعتبار الأساسى هنا « للوعى » بالمهن ،
وجودها ، وبعض أنواعها . فهنا يتم التبصر العام .

٢ - المرحلة المتوسطة : يمكن البدء فى التوجيه بالمهن .

٣ - المرحلة الثانوية : وفيها يمكن ان يبدأ تدريب الطلاب وإعدادهم للمهن .
ومن جملة ماقد يثير الإنتباه والإهتمام التعريف بالمهن فى شكل مجموعات : قامت
بتعدادها وزارة التعليم الأمريكية فجاءت فى المجموعات الست عشرة التالية :

١ - الأعمال الزراعية .

٢ - المصادر الطبيعية .

٣ - طرق التجارة والأعمال المكتبية .

٤ - الاتصال ووسائل الإعلام .

٥ - شؤون المستهلك والتدبير المنزلى .

٦ - البناء .

٧ - البيئة .

٨ - الفنون الجميلة .

٩ - العلوم الإنسانية .

١٠ - الصحة .

١١ - الترويح والضيافة .

١٢ - التصنيع .

١٣ - علوم البحار .

١٤- التسويق والتوزيع •

١٥- الخدمة الشخصية •

١٦- الخدمة العامة والنقل •

وقد يكون من المفيد العلم والمعرفة بأن هناك مالا يقل عن ٢١ ألف وظيفة وعمل ،
يمكن تصنيفها وتوزيعها على المجموعات الموضحة اعلاه (١) •

فمجرد تعريف الطالب بهذا التصنيف للأعمال (١٦ مجموعة) وبتعداد الوظائف
الممكنة (٢١,٠٠٠ وظيفة) لهو مدعاة إلى تيقظ انتباهه وإتساع إدراكه • ففيه تنمية وعى
الطالب عن فرص العمل المتعددة وإمكان إقامة العلاقات بين الدروس والتخصصات
والمهن المحتملة • وفيه توسيع للمفهوم الذاتى المهنى عند الطفل فيمكنه البدء فى رؤية
نفسه فى مواقف مهنية متنوعة (وليس المقصود هنا بالضرورة المهن الحرفية أو اليدوية) كما
يمكن الطالب أن يبدأ الشعور بأخلاقيات المسؤولية ، حيث يعتبر « العمل » أحد جوانب
تلك الأخلاقيات •



(١) أخرجت مؤسسة الموسوعة البريطانية التربوية هذه المجموعات فى سلسلة أفلام عام ١٩٧٣ م بعنوان :

The Kingdom of Could Be You.

التوتر وأثره على المتعلم

لكى تتم عمليات التعلم عند الطالب بثبات وفعالية ، يلزمنا وضع الطالب فى محيط يعمه جو الصفاء وأن نهىء له حالة من راحة البال والإرتضاء . فقد يؤثر التوتر والقلق على الطالب ، وقد يتبع ذلك إنحسار فى تحصيله ونشاطه وقدرته على إقتناء المعلومات والإستفادة منها فى تكون المهارات .

أعباء الماضى ومخاوف المستقبل :

كثير من يضع مشكلات الماضى نصب عينيه ، ويدعها تشغل باله ، وتقشى بصيرته ، وتؤثر سلبيا على حاضره ومستقبل أيامه . وهناك ، بالمقابل ، من ينشغل انشغالا مفرطا بالمستقبل ويحسب كل الحسابات للتوقعات والتغيرات والطوارئ المستقبلية . فبعض الناس يزدون الضغوط على أنفسهم بالأسى على الماضى ، والانشغال المتراكم فى الحاضر ، والقلق على المستقبل .

التوتر الشديد قاتل دفين :

فتجد الضغط الشديد على الفرد يؤدى به إلى حالة السخط وخيبة الأمل ، وعدم الارتضاء وتجده ميالا إلى النزعة العدائية والهجومية ، الظاهرة منها والخفية . والمؤسف فى الأمر أن بعض الناس يقودون أنفسهم أو يتركونها تضى إلى هذه الحالة نتيجة تشبثهم بأهداف غير قابلة للتحقيق .

وان شعور الإنسان المتوالى العميق بعدم الأمان وعدم الارتضاء يقود إلى الإختلال النفسانى والمرض الجسائى عنده . ونتيجة لتوتر الأعصاب ، وتشنج البال الذى يصدر من الدماغ ، نجد أنه تنداعى له باقى أعضاء وخلايا جسمه بمختلف الأمراض والاختلال ، فقد تنقرح أعضاؤه ، أو تختل وظيفة بنكرياسه فيؤدى إلى مرض السكر . أو قد

يفقد صوابه ، وليكن واضحا لعشر المربين أن هذه الأمراض ليست وقفا على الكبار ،
فيمكن أن يصاب الصغار بها أيضا ، فتجد أطفالا مصابين بمرض السكر ، وآخرين
مصابين بتقرحات في المعدة أو في أجزاء أخرى من المسلك الهضمي •

ومن الضروري الإشارة إلى أن الخطورة تكمن في الشدة والإفراط والإنهاك • والا
فإن الإنسان قد يحتاج إلى شيء من (التوتر ، أو الضجر ، أو القلق) فمقدار يسير من
هذا يساعده على تفحص وتحيص وتحليل ومناقشة الظواهر والنظم والحالات حوله ،
والواقع المحيط • فأننا إذا نظرنا إلى الجانب الآخر من الموضوع نجد أنه من غير المفيد
التفريط بكل الآمال والأحلام والأهداف والرغبات ، أنه من غير الصحي - شخصا
اجتماعيا - أن يكون المرء إمعة ، أن أحسن الناس أحسن وإن أساءوا أساء ، فخير الأمور
الوسط الوسط ، وشرها الإفراط والتفريط •

فإن الطالب يمكنه أن يؤدي الكثير من الواجبات - وحتى أن يأخذ بزمام المبادرة
والمبادرة - إذا هو ربط جأشه وحاول ضبط أعصابه وتكييف مزاجه • • فكما قال
الفيلسوف الأمريكي وليم جيمز : « أنه ليس لطبيعة ولا لكمية أعبائنا صلة بتواتر إنهااراتنا
أو شدتها • ولكن السبب يكمن في شعورنا السخيف بالعجلة ، وبضيق ما يتلوه ذلك من
تلهف وتوتر وقلق » •

أفكار لكبح التوتر :

أود أن أقدم للقارئ الأفكار التالية ، واستسمحه في تقديمها في أسلوب نصيح
وتوجيه ، في النقاط السبع التالية :

- ١ - اصبر على ما لا تحب : تذكر بأن الحياة لا تخلو من الأهوال ومالا ترغب من
الأحوال • وفيها الكثير مما لا يمكنك تملكه أو التحكم فيه أو السيطرة عليه •
- ٢ - اقنع بما قسم الله لك • وهذا لا يعني ألا تتطلع إلى مزيد من الخير ، فالطموح
المعقول طيب ومفيد للفرد والمجتمع • ولكن ما نقصده هنا أن تقتنع بما جاءك فتحس
بحلاوة بحيته وتتمتع بما رزقت ، وتعطي نفسك فرصة للرضى والإرتضاء ، فتحمد الله
وتشكره (لئن شكرتم لازيدنكم) بدلا من أن تبدأ حالا في النظر إلى الأفق التالي
البعيد ، دونما إحساس ولا تمتع بما وفي إليك ووجد بين يديك • فيكون في ذكر مجد وكفر بما
أنعم عليك - ولو صغر في عينيك - وبالكفر تزول النعم •

٣ - اضبط جراح طموحك : اجعل مخططاتك وطموحاتك على مراحل قابلة للتحقيق .
ضمن خطوات تنفيذ معقولة ومرنة ، فان تحقيق بعض الأهداف ولو كانت محدودة ستحدو
بك إلى تحقيق أهداف أخرى أكبر وأسمى . وإن نجاحك في تحقيق بعض الأهداف
تلك - وإحساسك بذلك النجاح يبعث السعادة إلى نفسك ويبعد عنها اليأس .

٤ - عود نفسك على الفكاهة : لا تقابل الحياة بجدية مفرطة الصرامة ، وحاول ان
تنظر جوانبها المشرقة المضيئة ، ففي الفكاهة وخفة الظل بعض من الأمان ضد الصدمات
العصبية ، وتذكر قول الرسول ﷺ عن أهمية ترويح القلوب ، ففي الفكاهة الحسنة شيء
من الإراحة والترويح .

٥ - قل « ان شاء الله » : كثير من الناس يستعمل هذه العبارة وغالبا بصورة عفوية
دونما تدبر أبعادها والاستفادة منها . فانك قد تجد انك اذا قلتها بقصد الإيمان بما تقول ،
وإتخذت من الترتيبات الممكنة لتحقيقه ، فانك ستشعر بارتياح ، لأنك ستحس بأن هناك
من يساعدك ويوفقك فيساهم في حل مشكلاتك .

٦ - صل ولا أقصد فقط الصلوات الخمس - فهي فريضة عينية - ولكني أشير إلى
الصلاة عامة ، بما فيها من تفرغ وخلوة وروحانية تنقطع فيها - ولولحين - عن مشاكلك
ومشاغلك ، تعود بعدها إلى مزاوله عملك ومعاودة حل مشكلاتك - بنشاط وباستعداد
جديد .

٧ - كن نفسك تمسك بشخصيتك الحقيقية العادية واحترمها واعتز بها . ولا تحاول
التنصل منها أو إحتقارها بتمقص شخصية أخرى تتصورها ، فانك إن فقدت نفسك
فقدت الحياة .



الباب السابع

المنهج :

- * الكتب المدرسية .. لمن ؟
- * التربيّة الجنسيّة
- * القراءة قبل سن الروضة

الكتب المدرسية .. لمن ؟

إذا لم يؤخذ الطالب بعين الاعتبار - فوق كل اعتبار - في تأليف الكتب المدرسية ، فان تكلفة تأليفها تذهب هباء ، وبمجهودها مضیعة .
وكثيرا ما نسمع ونشاهد الطلاب - وأولياء الأمور - يتململون ويشكون من كثرة المواد الدراسية وكثرة وضخامة الكتب المدرسية .
ونود هنا أن نركز على الكتب ذاتها .. فنعلق على كيفية ومدى صلة وتفاعل المادة التي يحويها ذلك الكتاب بالطالب ، وحتى بالمدرس ، وعلى دور المؤلف ومن يشاركه من مساعدين كالخطاطين والرسمين في إخراج الكتاب في شكله النهائي . وبجمل القول هو أن غالبية أجزاء عملية إعداد الكتاب المدرسي تحتاج إلى تعديل جذري .

تأليف الكتب عندنا :

ما يحدث عادة هو أن يكلف أحد الأشخاص - وغالبا ما يكون من « موجهي » المواد المعنية - كموجهي اللغة أو الرياضيات أو العلوم .. الخ . ويأتى التكليف عن طريق « السابقة » أو عن طريق « التكليف المباشر » . ويعطى المؤلف المرتقب نسخة من « المنهج الدراسي المقرر » ثم يترك لإجتهاده . وغالبا ما يشرع ذلك « المؤلف » في توليف كل ما جاء في مجال المادة المقررة من موضوعات ، وفي تجميع شتات المعلومات .. من شاردة وواردة .. وأحيانا على أسلوب : « خذ من هنا ، وضع هاهنا .. وقل مؤلفه ، أنا » .
الضخامة :

ونتيجة لهذا ، يأتى الكتاب وقد جمع فأوعى ، وحوى كل ما أمكن المؤلف إقتباسه أو تبنيه . فيصبح ضخما كثير الأبواب والفصول والصفحات . ثم هناك تفاوت كبير بين

الكتب المؤلفة - في المادة الواحدة للسنوات الدراسية المتقاربة • فهذا كتاب التاريخ المقرر للسنة السادسة الابتدائية وقد جاء في ستين صفحة ، بينما كتاب السنة التي تتلوها - السنة الأولى المتوسطة - في أكثر من ثلاثمائة صفحة •

لغة التأليف :

وغالبا ما تتأثر الكتب المدرسية بأسلوب عاتٍ ، وبلغة جافة أو غير مألوفة ، وبمستوى لا يؤخذ معه الطالب بعين الاعتبار • وبسبب الإقتباس ، والتبني - دون الإشارة إلى المراجع - تأتي اللغة إما قديمة ، أو أمستهجنة ، أو منقولة من بيانات ومجتمعات بعيدة ، مما يؤثر سلبيا على تمكين الطالب من إستيعاب الفاظها ، ومعانيها ، وتعبيراتها ، وإمكان إستعمالها •

الحروف والكلمات •

ويهمنى التركيز على مستويات التعليم الأولى ، فينبغي الحرص على إستعمال الحروف الكبيرة ذات الاشكال الجميلة ، فمسألة حروف الكلمات - حجما وشكلا - مسألة تحتاج إلى عناية المربين عندنا • وينبغي الإهتمام ببحث وتجريب تصنيع الحروف المناسبة لعين الطفل ولقدرته على إدراك الحروف والتمييز بينها - وهذا التصنيع لازم لآلات الكتابة والطباعة • ولقد قامت في السبعينات إحدى دور النشر البريطانية بالتعاون مع دار نشر لبنانية بمجهود مشكور بترجمة سلسلة مطالعة للأطفال إلى اللغة العربية جاءت في إخراج طباعى شيق وبأسعار معقولة • ولكنى حزنت لعدم صلاحية معظم تلك السلسلة لقراءة صغار الأطفال ، فلقد صممت الحروف والكلمات لكى يقرأها الكبار ، بينما الصغار يصغون ويشاهدون الصور والرسوم • وكما كان أجدى لو جاءت الكلمات - بحروفها وأشكالها ومقاساتها - مناسبة للطفل الصغير • خاصة وقد تركت الغالبية العظمى من الصفحات ما بين نصفها وثلاثيها ، في كثير من القصص فارغة ، بينما كانت النصوص مترجمة في أعلى الصفحات •

الطباعة والإخراج :

لا ينطبق على معظم كتبنا المدرسية وصف « الشوب القشيب » ، فتأتى الأوراق مصغرة ، والصور باهتة ، والغلطات الإملائية الطباعية عامرة ، والرسوم الفنية غير محققة

لما رسمت له ، والغلافات والأوراق رقيقة ، سرعان ما تتمزق ، رغم محاولة بعض الطلاب الحفاظ عليها بتلييسها بغلافات خارجية •

قبالاطلاع على بعض الكتب المدرسية عندنا - وبالتركيز على كتب المرحلة التعليمية الأولى - نجد عدة نقاط يلزم التنويه عنها والاشارة إليها :

١ - الألوان : يلزم الحرص على مطابقة الألوان للأوصاف المذكورة في النصوص ، فلا يأتي « البنى » بدلا من « الأحمر » وكذلك ، إذا استعملت الألوان ، أن يستعمل اللون الأقوى - الأكثر عمقا - لإبراز الأشكال والمفاهيم المراد توضيحها • ويحسن تلوين الأجزاء المتقاربة والمتعلقة بنفس اللون - بين غامق وخفيف - لتحقيق الترابط وتوضيح العلاقات • (مثال : كاس - كوز ، صحن - ملعقة ، الخ) وخاصة إذا صاحبت تلك الأجزاء أجزاء أخرى في نفس المنظر •

٢ - الرسوم : يلزم أن تمثل الرسوم المقصود منها • فحينما يشير النص إلى « طفل جالس تحت الماصة » فلا يكون من المناسب أن يأتي الرسم فيوضح طفلا جالسا خلف ماصة •

وبكتبنا المدرسية أمثلة أخرى من الرسوم التي تشوش بدلا من أن توضح ، مثل عقارب الساعة التي تشير إلى الثانية عشرة وخمس وثلاثين دقيقة بينما النص يشير إلى الساعة الواحدة ورسم آخر يبين ما يقارب « البطيخة » حجما بينما النص يشير إلى « كوسة » •

هنا قد يكون من الأفضل - خاصة إذا لم يتوافر الرسامون الماهرون المدركون لمقاصيد المؤلف محتويات الكتاب - أن تستعمل الصور الضوئية الطبيعية لتحقيق المطلوب - واقعا ودقة • ولنلاحظ مثالا آخر لرسم كتب المراحل الأولى فكان رسم ذئب ضخم أمام سبورة في فصل دراسي ، في موقع المدرس متجها نحو الطلاب !

فبالإضافة إلى أن رسما كهذا كان حريا أن يبين منظرا من حديقة الحيوان ، أو موقعا في الفلاة ، وليس منظر فصل دراسي فقد يكون الرسم علاقة - في ذهن الطالب - بين الذئب في الفصل الدراسي والخوف من البقاء فيه ، وبين الذئب ومدرس الطلاب ! •

الكتاب ليس كل المنهج :

يكاد يكون كل الإهتمام موجها إلى الكتاب المدرسي بذاته ، فلقد درجت المدارس وإعتاد المدرسون على تسليط الأضواء عليه كالمنتوج الأساسي المستعمل في التدريس ،

فاكتسب الكتاب هالة كبيرة طغت على بقية الأجزاء التدريسية اللازمة من تدريبات عملية ، وأنشطة تكميلية ، وتجارب مصاحبة ، أن الكتاب المدرسى مهم وضرورى ، ولكنه بذاته لا يكفى .

فهناك العديد من المطبوعات والأدلة المساعدة للكتاب ، مثل المنشورات اليومية لأغراض التمرين والتطبيق ، والبطاقات ، واللوحات والمعلقات ، والأفلام والنماذج والمجسمات ، وغيرها .

المطلوب :

ولنخلص إلى خلاصة ما قلناه فى هذا الفصل فنقول : يلزم أخذ الطالب فى الاعتبار - فوق كل إعتبار - واختيار الموضوعات والألفاظ والحروف المناسبة للطالب . . . لعمره ، ولقدراته ، ولاهتماماته وعند اختيار المؤلفين يلزم الحرص على أن تكون خلفيتهم المهنية غزيرة وناجحة فى كل من التدريس وتصميم المناهج (فان تصميم واعداد وتقويم المناهج علم قائم بذاته) .

ومن الضرورى الحرص على عنصر التشويق بطباعة محتويات الكتب على صفحات ناصعة البياض ، مزودة بالصور الملونة والرسوم المناسبة ، حتى يألفها الطالب ويعاود الاطلاع .

كما تلزم مراجعة كل كتاب - فيما وراء المراجعات العادية بالنسبة للإملاء والقواعد اللغوية ونحوها - وذلك لغرض التنسيق بين إستعمال المسميات والتعابير والمفاهيم بين دفتى الكتاب الواحد ، وأيضاً بين الكتاب الواحد وبقية الكتب المقررة خلال السنة الواحدة والسنوات الدراسية المتعاقبة ، حتى يتم الثبات ويحصل تعزيز وتأصيل تلك المحتويات .

وحبذا لو شجع المسؤولون عن التعليم مدرسى وموجهى الإدارات التعليمية فى المناطق الجغرافية المختلفة فى الأنحاء المترامية من البلاد - على أن يعدوا مواد دراسية مكتوبة ومرسومة ومسجلة تكون أكثر صلاحية للطلاب بالمناطق المختلفة ، وذلك عوضاً عن بعض محتويات الكتب المقررة عموماً . أو إضافة إليها . حتى تتحقق أهداف المنهج بأسلوب وأوعية مألوفة عند الطالب .



التربية الجنسية

المقصود هنا توجيه عناية المهتمين بالتربية في بلادنا - في البيت والمدرسة - إلى أهمية الإشراف على أبنائهم وبناتهم والأخذ بيدهم إلى الإدراك السليم للمفاهيم والموضوعات المتعلقة بنائهم ومسيرة حياتهم ، وإلى التسامى بأفكارهم وسلوكهم •
فموضوع الجنس والتربية الجنسية موضوع مهملة عادة ، وكثيرا ما يقابل الآباء والأمهات والمدرسون والمدرسات التساؤلات الملحة والمخلصة والضرورية - بكثير من الغمضة والرفض والكتمان •

فالإنسان ، خلال مراحل نموه ، من خليفته إلى ولادته ، إلى طفولته ، إلى مراهقته ، إلى شبابه ورجولته ، إلى شيخوخته ، كائن حيوى حى ، متغير بيولوجيا ، وشخصيا وإجتماعيا • وهو يتأثر بما يتساءل - فى هذا الموضوع - تأثرا مباشرا وحقيقيا • فيلزمنا أمام تساؤلات الطفل ألا نحذو حذو النعامة - تدس رأسها فى الرمال • وفى نفس الوقت يلزمنا أخذ الحيلة فى معالجة تلك التساؤلات الشخصية والحياتية وان نتلافى ما يمكن أن ينتج عنه من مضرة ، فكل شئ إذا أسئء إستعماله ، أو صياغته أو عرضه ، يصبح سببا لحدوث الضرر •

الكتب الدراسية والمنهج •

لقد لاحظت بشئ من السرور كتب الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ففيها محاولة بسيطة لبعض الأمور الحيوية ذات العلاقة بالجنس مما يساعد الطالبات على فهم أمور دينهم وديناهم ، فشملت تلك الموضوعات المتعلقة بالجنس مثل : البلوغ • تعريف الحمل ، العناية بالجنين والحامل ، أمراض الحمل وأثرها على الجنين وعلى الأم ، ولا حياة فى الدين • وجزى الله الرئاسة خيرا •

ولكن البنين - وهم الطرف الثانى فى الحياة - فقلا تعرض لهم تلك المفاهيم والأمر •
ويقتصر تعليمهم فى هذا الموضوع على بعض التعليقات على بعض النصوص الفقهية
القليلة - والتي يتفاوت عمق وجوده شرحها من معلم لآخر - حسب قدرته العلمية ، وخبرته
التدريسية ، وقوته الشخصية الذاتية وغالبا ما تأتى بعض المفاهيم ضمن موضوعات
أخرى •

معالجة التربية الجنسية بتدرج :

فإذا شرعنا بمعالجة موضوع التربية الجنسية فيحسن الأخذ بها بتدرج وتؤدة ، موزعة
على فئات وفترات العمر المختلفة ، ويمكن تقديم الموضوعات المناسبة والضرورية خلال
مراحل العمر المناسبة كما يلي :

١ - سن الطفولة (الى ما قبل سن ١١) • ويمكن خلالها تقديم بعض المفاهيم
الأساسية فى شكل عموميات مثل : الإنسان • الحيوان • الذكورة • الأنوثة • (وأهمية
الاثنين فى إنجاب الأطفال) • وأمثال ذلك فى لغة مبسطة وفى مفردات مقبولة •

٢ - سن المراهقة (من ١١ - ١٦) ويمكن خلالها تقديم استعراض مبسط ، وشرح
التغيرات الجسمية مثل بداية ظهور الشعر فى انحاء متعددة من الجسم وحدوث تغير فى نبرة
الصوت ، ونماء ملحوظ فى الجسم • فهناك موضوع البلوغ والحمل والولادة ، والتصرفات
السرية ، والأمراض التناسلية ، وغيرها • وان الشاب أو الشابة لا محالة يشعر ببعضها
ويحتاج - كل الحاجة - إلى شرحها وتعليل طبيعتها ، وإلى تطمينه على طبيعتها
واعتياديتها • وإذا ما تركنا الشاب والشابة لشأنهما توجهها - من شدة الحاجة إلى المعرفة -
إلى البعيد والدانى ، من يعرف ومن لا يعرف ، ومن عنده معلومات تلقاها بطريقة أولية
مباشرة ، ومن لا عنده علم ولا معرفة ، بل تصورات مهزوزة وتخيلات طلمسية •

٣ - سن الرشد : (ما فوق ١٦) • ويمكن الإشارة خلال هذه المرحلة من العمر إلى
العلاقات الجنسية المباشرة وغير المباشرة ، والافرازات الجسمية الجنسية وأثر ذلك على
الطهارة والصلاة مثلا • كما يمكن شرح الإضطرابات الجنسية ، ومضاعفات الحمل
والولادة ، وأنواع الأمراض التناسلية (وهنا يلزم الدخول فى شئ من التفصيل ، حتى
لا يؤدى الإقتضاب إلى سوء الفهم وإلى تبني المعلومات المعكوسة ، وتخيل النتائج غير
الحقيقية) •

ومع أن البيت هو المقام المثالي لتربية الأبناء والبنات جنسيا ، إلا أنه يحدث أن يتوقع البيت أن المدرسة قامت بالتوضيح ، وبالعكس • ثم أنه تبين أن ما يتم تعليمه في البيت - على ندرته وقلته - يأتي في شكل تلميح وإشارات مبهمة يمكن أن تسبب أكثر من أن تحسن ، وأن تضل أكثر مما ترشد •

ولذلك لزم على المؤسسات الاجتماعية الأخرى - كالمسجد - أن تنبه الناس وتعلمهم أمور دينهم وديناهم • تماما كما كان الرسول ﷺ في مسجده ، يشرح ويوضح للناس ما جاء في القرآن عن بدء الخلق في الأرحام ، ويبين قضايا النكاح بطرائق بيّنة •

علاقة هذا بأعداد المعلمين :

مما تقدم تجلوا أهمية إعداد المعلمين والمعلمات في كافة المراحل ليتمكنوا من معالجة تلك المواضيع بعلم وقدرة وعناية ، وأهمية تدريبهم على التنسيق مع الآباء والأمهات لكيلا تفترض كل جهة قيام الجهة الأخرى بمهام التوعية - دون حدوثها - ولكيلا يتناقض شرح المفاهيم بين الجهتين ، ولضبط دوافع وغرائز أبنائهم وبناتهم وتوجيه طاقاتهم الذهنية والجسمية بما يزيد ذهنهم وجسمهم نماء واستعمالا في الوجهات المنتجة المفيدة •



القراءة قبل سن الروضة

قد يعترى العجب بعض القراء عند قراءتهم عنوان هذا الفصل ، ولكن عجبهم سيتلاشى حينما يتعرفون على ما يقصد ، وما يمكن بالتأكيد تحقيقه في مجالات القراءة ، إن القراءة مهمة في حضارتنا وتراثنا ، ولنتذكر بأن أول توجيه فكري روحي كانت كلمة ، وكانت الكلمة « اقرأ » فماذا نحن فاعلون ؟

يمكن الطفل في سن الرضاعة ان يقرأ ! وهناك وسائل وطرائق لتدريبه على القراءة ، وان الوسائل اللازمة متوافرة ، ويسهل الحصول عليها ، وحتى تصنيعها ، في المدارس والبيوت •

نشير بالقراءة إلى مفهوم وفكرة جديدتين • وملخص ذلك هو قدرة الطفل على إستيعاب الرسوم الخطية ، ما نسميه نحن الكبار « حروفا » و « كلمات » و « جملا » فيمكن تدريب الطفل على تسجيل ذهني لتلك الرسوم بشكل كلي وبأسلوب « فوتوغرافي » فوري •

مشكلة القراءة :

غالبا ما يغفل الآباء والمربون عن النظر إلى موضوع القراءة من زاوية الطفل • فنحن حينما نعرض على أطفالنا مادة قرائية مكونة من الحروف والكلمات بالمقاس الإعتيادي الذي يألفه الكبار ، ونطلب من الطفل قراءة تلك المادة فاننا نقارب طلب المستحيل ، فان الطفل عندما تقدم له الحروف والكلمات والجمل المكتوبة بالحروف العادية فانه يرى ما يشبه الخطوط المتوجة ، ويصادف صعوبة حمة في قراءتها ، فانه لا يقدر على التمييز بين « أجزاء » تلك الخطوط - ناهيك عن « كلماتها » و « حروفها » •

والمشكلة تكمن في إستعمال الحروف والكلمات الصغيرة ، وفي النظر إلى مسألة القراءة بمنظور الكبار ، وفي عدم تدريب الطفل بالتدرج والتعزيز الإيجابي الذي يؤكد ويثبت . ولقد كلت قدماى ، باحثا في « مكتبتنا » ودور كتبنا المحلية عن الكتب المناسبة لبدء تعليم الأطفال الصغار ، وكثيرا ما رجعت بخفى حنين . ولكم شاهدت من الكتب والمواد الجمّة . والبطاقات الجميلة ، المستعملة في تعليم القراءة للأطفال الصغار ، ولكنها كانت بغير اللغة العربية . حتى حينما قامت مؤسسة عربية مشهورة بالتعاون مع مؤسستين بريطانيتين عالميتين لترجمة أو إعادة صياغة سلسلة في القراءة بدأت بالقصص الطويلة وجاءت الكلمات بحروف صغيرة . فكان ذلك محزنا . ولكن نأمل ان تأتي بقية السلسلة تلك فلا تغفل ما جاء في السلسلة بلغتها الأصلية بالعديد من الكتب ذات الكلمات الواضحة الكبيرة المشوقة حتى أن إحدى صفحات تلك الكتب حوى كلمة واحدة كبيرة في كل صفحة ، وقابلتها صورة جميلة توضح تلك الكلمة على كامل الصفحة المقابلة .

استعمال قصاصات الجرائد :

وهناك فكرة أود أن أشاركها القراء ، وهي فكرة بسيطة سهلة التحقيق فيمكننا - في كل يوم بعد أن نفرغ من قراءة الجريدة اليومية - أن نستفيد من عناوينها الرئيسية وخاصة ما يظهر منها بالخط العريض ، أحيانا بالألوان . فانه يمكن قص العديد من الكلمات ، واستخراج عدد من الكلمات الأصلية ، وذلك بحسن التصرف أثناء القص . بعدها يمكننا لزنق تلك الكلمات على بطاقات لتسهيل ترتيبها وحفظها ، وذلك لاستعمالها في تعليم القراءة .

التدرج في القراءة :

فيمكننا التدرج في إستعمال الكلمات مبتدئين بالكلمات ذات الحجم الكبير - وذات الوقع اللطيف - ثم الكلمات ذات الحجم الأصغر فالأصغر ، حتى نصل إلى مستوى الكلمات المكتوبة بالحروف العادية ،

ولقد أجريت عدة تجارب وأبحاث ظهر فيها بأن الطفل يمكنه أن « يقرأ » الكلمات وهو في السنة الأولى من عمره ، والجمل وهو في الثانية والصفحات وهو في الثالثة .

فالقراءة المقصودة هنا لا تعتمد على الهجاء ، وإنما على التسجيل الذهني لدى الطفل لما يرى . واذا وفق الله الآباء والأمهات إلى بذل قسط من وقتهم وجهدهم وانتباههم إلى

تعليم أطفالهم ، فيمكنهم استغلال « الموارد القرائية » العديدة المألوفة خارج المنزل مثل لوحات الاعلان التجارية في الشوارع ، وكذلك لوحات المرور الإرشادية والتي تغدو مألوفة ومتكررة ، فيمكن للوالدين إثارة انتباه طفلهم إلى بعض تلك اللوحات .. وخاصة ما طابق أو شابه كلمات البطاقات التي استعملوها بالمنزل .

فبعد تكرار مناسب ستجد الطفل - ولما يكمل السنة الأولى - يأخذ بالتعرف على الكلمات التي تعلمها ، ويأخذ في الإشارة إليها ، ويشرح في قراءتها ، بنطقها وترديدها . وقد تكون الكلمة مكتوبة على لوحة مكتبة أو مخزن أدوية أو مقصف ، أو ضمن عنوان مجلة ، أو ضمن عنوان رئيسي في جريدة ذلك النهار .

فاذا نحن دربنا أطفالنا على القراءة ابتداءً بأصغر سنن حياتهم ومع بداية فمهم استغللنا إمكاناتهم وقدراتهم واستفدنا من الطرائق التربوية التي يمكننا معها تحقيق تنمية قدراتهم على القراءة ، وإمكان تأصيل تحبيبهم فيها ، نكون قد حققنا فعلاً - ومبكراً - التوجيه الإلهي ، وضمننا إلى حد كبير إخراج أمة تقرأ وتحب القراءة والتعلم والإرتقاء ، وسعينا بذلك إلى بلوغ منزلة نفخر بها بين بقية الأمم .



الباب الثامن

طرائق التدريس :

- * اسأل وناقش
- * اهميّة وسائل الإيضاح

اسأل وناقش

ربما لخصت هاتان الكلمتان عملية كاملة في التعلم • فحينما يشجع المدرس طلابه على التعليق والمساءلة والمناقشة فان هذا يستجلب التجاوب والانتباه والمشاركة والعطاء الدفين عندهم • ومن المسلم به أن المدرس الجيد هو الذى يحفز طلابه على المزيد • فان المدرس الجيد القدير للغيور على علمه وعمله تملؤه الفرحة والغبطة حينما يرى ويسمع طلابه يناقشون ما يسمعون ، وحينما يسألونه رأيه فى الأحوال الاعتيادية ، فهذا يعنى بجلاء نجاح المدرس فى عرض وشرح ما قدمه لهم ، وأيضا نجاحه فى جذب انتباههم وحفاظهم عليه خلال فترة عرضه عليهم • وأكبر نجاح للمدرس الممتاز الواثق بقدراته ومكانته هو حينما يشعر بأن طلابه بدأوا التفكير المستقل الناضج • وانهم - بسبب طريقة تدريسه وقدرته - بدأوا فى الاستغناء عنه • فلقد بذر البذرة الطيبة وثبت أصولها ، فليس أمام شجرة تلك البذرة الا النماء وليس لفروعها وأثمارها حدود الا عنان السماء •

ولكن ، أين منا هذا النوع من المدرسين ؟ فان كثيرا من المدرسين يميل الى املاء المعلومات الجافة والمفاهيم المجردة على أسمع طلابه فى أسلوب سلطوى وباتباع طريقة التخاطب المنفرد أحادى الاتجاه ، دون محاولة جادة لتحسس مدى استيعاب الطلاب لما أملاه وألقاه - ناهيك عن مدى تفهمهم له • فتجد هذا النوع من المدرسين يتصرف مع طلابه تصرف مخرج « مسرح العرائس » مع عرائسه ، يمسك بخيوطها دائما ويوجهها ذات اليمين وذات الشمال ، فاذا ما توقفت حركة خيط أى من العرائس توقفت العروسة •

فالمدرس الجيد - كالوالد الحنون الشغوف الى مشاهدة طفله وقد أتقن المشى بذاته ، بعد تدريبه عليه وبعد المسك بيديه خلال الفترة الأولية - يسر كل السرور حينما يرى

تلميذه قد شب عن الطوق ، ولم يعد مكبا على وجهه في دراسته بل أخذ يمضي على صراط مستقيم .

ان في السؤال والجواب لطريقة تربوية ضرورية ناجحة ، وسلوكا تعليميا أساسيا سليما . وحبذا لو تذكرنا أسلوب أرسطو في التعليم في عصر ما قبل الاسلام . كما أن أحد الأساليب الناجحة هي التي استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم في تعليم صحابته من رجال ونساء ، وهي التي اتخذت من المساءلة والمناقشة أسلوبا .

فحينما يتمكن الطالب من إبداء رأيه وانطباعه ، وعندما يناقش أستاذه ، فإنه يشعر بقيمته الذاتية وكرامته الشخصية ، ويشعر بقدراته ويكتشفها ، وتنمو عنده الرغبة والقدرة على التجريب والبحث والاطلاع ، وكذلك القدرة على التمييز والابداع . فإذا ناقش الطالب موضوعا وتعرض لزاياه ، وتعرف على أبعاده ومغزاه ، واستزاد وحاور ، واستنار وجادل ، فإن في ذلك شحذا للفكر ، وتبنيًا للمعلومات ، وسموا في المفاهيم .



اهمّية وسائل الإيضاح

ان التعليم المبني على الادراكات الملموسة والخبرات المحسوسة هو تعليم مثمر وذو أثر باق . ويصعب - في الأحوال العادية - مشاهدة عدد كبير من الظواهر والأشياء والعمليات المخلوقات بالطريقة المباشرة وبالإطلاع الشخصي .

وإذا أخذنا في الحسبان « القدرة المالية » ، « الوقت » ، وتضارب المهام ، فإن آلاف الملايين من البشر لا يتمكنون من التعرف على واقع الأمور وكنه الأشياء . فمن الخبرات مالا يسهل الحصول عليها أو مشاهدتها بصفة مباشرة ، وحيثما نكون ، وحينما نريد . ومن هذه ما يكون موسميا ، كأنواع من الزراعة ، أو ثميننا كالألماس ، أو قليل الحدوث ككسوف الشمس ، أو بعيدا في أعماق الأرض كالبتروول ، أو ممنوعا كزيارة مكة لغير المسلمين ، أو معقد التركيب كأجزاء الحاسب الآلى ، أو ذا حساسية بالنسبة للأداب العامة كالأعضاء التناسلية .

فقليل من الناس من يستطيع السفر الى المناطق التاريخية والجغرافية والبشرية المختلفة للوقوف على طبيعتها وواقعها . فتكلفة السفر مرتفعة ولا يطيقها كثير من الناس . وإذا أخذنا الحاجة الى التعرف على بعض الحيوانات ، فإن قليلا من المدن التى تتوافر فيها حدائق الحيوانات .

فكان لابد من الاستعاضة عن المشاهدة المباشرة بشيء يمثّلها أو ينبئ عنها ، ولابد من الاستعانة بوسائل تساعد على تقريب الطالب من الواقع .

فيلزمنا التعرف على دور وأهمية الوسائل الإيضاحية المتعددة في تعليم الطلاب وافهامهم حيث لا ينفع الوصف اللفظى والشرح التخيلى .

ولمعرفة أهمية استخدام الوسائل المتصلة بالحواس فانه يلزمنا تتبع طرائق استعمالها من خلال المنافذ التالية :

الادراك الحسى :

ان الألفاظ والعبارات - مهما كانت بليغة أو دقيقة - فانها لا توصل المعنى الى الازهان ما لم تكن لدى الطلاب خبرة حسية سابقة عن موضوع تلك الالفاظ والعبارات ، وان عدم تلك الخبرة السابقة يؤدى غالبا الى ادراكات خاطئة أو مشوهة .

الفهم :

يتصل الفرد بعالم الأشياء عن طريق الحواس ، فلا يمكن فهم الظواهر المحيطة به من : رائحة ، وحرارة ، وضغط ، مالم تفسر له بطريقة تجريبية .

التفكير :

يواجه الفرد المشكلات التى تتحدى تفكيره ، فيحاول ان يحيط بأطرافها ومعالمها ، فيضع الفرضيات ويحاول تمحيصها واختبار كافة المفاهيم التى تجمعت لديه . ويقوم بجمع البيانات والمعلومات فيحاول الاستفادة منها لحل معضلاته أو تفسير مشكلاته . وكلما تنوعت خبرات الفرد كلما كان أقدر على التفكير المتزن السليم .

المهارات :

وهنا يكتسبها الفرد اذا حرص على تركيز انتباهه على الهدف ، وعلى تقليد النمط الجيد ، وعلى مشاهدة الصور المعينة ، وعلى ممارسة اتباع الخطوات الاجرائية اللازمة . ويمكن الحصول على عدد من المهارات باستعمال النماذج وبمشاهدة بعض الأفلام .

وان استعمال وسائل الايضاح - بالاضافة الى ما تقدمه من تأكيد وتثبيت لعناصر الدرس - يساعد على شد انتباه الطلاب ، ويدفع عنهم الملل والسأم ، ويشغلهم عن الشغب والثرثرة واحلام اليقظة . ومشاهدتها تثير الحساس وتدفع الى المشاركة ، فالانسان يمل الرتبة ويميل الى التنوع .

ومن الطلاب من يتعلم بكفاءة ، ومتعة أكثر، عن طريق الاستماع المباشر للمحاضرات ، ومنهم من يتعلم أكثر عن طريق الملاحظة والتجربة العملية . واذا ما صادف وجود احدى تلك المجموعات فى أحد المجالات المستعملة لاحدى تلك الأنماط ، كان حظ تلك المجموعة وافراً ، بينما ينصرف انتباه بقية المجموعات ، وتتلشى استفادتهم .

وقد تكون حاسة البصر هي الحاسة الرئيسية في موقف تعليمي معين ، وقد يكون السمع ، أو الشم ، أو اللمس ، الحاسة الرئيسية في موقف آخر . ففي العملية التعليمية غالبا ما نحتاج الى استخدام الوسائل السمعية والبصرية (السمعية البصرية) معا ، لتساعد على التدريب والتعلم والايضاح .

أنواع الوسائل :

ولقد تعددت وسائل الايضاح التعليمية ، فمنها ما يمكن توافره في البيت أو المدرسة ، ومنها ما يلزم القيام برحلة اليه ، وفيما يلي سبعة أمثلة لأنواع الوسائل الممكنة :

١ - النماذج المجسمة :

مثل نموذج الجهاز الهضمي ، والكرة الأرضية ، ونماذج البواخر والسيارات والمنازل ، وغيرها . فالنماذج تؤدي غرضا تعليميا يصعب تحقيقه بفعالية اذا استخدمت غيرها من الوسائل .

٢ - المعارض :

فبمشاهدة العينات والأشياء والأفلام والصور والخرائط واللوحات يتمكن الدارس من مشاهدة التفاصيل عن موضوعاته الدراسية التي لا تتأتى بسهولة في فصله الدراسي .

٣ - الصور المتحركة :

عن طريق السينما والتلفاز - حيث ينبعث التاريخ حيا ، وحيث تعاد الى الوجود احداث كانت في الماضي .

٤ - الصوت :

وهنا تأتي الوسيلة في شكل اسطوانات وأشرطة تسجيل الصوت . ويستفيد الطالب من هذه الوسيلة خاصة في تعلم اللغات .

٥ - الرحلات :

بالتعرف على مظاهر الحياة والكون في الأماكن الطبيعية على شكل جولات منظمة كجزء أساسي من البرنامج المدرسي . وأمثلة ذلك زيارة المصانع ، والموانئ ، والمناطق الأثرية وغيرها .

٦ - الصور الثابتة :

استخدام الصور « الفوتوغرافية » ، الرسم ، الصور المكبرة ، والشرائح المصورة ، والصور الشفافة .

٧ - الرسوم :

كالرسوم البيانية ، والرسوم الفنية ، والرسوم الكاريكاتيرية •
فبتضافر الوسائل والجهد مع الحواس ، تتكامل الأجزاء والمتطلبات والخطوات
التعليمية • وما لا يتم بالفهم تم بغيره • فبالإضافة الى سماع المنطوقات ، هناك إبصار ما
يمكن إبصاره ، ولمس الملموسات ، وتذوق الطعوم ، وشم المشعومات • ولكل أداؤه ووسيلته
المحققة ، والتي تساعد طالبى العلم وراغبى المهارات على اقتنائه •



الباب التاسع

الإشراف والإدارة :

- * دور المشرف التربوي
- * تدريب مديري المدارس « أثناء الخدمة »
- * أهمية الإحصاء التربوي

دور المشرف التربوي

نشير الى الاشراف التربوى فى حدود ما يخص المعلم وما يتصل بأعماله التدريسية •
فدور المشرف التربوى هو دور قيادى ، ويقوم بتشخيص مستوى أداء المدرس والتعرف
على ركائز قواه ومواطن ضعفه ، وبما يساعد المعلم على الوصول الى المستوى المرغوب اذا
كان مستواه أدنى من ذلك ، وإلى مستويات أعلى وأسمى اذا كان مستواه الحالى مناسباً •
وفى هذا يقوم المشرف التربوى بإرشاد المعلم الى الأمثل من الطرائق التدريسية ، وإلى
المستحدث المستحب من الأفكار وإلى المتجدد من المعلومات والثقافات كما يقوم بتدريبه
على الوسائل التدريسية الناجعة •

فيكون المشرف التربوى على صلة دائبة وثيقة بالمدرس ، يقابله مع بداية العام
الدراسى ، ثم يعاود الاجتماع به لتعزيز وتثبيت ما بدأه ، ولتابعة وتقييم ما تم تنفيذه ،
وتقويم ما أعوج اذا حدث اعوجاج •

وللمشرف التربوى خصائص ينبغى ان يتحلى بها ويعمل متأثر بها ، وهذه الخصال

هى :

- ١ - الخصلة القيادية •
- ٢ - خصلة الموضوعية •
- ٣ - خصلة الاحترام •
- ٤ - خصلة الديمقراطية •
- ٥ - خصلة التعاون •

فيعمل المشرف التربوى الجيد المتحلى بهذه الخصال الخمس مع مدرسى منطقته
التعليمية . فيأخذ زمام المبادرة والمبادأة ، وخاصة مع المدرسين حديثى التعيين ، فيكون لهم

همزة الوصل الوثيقة الصلة بينهم ومدرستهم ، وبين ادارة التعليم والوزارة • كما يقوم بمهمة « عامل التغيير » فيجعلهم على حيلة بما يستجد من معلومات ، ونظريات ، ومستحدثات تربوية • كما يقوم بتقييم اعمال ونشاطات وتطبيقات المعلمين • ويتعاون مع المدرسين فى أسلوب « عمل الفريق » فيشاطرهم الأفكار والمشكلات والحلول ، ويعمل معهم على مضطرد التحسين ، فى اسلوب موضوعى بعيد عن الاعتبار الشخصية والميولات الذاتية ، ومن الضرورى ان يكتسب المشرف التربوى ثقة المعلمين ، ويسدى اليهم احترامه فيحترمونه ، ويعاملهم بأسلوب ديمقراطى دون سيطرة أو تعال أو سطوتية •

المشرف التربوى والمعلم :

ينبغى على المشرف التربوى ان يتعرف ولو بصورة موجزة ، على خلفية المعلم الاجتماعية ، وعلى مستوى ثقافته ومؤهلته ، ومستوى ادائه وطريقة تدريسه ، وقابليته للتحسن والنماء • فقبل ان يستطيع المشرف التربوى الرفع من مستوى أداء المدرس ، فانه يحتاج الى معرفة نقطة البداية والانطلاق •

فالمشرف التربوى الجيد - رغم مستواه التعليمى الأعلى ومدة خدمته الأكبر - بالمقارنة بالمعلمين الذين يشرف عليهم ، الا انه يلزمه ان يتصرف معهم - دون تعال - تصرف الأخ الأكبر والزميل الأقدم •

فيقوم المشرف التربوى بمقابلة المدرس دوريا لعدة مرات خلال العام الدراسى ، فيقترح للمعلم وبين اللازم والملائم من الخطوات التحسينية لطرائق تدريسه ، كما يمكنه ان يقوم بتدريب المدرسين على استعمال النماذج والأجهزة الجديدة ، وعلى جمع البيانات الاحصائية الضرورية لتقييم وتقويم أداء الطلاب •

المشرف التربوى وتطوير المناهج :

يشكو كثير من الناس بمختلف من المستويات من مسؤولين ومدرسين وطلاب وآباء من المناهج - قدمها ، واكتظاظها ، وقلة مرونتها ، وقلة صلاحيتها للواقع والمستقبل • واذا كان لابد من تحديد جهة واحدة لتحمل مهام البدء فى تحسين كل هذا وتحقيق بعض المطلوب فانه : المشرف التربوى • فهو الشخص الذى يتوقع منه أن يتصل مباشرة بالميدان التعليمى ، وهو الذى يمكنه تحليل الواقع وتقديم الدراسات الميدانية وتبليغها الى جهات التعليم العليا التى بيدها وضع القرارات وتغيير المتجهات •

فهناك جهة علوية بعيدة ، تخطط وترسم ، وتقرر ، فتعد التصاميم ، فتعمم • وهناك جهة أخرى تستلم وتعمل على تنفيذ ما يمكن تنفيذه • وكل يدور في فلكه • فالمشرف التربوى اذا خول لأداء المهام المتوقع أداؤها واذا قام فعلا بها - هو الواسطة الموصلة بين المهنتين •

فالاشراف التربوى ضرورى لتوجيه العملية التعليمية فى كل مراحل التعليم ، الابتدائية منها وما قبلها ، والثانوية منها وما بعدها •



تدريب مديري المدارس «أثناء الخدمة»

ان المعلومات والمعارف والمهارات تمضى فى سرعة متزايدة وتنوع متسع وعميق • وهذا يدفع الناس الى ملاحقة دولاب التقدم فى عالم الآداب والعلوم وعموم مجالات الفكر • فتجد انه بعد ما يتم الطالب دراسته ويتخرج بشهادته ويبدأ حياته العملية ، سرعان ما يجد لزاما عليه معاودة التعلم والاستزادة من المعارف واكتساب المهارات المتجددة ، ولما يقضى وقتا طويلا على رأس العمل • وليس للطالب فى ذلك ذنب ولا عليه ملامة ، انما هى سنة التطور وثورة المعلومات ، وتعقد مناخى الحياة •

وهذا برزت عبارة « التدريب أثناء الخدمة » أو « التدريب أثناء العمل » لتشير الى نوع التدريب والتعليم الذى يتطلب ويتم بعد تقلد المرء منصبه وبدء ممارسته عمله • وأود أن أؤكد هنا ان هذا النوع من التدريب والتعليم هو أساسى وضرورى ، وانه بعيد عن الكماليات • فكما اننا نتوقع ان يقوم عالم الانتاج والتقنية بالبحث والتحديث والتنمية المستمرة لكى يكتب له البقاء ، فانه - بالمقابل - يلزم التفكير فى الجانب الوظيفى البشرى بنفس المنطلق والاتجاه • فكما يتم عادة وباستمرار اعلان المخترعات والمستحدثات فى الآلات والأجهزة والعمليات ، والعقاقير وبقية المواد ، فانه يجدر بنا التذكر بأن تلك المخترعات والمستحدثات يلزمها البشر القادر على التعامل معها وعلى ادارتها •

وكذلك الأمر فى عالم التدريب والتعليم فان على المدرسين ان يستزيدوا من المعلومات والمهارات المتجددة واللازمة لاداء مهامهم التدريسية على أكمل وجه وعلى أحدث وأنجع طراز • فالبقاء - والنماء - هنا ، مثلما هناك ، هو للأصلح •

لقد احسنت كليات التربية صنعا حينما تجاوبت مع حاجة وزارة المعارف الى رفع مستوى خبرات مديرى مدارسها ورفع مهاراتهم ومعلوماتهم ، يمنحون بعدها مؤهلا (دبلوما) تربويا •

دبلوم الإدارة المدرسية :

في مثال التدريب الذى ذكرته في الفقرة السابقة اشارة الى ان المنضمين الى دورة كليات التربية كانوا من مديرى المدارس الابتدائية والمتوسطة • لقد كان المنضمون - خاصة في منتصف التسعينات الهجرية (السبعينات الميلادية) - يأتون بمختلف المؤهلات والخبرات التعليمية • فمنهم من كان بمؤهل الثانوية العامة ، أو معاهد المعلمين الثانوية ، ومنهم من كان بالمؤهل الجامعى • كما أن الدبلوم الذى كان يمنح لهم لم يمكنهم من مواصلة الدراسات العليا بالنسبة للجامعيين منهم ، لا بالانتساب ولا بالانتظام ، مع ان برنامجهم شمل مواد جامعية درسها لهم أساتذة جامعيون ، واستعملت فيها الكتب الجامعية المستعملة في كليات التربية • ولعل دافع وزارة المعارف في عدم التمكين هذا - في تلك الايام - كان الحرص على دفع المتدربين للبقاء في مهماتهم في الادارة المدرسية للحاجة الماسة اليهم - والتخوف من توجيههم الى غير هذه المهنة اذا هم واصلوا دراستهم العليا • والسبب الثانى كان التكوين المختلط للمتدربين أنفسهم بالنسبة لخلفياتهم التأهيلية المختلفة •

والذى أراه هو ان لا ضير في تمكين المتدربين من مواصلة دراستهم العليا ، ولا ضير في التفريق في السماح ، فمن كان لديه المؤهل الجامعى استمر ، وهذا حقه • أما الآخرون فيشجعون بطرائق أخرى ، فهناك الكليات المتوسطة التربوية ومراكز العلوم والرياضيات والتى هى فوق الثانوية ودون الشهادة الجامعية (ولكن مردود شهادتها وظيفيا وماليا يعادل مردود الشهادة الجامعية العادية) • أما بالنسبة لمتى الدورة الدراسية من الجامعيين فيجدر تمكين الراغبين منهم مواصلة الدراسات العليا لطموحهم وحفزهم على الناء • ويمكن الوزارة وضع شروط للالتحاق وشروط لاتمام التأهيل - مثل قضاء فترة مناسبة في التدريس أو الادارة قبل الترشيح للدورة ، ثم قضاء فترة عملية بعد الدورة بما يعادل مدتها ، ثم قضاء فترة عملية بما يعادل فترة الدراسات العليا •

بقى شئ واحد لم أذكره ، ومن المهم ذكره ، وهو ان الدورة الدراسية المشار اليها آنفا يلزمها التجديد • فأقترح ان تكون لمدة سنتين كاملتين تتوزع خلالها المواد المقررة وتعزز فيها التطبيقات العملية والبحوث •

أهمية الإحصاء التربوي

ان مسؤولية المدير الأساسية هي ان يدير جهازه ، فيدرى عما يدور فيه ، ويقف على ما يتم انجازه ، وما لا يتم انجازه ، والاسباب • فمن مهام المدير الأساسية : القيادة ، والاشراف ، والتنظيم ، والضبط ، والمتابعة ، ولكي يتمكن المدير من أداء مهامه فلا بد من توافر المعلومات عنده ، كماً ونوعاً ، وبصفة دائبة دورية • فتجد أن كل مدير جيد يهتم بالحصول على البيانات عن الموارد المادية من نفقات وموجودات ، والموارد البشرية من افراد وكفاءات • وكذلك مدير المدرسة •

تقنين المعلومات :

ولكي تكون المعلومات مفيدة فلا بد من أن تأتي مقننة ، دقيقة ، محللة ، منتظمة • ولا بد للمدير من الامام بالاحصاء • كمفهوم وكمهارة ، حتى يكون على علم حقيقى مما يجرى بمدرسته ، تعليمياً وادرياً ، وحتى يتمكن من اعلام الجهات ذات العلاقة - مثل ادارة التعليم التى تتبعها مدرسته ، عن كينونة المدرسة ، بما يشمل طبيعة سير البرنامج الدراسى ، ونماء الطلاب المنتظمين فيه •

وتنقسم هذه الأهمية - أهمية المام مدير المدرسة بالاحصاء - الى قسمين : اولها ، داخل المدرسة ذاتها ، والعمليات الدراسية والادارية التى تجرى فيها ، وما تتطلب من معلومات : وثانيها يتعلق بتبليغ تلك المعلومات فى الشكل والوقت المناسبين الى الجهات المعنية التى تطلبها • مثل الجهات التى تدرس الأوضاع الفعلية للتعليم ، ولأغراض التخطيط قصير المدى وطويله • فالارقام لابد ان تأتي مدققة ومنظمة حتى يسهل استعمالها وتحليلها وتفسيرها والتعليق عليها والتوصية بشأنها •

فبالنسبة للمدرسة ذاتها ، يسهم المدير فى معرفة المعلومات الأساسية الاجمالية مثل

عدد الطلاب والاساتذة وتوزيعهم ، وبهم معرفة الموجودات من الاثاث والاجهزة والأدوات • ثم يلزمه ان يعد أو يشرف على معلومات تفصيلية طوال العام الدراسي تعكس واقع الفصول الدراسية وماينفذ فيها من الدروس والنشاطات المنهجية ، وعن تطور وفاء مستوى اداء الأساتذة والطلاب •

مدير المدرسة والطلاب :

يلزم مدير المدرسة الاطلاع على سجلات الطلاب ، في شكل احصائي تحليلي ، ليتابع توزيع الطلاب وتوزيع الموارد البشرية والمادية للعمل على توفيرها وحتى يتمكن من معرفة مستويات تحصيل وأداء الطلاب ، وللتعرف على مواطن الضعف ليتمكن من العمل على تقويمها وللإطلاع على مواطن الامتياز فيبرزها ، وذلك في معلومات دورية ، حتى يتمكن من تعديل المعوج قبل فوات الأوان • وبهذا لا يضطر الى الاعتماد على النتائج الاجالية التي تأتي بنهاية السنة الدراسية •• عن طريق نتائج الامتحانات • وهكذا يتحسس مدير المدرسة مستويات الطلاب فيعمل على تنظيم برامج اضافية للضعاف منهم ، وبرامج متقدمة للمتفوقين •

مدير المدرسة والعاملون معه :

اما بالنسبة للمدرسين فانه بملاحظته المستمرة عن طريق المراقبة التي تعكسها المعلومات الاحصائية بالاضافة الى المشاهدة المباشرة لسير الاعمال - يتمكن من الوقوف عن كثب على مستوى اداء المدرسين ، فيتعرف على المتمازين فيقدرهم ، ويكتشف الضعاف فيوجههم لما هو اصلح لهم ، اما بتدريبهم أو باعادة تصنيف عملهم • فيحتاج المدير إلى معدلات الكفاية عن اداء مدرسيه وموظفيه • وقد يجد - نتيجة ملاحظته ودراسته للارقام ان حجم العمل يفوق طاقة العاملين معه (بالنسبة للموظفين الاداريين) أو ان حجم الفصول يتعدى بكثير المعدلات التربوية المرغوبة ، فيوصى - في كل من الحالتين - بزيادة الطاقة البشرية العاملة معه •

فالمدير الجيد يحتاج الى معلومات مقننة • والمدير الجيد يلزمه الامام بالإحصاء كوسيلة مألوفة لتقنين المعلومات • فينبغي على مديري المدارس ان يشتركوا مع المشرفين التربويين في تصميم انماط التقويم الدراسي ، وفي إعداد نماذج جمع المعلومات وتفرغها ، وفي تحليل المعلومات وتفسيرها ، حتى يمكنهم حقا الاستفادة منها ، وتبليغها للآخرين •

الباب العاشر

وسائل ومرافق تطوير العملية التعليمية :

- * النشاطات اللاصفية
- * مبنى المدرسة المجرّد .. لا يكفي
- * التغذية المدرسية
- * المكتبة المدرسية
- * إقامة المدارس عمل خيري
- * توفير الورق للأطفال
- * استغلال التلفاز في التعليم

النشاطات الالصفية

ان الهدف العام وراء التربية هو اعداد الشخص للمواطنة الكاملة ، وهذا يشمل اعداده ذهنيا وعلميا وشخصيا واجتماعيا . وهذا الإعداد متعدد المناحي والاطراف ، ولا يتم في مؤسسة واحدة ، ولا في فترة محددة . فاليبت يؤدي جزءا ، والمؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية تساهم بأجزاء أخرى ، والمدرسة على وجه الخصوص تقوم بدورها . وحتى الاجزاء المتوقعة من المدرسة لا يمكن عادة تحقيقها كلها في نطاق الفصل الدراسي وخلال المحصص المنهجية .

فوقت الفصل الدراسي لا يكاد يكفي لشرح ومناقشة نصوص المواد الدراسية القرائية والكتائية والحسابية ، ناهيك بما يتصل بهذه من مواد . كما ان تصميم الفصول الدراسية العادية لا يسمح بممارسة النشاطات الالصفية . ولما كانت هناك نشاطات تربوية اساسية وضرورية في اعداد الطالب ، فصار لزاما على المربين العمل على الاعداد لها وتنفيذها خارج الفصول - تكملة لما يدور بالفصول من نشاطات تتم على مناضدها وسبوراتها . وليكن جليا بأن النشاطات المدرسية الالصفية ليست لها ، ولا مضیعة للوقت ، ولا مجرد « سد للفراغ » وإنما هي مجموعة وسائل ضرورية لتحقيق اهداف تربوية محددة تهیء للطالب فرصا لبناء ذهنه وشخصيته وجسمه ، ولاكتساب عدد من المهارات الميدانية والاجتماعية والشخصية . وفي النشاطات المدرسية الالصفية تطبيق وتجسيد لبعض ما يدرس بالفصول وتثبيت لبعض ما يعرض فيها من افكار ونظريات ومفاهيم .

أنواع النشاط الالصفی :

بما ان من الاهداف التربوية الأساسية تكوين الفرد المثقف ذی الفكر الباحث ، والجسم اللائق ، والحس المرهف ، وذی الميولات الاجتماعية البناء المترابطة ، فان من

الضرورى العناية بالنشاطات التى تمكن الطالب من فرص الناء • ومن النشاطات اللاصفية مايلى :

(١) النشاط العلمى : ينبغى تشجيع وتمكين الطلاب من الاقدام على اجراء التجارب ومحاولة الاستفادة العينية من النظريات التى درسوها فى الفصل • فمن السهل صناعة الصابون ، مثلاً ، فمواده متوافرة وطريقته سريعة سهلة • وهناك تطبيقات اخرى فى الطبيعة (الفيزياء) باستعمال المرايا والعدسات ، وما يتصل بالضوء والصوت ، والحرارة والكهرباء •

فيمكن بعض المدرسين ان يشرفوا على مايمكن تسميته بالنادى العلمى ، أو بمسميات اكثر دقة اذا توافرت رغبات الطلاب وامكانات المدرسة •• فقد يكون هناك عدد من النواحي المتخصصة فى عدد من فروع العلوم •

(٢) النشاط الثقافى : وهنا مجال فسيح لتنمية قدرات الطالب الشسخصية والفكرية • فقد يشمل هذا النشاط والندوات ، والمحاضرات ، والصحافة ، وايضا اعانة المدرسة على تنظيم وتشغيل المكتبة • وهنا يمكن مدرسو الأدب واللغة العربية والدين والمواد الاجتماعية التضافر فى تشجيع الطلاب والاشراف على نشاطاتهم المتعددة • فقد يتمكن مدرسو الأدب واللغة العربية - مثلاً - من تطبيق بعض مفاهيم البلاغة والتعبير وذلك بالقاء الخطابات الفردية وقراءة الشعر ، وعقد المناظرات • ثم أن هناك النشاطات الثقافية الأخرى كالاذاعة والصحافة المدرسية •

(٣) النشاط الفنى : وهنا تبرز بعض الملكات وتنمو بعض المواهب كالموسيقى والرسم ، والتمثيل ، والتصوير الفوتوغرافى والسينائى ، والنحت ، وأشغال الفخار • وبتشجيع الطلاب على هذا النوع من النشاط نحصل على مشاركتهم الفعالة • ففى التصوير - مثلاً - نجد ان الطلاب المشاركين فى نادى التصوير يساهمون فى الاعلام عن انجازات المدرسة ، ادارة ومدرسين وطلابا ، وعن مناسباتها ، واظهار ذلك فى صور ثابتة تعلق على الصحنائف الحائطية بالمدرسة أو ترسل الى الصحف المحلية ، أو فى صور متحركة يمكن عرضها فى قاعة محاضرات المدرسة أو فى قاعة محاضرات ادارة التعليم أو على شاشة التلفاز •

٤) النشاط الاجتماعي : وفيه تنمو روح التعاون وتحمل المسؤولية تجاه الآخرين ، وفيه مجال كبير للخدمة الاجتماعية ومحاولات تحسين البيئة ، نظافة ومظهرها . وفيه يألف الطالب خدمة جيرانه ومساعدة المحتاجين ، واجراء الاسعافات الاولى ومساعدة المصابين ، والمشاركة في حملات التوعية خلال « اسبوع المرور » و « اسبوع الشجرة » وغيره من المناسبات . وفيه مجال كبير في المشاركة في محو الأمية وتعليم الكبار . فبممارسة هذا النوع من النشاطات ينمو الطالب شخصيا ويتفاعل اجتماعيا مع بنى وطنه من حوله .

النشاط « حق » للطلاب و« ميزة للمدرسة » .

يلاحظ احيانا ان يهتم بعض مديري المدارس بالنشاطات - وخاصة ما يتصل بالالعاب والمباريات البدنية - ولكن لاغراض وحاجة في أنفسهم ، آخذين سمعة المدرسة وشهرتها كالدافع الأولى . ومع شكرنا وتقديرنا لحماسهم واهتمامهم الا اننا نود ان نذكر بأن بيت القصيد هو الطلاب - كل الطلاب ، فان الرغبة في المناسبة والسعى الى الفوز هما هدفان نبيلان ، ولكن ينبغي ألا يطفئ الحماس ، فيؤدى الى التركيز على الطلاب الذين يتوخى فيهم التفوق والابداع ، وتسليط الاضواء عليهم ، وتوجيه موارد المدرسة نحو هؤلاء دون غيرهم لكى يرجعوا بأكبر عدد ممكن من الكؤوس والميداليات ، بينما يظل بقية الطلاب في تعداد المتفرجين . فانه لا بأس أبدا في الانتقاء إذا جاء نتيجة تصفيات منتظمة ، ونتيجة اطلاع فاحص على عموم الطلاب ، وبمحاولة اعطاء الفرص والمحاولات والتدريبات المتكافئة للجميع . فاذا بدأ الانتباه بقاعدة الهرم التى تشمل جميع الطلاب ، ثم بدأت القدرات والمحاولات الفردية تنمو وتتسامى وترشح الى اعلى الهرم ، فستبرز الصفوة الصافية من الطلاب ، وعادة ما تأتى هذه الصفوة في اعداد اكبر بكثير من عدد من ينتقون بناء على الانطباع ، أو الطرائق غير الموضوعية في الانتقاء . وتجدر بأن من يصل الى أعلى القمة يصبح - حقا - مفخرة للمدرسة واساتذتها وطلابها ومديرها .

فالنشاطات اللاصفية ضرورية لتحقيق الاغراض التربوية ، وهى جزء مكمل - وليس كماليا - للمنهج الدراسى ، يعضده ويقويه ويكمله . فالطالب انسان بعقله وعمله وجسمه وعاطفته وشخصيته وجدانه ، وهذه الحاجات أساسية واشباعها ضرورى .



مبنى المدرسة المجرّد .. لا يكفي

ان المبنى المدرسى - مثله مثل المبنى المنزلى - لا يصبح مدرسة بمجرد هيكّل البناء ولا تمام التوصيلات والطلاء ، بل تدب فيه الروح والحياة بتكامل مكوناته المادية والتربوية من الاثاث والاجهزة والادوات ، والوسائل الجيدة ، والكتب القيمة •
فان مايجعل المدرسة منشأة فكرية وخليّة علمية نششطة - انما هى التدريبات والعمليات والتجارب والجو الفكرى • فينبغى تصميم المدارس بحيث تسهل تهيئة جو الحركة والتفاعل ، وحبور النفس وراحة البال •

فالطلاب - فى مختلف اعمارهم - يحتاجون الى وسائل الطمأنينة التى تساهم على حسن استيعاب ما يوجه اليهم من معلومات وافكار ، وعلى سلاسة ادراك معانى ما يدرسونه واستنباط فائدته وتطبيقه ومغزاه •

فيلزم ان يأتى تجهيز المدرسة جيّدا ، جميلا ، متكاملا ، بحيث يغطى احتياجات النشاطات التعليمية الأولية والمساعدة • ومن المقومات الاساسية لذلك التجهيز : النظافة المطلقة والتكييف المناسب ، والمكتبة العامرة ، وغرفة الاسعاف العاملة ، والاجهزة الضرورية للنشاطات البدنية والذهنية ، ومرافق الخدمات الانسانية كالتوجيه والارشاد •

النظافة والصيانة :

فى هذا هدفان ، احدهما مباشر والآخر غير مباشر • فالهدف المباشر هو العناية بطلاب المدرسة والعاملين بها ، ووقايتهم ضد الجراثيم ومسببات الامراض • وفى الصيانة حماية لاجسامهم من اخطار الكسور ، والاعطال ، ومسببات الحوادث والاحتراق ، وفى النظافة والصيانة مثال حى يتم تثبيته - فى شكل ملموس ملحوظ مباشر - فى ذهن

الطالب ، بطريقة اهدأ وابلغ مما نلقيه على مسامعه من وابل الزواجر والاقتوال .. عن
أسس النظافة وقواعد السلامة .. وما من راء كمن سمع .
المكتبة :

ولاشباع النواحي العقلية النظرية ، ولتمرين الطلاب على استقلالية البحث
واستمرارية الاطلاع ، يلزم كل مدرسة العدد المناسب من المراجع والكتب والدوريات في
غرفة أو صالة ، في جزء هادىء من المبنى المدرسى . وكذلك الكراسى والمساحات
المناسبة ، وان تكون ارضيتها مفروشة ، وأن تفتح خلال ساعات منظمة للاطلاع
والاستعارة .
غرفة الاسعاف :

وهى جزء هام بالمدرسة ، فينبغى ان تهيأ بضرورياتها من ادوية وادوات ، ولوازم
وأثاث ، واشراف . فيلزم توفير كميات مناسبة من ادوات التمريض والاسعاف ،
والضهادات الأساسية والمطهرات والمسكنات ، وبعض الحقن والاعتياى من التطعيمات وان
تؤثت بسرير ملائم للكشف وكراس كافية للانتظار . وان يشرف على هذه الغرفة ممرض أو
ممرضة تستطيع ان تقوم بالاجراءات اللازمة ازاء الطوارئ والحوادث ولإجراء الفحوصات
المطلوبة لاعداد سجلات الطلاب الصحية .

غرفة المشرف الاجتماعى :

لايكاد يمر اسبوع خلال العام الدراسى دون ان تطرأ مشكلة شخصية أو اجتماعية
واضحة او غير واضحة ، أو حادث سوء علاقات بين الطلاب ، مما يستدعى توافر شخص
مختص يتولى ارشاد الطلاب وتوجيههم . وان عدم وجود هذا المرفق غالبا مايضطرب الطلاب
الى مقابلة المدير الذى - عادة - لايتوفر لديه الاستعداد أو الوقت لمواجهة الحالات
المعروضة عليه بثؤدة وامعان . وفى الاوقات التى لاينشغل بها المشرف الاجتماعى بمشكلات
الطلاب يمكنه ان يساهم بقسط وفير فى تخطيط وتنفيذ عمليات التقويم .

الملعب الداخلى . (الجمينيزيم) .

اذا نحن آمنا بأن المدرسة هى منشأة لاعداد الطالب عقليا ونفسيا وخلقيا وجسميا ،
واذا اقتنعنا بالعلاقة الوثيقة بين « العقل السليم والجسم السليم » ، فان قسطا مناسباً من
مواردنا وانتباهنا يلزم ان يوجه الى الملاعب . ومن هذه الملاعب ماهو خارجى ، فى فناء

المدرسة ، ومنها ما هو داخلي فيأتي مكيفا طيلة العام ، ومؤقتا بالمقاعد المدرجة القابلة للطى والتجميع ، ومنها ما يأتي بأرضية مفروشة بالخشب الجيد أو المطاط المقوى .
وبالنسبة لمناخ مثل مناخنا ، فيظهر لى بأن فى تعميم هذه الملاعب الداخلية خير وحماية لاطفالنا من الحر المستعر أو البرد الزمهرير أو الغبار الثوار . ومن المهم أيضا ذكر مشكلة الانتقال من الاماكن الباردة الى المناطق الحارة وبالعكس ، مما يسبب لكثير منا عرض المسالك الأنفية مثلا .
فان وجود المبنى العادى لا يكفى لتحقيق اغراض التعليم . فالمبنى - بالنسبة لمقومات البرنامج الدراسى - هو كالهيكال العظمى بالنسبة لجسم الانسان .



التغذية المدرسية

« التغذية » « والفائدة الغذائية » موضوعان جديران بالتحليل والنقاش في مجتمعنا العربى ، وخاصة في معظم شبه الجزيرة العربية ، فالنمط الغالب هو سوء التغذية وعدم توازن القيم الغذائية في الوجبات اليومية • ويحدث هذا - في كثير من الأحيان - لا لاضطرار ناتج عن فاقة ، ولا - طبعا - عن قصد • ولكن يحدث هذا عن غير علم • فقد تكون العادة أن نلاحظ وفرة في كميات الطعام على موائد الطعام أو سفرها ، ولكننا نلاحظ سوء توزيع في أنواعه ونوعياته ، فقد ترى أكوام اللحوم والرز ، وأطباق الحلوى الكبيرة ذات الحلى المركز ، وقد لا ترى الخضروات ، وخاصة المورق منها ، ولا الفواكه وخاصة الطازج منها • ومع أن مستوى دخل الأفراد أخذ في الارتفاع الملحوظ مؤخرا ، ومع أن قدرة العائلات على شراء الفواكه والخضروات متزايدة ، إلا أن أنماط عادات التغذية الماضية لا تزال في غالب الأحيان معنا ، فتجد السلطة مثلا تقدم على مائدة الطعام ، ولكنها لا تؤكل بالكمية المرغوبة •

فالإنسان يحتاج إلى كمية غذائية يومية متوازنة تجمع بين البروتينات والنشويات والدهون ، بحيث تأتى تركيبها في مجموع السعر الحرارى المطلوب للجسم والجو المعينين •

أهمية التغذية المدرسية :

ولم يعد هناك جدل حول أهمية التغذية المدرسية ، وخاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية • فان حاجة كثير من الأطفال إلى الغذاء الجيد كبيرة - كما ونوعا - أخذوا في الاعتبار سوء توازن القيم الغذائية للوجبات المنزلية في غالب الأحيان • أضف إلى هذا ما تعود عليه كثير من أطفالنا بتخطى وجبة الفطار • وفي هذا خطأ جسيم وأثر سلبي على مستوى أداء الطالب التعليمى ، وعلى تحمله الجسمانى ، طيلة اليوم الدراسى • فوجبة

الصباح وجبة أساسية ينبغي لأولياء الأمور الإهتمام بها والتركيز عليها فهي بالنسبة للإنسان مثل زاد المسافر ، أو بالأحرى مثل شحنة البطارية التى يلزم توافرها قبل البداية لتبقى مع مستعملها لمدة معقولة ، ولقد أشار أحد الكتاب إلى موضوع الوجبات الغذائية اليومية ، وخاصة بالنسبة للفطار ، بعبارة مثل : « كن إمبراطورا فى فطارك ، وأميرا فى وجبة غذائك ، وعصفورا فى وجبة عشائك » .

فإذا كان طلابنا لا يتناولون وجبة الفطار أو أنهم يتناولون وجبة فطار ليس لها قيمة غذائية مناسبة ، وإلى أن تتوعى العائلات للتوزيع المناسب لأنواع الطعام وإلى التوزيع الجيد لنوعياته ، فإنه أصبح لزاما على المدرسة أن تساهم بالغذاء المناسب .

اليوم الدراسى الكامل والغذاء :

لقد نظرنا إلى إمكان تقديم المدرسة وجبة الظهيرة كأمر مستحب ، أما وقد شرعت أجهزة التعليم فى التفكير فى تنفيذ « اليوم المدرسى الكامل » فإن مسألة تقديم وجبة الظهر أصبح واجبا ، وفرض عين . وصار من الضروريات لا من الترف والكماليات ، فإن الطفل يحتاج إلى الغذاء ليقوى جسمه على مواصلة اليوم الدراسى ، كمل اليوم أو قصر . وإن دماغ الطفل يحتاج إلى الغذاء ، كما يحتاج الطفل إلى طاقته الذهنية لاستيعاب الدروس وفهمها .

وأرجو أن تجلو - مما سبق ذكره - أهمية توافر الغذاء بالكمية المناسبة وبالنوعية الجيدة فى تناول أطفالنا بالمدارس . وإذا إقتنعنا بهذا ، فلا أرى بدأ من الاقتراح الأكيد باقامة المطاعم المناسبة فى كل مدرسة ، وبتصميم المدارس فى المستقبل ، بحيث يكون المطعم من مكوناتها الأساسية .

إعداد الغذاء علم وفن :

ويمكن النظر إلى برامج التغذية ليس فقط بأنها مسؤولية يقوم بها المشرفون على التعليم ، بل ، أيضا ، بأنها فرصة لتعلم الطلاب - ولتأكيدهم - القدرة على التعايش مع الآخرين ، وعلى آداب المائدة ، ومشاركة الزملاء ، والخدمة الذاتية ، وملاحظة القواعد الصحية فى الأكل - مثل المضغ الجيد الهادىء - دون صوت - والمتأنى - دون فتح الأفواه واسعة أثناء المضغ - والعناية بنظافة اليدين والملابس .

كما أن في إقامة برامج التغذية الثابتة المنظمة المقيمة بالمدرسة فرصة لإتقان منظومة متقنة لإعداد الطعام وتقديمه وللإشراف على صالات الطعام . وفيها فرصة للتنوع والتجديد ، وهذا يتطلب من القائمين على مطعم المدرسة المقترح إعداد خطط دقيقة لقوائم الطعام ، وطرائق إعداده ، وتنوع أجزائه ، بحيث يجمع بين أسس التغذية السليمة ، والطعم اللذيذ ، والدوق الرفيع .

ولقد عثرت مرة على « قائمة الطعام الأسبوعية » المعدة لمدارس منطقة التعليم الوافعة في إحدى المدن الصغيرة بولاية تكساس بأمريكا ، فشملت القائمة أيام الأسبوع (بين ٢٤ و ٢٧ من أبريل) ١٩٧٣ م موضحة وجبة غذاء الظهيرة لكل يوم ، ومبينة التفاصيل الدقيقة عن كميات ونوعيات وطرائق طهي وتقديم كل جزء من أجزاء القائمة ، فجاءت وجبة غذاء ظهيرة يوم الأربعاء ٢٥ أبريل ١٩٧٣ م ، على النحو التالي :

- ١ - كفتة لحم . وحساء . (أشارت القائمة إلى ملف « أوستن » رقم د/ ٠١١)
- ٢ - بطاطس . (أشارت القائمة إلى ملف « أوستن » رقم ج / ٤)
- ٣ - فاصوليا خضراء مطبوخة بالزبدة . (أشارت القائمة إلى ملف « أوستن » برنامج الأربعاء ٤ من أبريل)
- ٤ - كعكة بالشوكولاته . (أشارت القائمة إلى ملعب أوستن رقم ٢١)
- ٥ - خبز ساخن مع زبدة .
- ٦ - حليب .

فكانت تلك الوجبة عينة مما تقدمه المدرسة ، كل مدرسة ، كل يوم على مر أيام العام الدراسي ، بتنوع يومي وحرص سمردي على حسن تغذية الطلاب ومساعدتهم على حسن أدائهم وتعلمهم خلال مسيرتهم التعليمية .



المكتبة المدرسية

المكتبة مورد للمعلومات ، ومركز للبحث والاطلاع ، ولا ينبغي أن تكون المكتبة مجرد مجلدات مرصوفة على أرصف مرفوعة ، تبقى جميلة الترتيب صعبة المنال •
فبالنسبة للكتب والمراجع والدوريات ، يجب أن تنظم البطاقات التى تدل على مواضعها وتحوى المؤشرات عن موضوعاتها ، فتسهل حركة الحصول عليها ، وإعادتها ليستعملها الآخرون ، فى أسلوب دائم ومضمون • فقيمة الكتاب ليست فى منظره بل فى استعماله ، فكلما استعمل كلما أفاد ، وكلما أُرِده القارئ قديما نتيجة الاستعمال كلما تجدد القارئ •

ولقد قال فيه شوقى :

كلما أخلقته جددنى • وكسانسى من حلى الفضل ثيابا
وقد تأتى مجموعة من المجلدات المراجع فتغنى عن رف كامل من الكتب أو عن مكتبة صغيرة بكاملها • وقد يغنى عنها كتاب واحد •

المكتبة كمورد :

مع أن كلمة « مكتبة » مصدرها كلمة « كتاب » ، إلا أننا يمكننا - ويلزمنا - أن نفكر فى المكتبة كموضوع تتوارد فيه شتى مصادر المعلومات من المجلات والدوريات ، والأفلام ، والصور ، والأطالس ، والمعلقات •

ولذلك أرى أن إقامة المكتبات المدرسية هى من الضرورة القصوى فى القرى والبادية والأرياف ، حيث لا يتوافر فيها ما يتوافر بالمدن من مرافق المعلومات المتوافرة والمتعددة من صحف يومية ومحطات إذاعية وبرامج تلفازية وغيرها • فالمكتبة المدرسية بالقرية تكون الفتحة الأساسية ، وربما الوحيدة ، للتثقيف والاطلاع •

فوجود المكتبة المدرسية مزودة بالمحتويات النافعة مفيد وضروري جدا لطلاب المدرسة وأولياء أمورهم • وأرى من المناسب والمستحب أن تقوم إدارات المدارس بفتح المكتبات المدرسية عسراً ومساءً لتمكين الآباء والأمهات من القدوم للقراءة ولاستعارة ما يمكن استعارته •

أما في المدرسة ذاتها ، فيلزم تخصيص وقت مناسب خلال البرنامج الدراسي لتدريب الطلاب على استخدام المكتبة وفن استخراج المعلومات وإعداد الأبحاث والتقارير والدراسات • ومن الضروري بدء هذا النوع من التدريب ابتداءً بالنصف الدراسي الأول •

ويلزم تعزيز وتثبيت التدريب على استعمال المكتبة بقيام المدرسين بطلب إعداد تقارير دورية كجزء من مادة تدريسهم ، يقومون بالإشراف على تنفيذ ذلك المطلوب باصطحاب طلابهم إلى المكتبة فيقودونهم ويرشدونهم •

ولقد اختير عام ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) عاماً دولياً للمكتبات . وعقدت حلقة عربية في دولة قطر لتيسير تداول الكتب • وكان من أهم توصيات تلك الحلقة أن تكون المكتبة المدرسية جزءاً وظيفياً فعلياً حقيقياً في كل المواد المدرسية ، كما كانت هناك توصية أخرى دعت إلى إنشاء برامج خاصة للخدمات المكتبية للأطفال •

ونحن نتساءل هنا - الآن وقد قارب عقد من الزمن أن ينقضى بعد إعلان تلك التوصيات - عما نجم عنها ومدى تأثير نظم التعليم العربية بها •

وخلاصة القول ، فإن ما أدعو إليه هو تحويل فكرة المكتبة المدرسية من قطعة كمالية وزاوية إضافية إلى عنصر أساسي وجزء دينامي تتمحور حوله بقية البرامج الدراسية وتتأثر به • ففي المكتبة فرصة لتعويد الطلاب على حب الاطلاع ، وعلى الألفة وعلى تحديث المعلومات ، وعلى الهيئة التدريسية والإدارة المدرسية تشجيع الطلاب على إرتياد المكتبة ومطالبتهم بذلك ، حتى نحقق بعض مآدعانا الإله (تعالى) إليه : افراً •



إقامة المدارس عمل خيري

تقف في غالب الأحيان الجهات التعليمية مستعدة لبناء المدارس حيث الحاجة اليها فلا تجد الأراضي اللازمة لبنائها ، وذلك إما لأن التجمعات السكانية وتطور الخدمات البلدية اتجها متجهات مغايرة للتوقعات الأصلية ، أو لأن الأراضي المخصصة أصلاً للاستعمالات التعليمية وجهت وجهات أخرى ، أو أن اسعار الأراضي الصالحة مرتفعة جداً ويملكها أناس مغالون وينتظرون - باستمرار - ان تأخذ أسعار تلك الأراضي في الارتفاع .

الاضطرار الى المباني المستأجرة :

ونتيجة لهذا نجد أن الدولة تنجھ مضطرة - في غالب الأحيان - الى استئجار ما يمكن استئجاره من المنازل السكنية لاستعمالها كمدارس ، حتى ان عدد المباني المستأجرة للمدارس أصبح يمثل باستمرار الغالبية الفائقة بين تعداد المباني المدرسية . ولما كانت تلك المباني المستأجرة غير مصممة للاستعمالات التربوية ولا تفي بالحاجات المدرسية ، فلا بد من تضافر الجهود بين قطاعات المجتمع ، وعلى كل المستويات ، الأفراد والجماعات ، في توفير الأراضي بأسعار معقولة ، خدمة للمجتمع وتضامنا مع الدولة ، وتعاوننا في الخير . بل إنني أرى لزاما على الناس ان يوففوا بعضا من أراضيهم وأملاكهم لطلاب العلم والمؤسسات التعليمية ، وعلى الدولة ان تحفزهم - بكافة الوسائل - على ذلك . ولو كان عندنا نظام ضرائب دخل على الأفراد (بحيث يشمل امكان احتساب الأعمال الخيرية ضمن حسابات الضرائب لكان في ذلك حافزا رسميا ، وأيضا حافزا شخصيا ، وراء حسن السمعة والجاه) .

وان اعلان الناس جزءا من أراضيهم وأملاكهم « وفقا » على المبرات والجهات الخيرية لهو من الواجب ، وفيه العودة الى الشعور الطيب والمشاركة الايجابية التي تميز بها التاريخ

الاسلامى التليد • فيا حبذا لو أوقف عدد من أصحاب البلاين في بلادنا - ولقد أصبح تعدادهم يتنامى - جزءا من أملاكهم مؤااضيهم لصالح طلاب العلم وبناء المدارس ، كما كان أسلافنا - حتى في الماضي القريب - الى ايقاف بعض املاكهم ، وأحيانا كل املاكهم بعد مماتهم - لصالح مؤسسات عامة مثل : عين زبيدة (مصلحة مياه مكة المكرمة) أو لصالح المدرسة الفلانية ، كمدرسة الفلاح أو المدرسة الصولتية • الخ •
وهذا لا يستمر كل الحمل والعبء على كاهل الجهة التعليمية الرسمية ، بل يشاطر المواطنون الموسرون في تحمل الأعباء ، وفي المشاركة في المسؤولية •

يُعتبرون بالمساجد دون المدارس :

من الملاحظ كبر عدد المساجد التي تحمل أسماء مشييدها الذين تبرعوا ببنائها - جزاهم الله خيرا - ولكن من النادر أن نسمع بمدرسة يبنها أحد الموسرين في هذه الأيام • ولعل أحد أسباب ذلك توقع الناس وتصورهم بأن إنشاء المدارس هو من اختصاص الدولة ، دونها سواها • وأن الثواب مقتصر على بناء المساجد (خاصة وأن بعضهم يسيء فهم الآية الكريمة القائلة « إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر » الآية ، وذلك بتصوهم الميم في كلمة « يعمر » مشددة • فتجد أن إقامة المساجد أمر يراه الناس انه عمل خيرى ، لا اقتصار فيه على الدولة ، وأنهم يمكنهم مشاركتها وتعضيدها في ذلك • لا المدارس !

ولقد حدثنى أحد أساتذة التاريخ - ومن له مركز مسؤول في البلاد - عن أحد أسباب عزوف الناس عن إقامة المدارس أو تشجيعها ، فأفاد بأنه بينما كان شعور الناس تجاه اقامة المدارس واضحا ومتحمسا ، وله آثار دينية مباشرة ، فان شعور الناس تجاه المدارس كان مختلطا ، وأحيانا - في بعض المناطق الجغرافية من المملكة - سلبيا ، لاعتقادهم بالأفضلية المطلقة للعبادة على طلب العلم •

وهنا تلزم الإشارة الى أهمية المدرسة والمقارنة - ان لم تكن المقاربة - بين منزلتها ومنزلة المسجد • وأود أن استشهد بما روى عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لان تغدو فتتعلم بابا من العلم خير من ان تصلى مائة ركعة • وحضور مجلس عالم أفضل من صلاة الف ركعة وعبادة الف مريض وشهود الف جنازة » • وحينما تسأل بعض الصحابة رضى الله عنهم وكأنهم استكثروا ذلك : « يارسول الله ، ومن فراءة

القرآن ؟ » فرد عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم مؤكدا مبينا : « وهل ينفع القرآن الا بالعلم ؟ » • أو كما قال صلى الله عليه وسلم « وما ينطق عن الهوى » • فالعلم أساس للعبادة • والايمان عن علم أفضل من الايمان عن إمعية وتقليد •

كما روى عن الرسول صلى الله عليه وسلم انه قال : « اذا مات ابن آدم انقطع عمله الا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له » • وهنا يظهر الحث على اقامة المبرات الخيرية دائمة النفع كالمستشفيات ودور الرعاية الاجتماعية والمدارس • ونلاحظ أن الرسول صلى الله عليه وسلم خصص أهمية الصدقة الجارية في صدر الحديث ، ثم اتبعها بنوع موضح محدد أكثر يخص العلم والتعليم •

أراضى « المساهمات » والمشروعات العمرانية :

كثيرا ما نسمع عن أراض شاسعة تعرض للبيع والشراء ، مع ترويجها بأن مخططاتها تشمل المرافق البلدية والاجتماعية اللازمة مثل : مواقع لمدارس البنين والبنات • فأرى ان تتابع الجهات المسؤولة عن التعليم تلك المساهمات والمشروعات وأن تشتري تلك الأجزاء المخصصة للمدارس فور إعلانها ، قبل « تصفية » المساهمة وقيام المشروع العمرانى المرتقب • ففى هذا الاجراء فائدتان : أولها ضمان أرض المدارس حيث يرتقب التوسع السكانى ، وثانيهما فائدة لاصحاب المساهمة ففى شراء الدولة منهم تأكيد لرواج سلعتهم ومشروعهم •

المبرات والمشروعات الخيرية :

ومن قديم الزمان ، وفى أفقر البلدان وأغناها ، لم تنعدم مشاركة الموسرين من المواطنين فى الأعمال الخيرية والمشروعات الحيوية النافعة ، بل وجدتهم يضعون أيديهم بأيدي الجهات الرسمية - بدافع أو بآخر- فى أوجه الاحسان والأفكار الخيرية • فتضافر الجهود وتقاسم الشعور الوطنى يقوى من نزعة الانتماء ، والتعاقد فى البناء ، بحيث يصبح الهيكل الوطنى العام مبنيا بلبنيات مرصوصة •

وانه ليؤلمنى أن أسمع ترديد عبارة مثل : « يأخى .. الدولة غنية .. » حينما يشير الناس الى ان مسؤولية الانشاء والتصنيع والبناء هى من خصوصيات الدولة • وأود أن أقول هنا بأنه ان قصد بالعبارة هذه أو مثلها أن الدولة غنية بالمال .. فان غنى المال مآله الزوال ، أما الغنى الحقيقى فهو الغنى بالموارد البشرية الواعية من النساء والرجال • ومن

هي الدولة إذا لم يتكاتف معها مواطنوها ؟ بل ما مدى انتعاش تلك الدولة إذا عمد مواطنوها الى اغتنام كل فرصة لاستلحاق أى غنيمة منها ، وكأن مالها مال حرام ؟ •

ألم تسمعوا عن سد مآرب العملاق ، وكيف ساهم في تخريبه الجرذان ؟

أما من يقدم على إيقاف أرض أو عقار لصالح التعليم وطلاب العلم فجزاؤه عند الله • أما من المجتمع فله الشكر والثناء والتمجيد الدائم بتسمية المدرسة - التي تبنى على أرضه التي منحها أو بتمويل عقاره الذي أوقفه - باسمه ، أو تسمية الشارع الذي تقع عليه المدرسة باسمه ، تكريما له وحفزا لغيره •

وان مجتمعنا - إن شاء الله - سائر الى خير ، ما بقيت باقية تسعى الى الخير ومازال بين مواطنينا أشخاص مثل : الشيخ عبدالله خوجه مؤسس مدارس النجاح الليلية بمكة - أطال الله عمره وجزاه الله خيرا ، والشيخ القرعاوى - رحمه الله - الذى قام بإنشاء عدد من المدارس فى قرى الجنوب ، والشيخ محمد على زينل - رحمه الله - الذى أنشأ مدارس الفلاح فى جدة وفى مكة ، والشيخ يحيى السليم الذى أنشأ مدرسة فى الدمام والشيخ محمد العرفج الذى أنشأ مدرسة فى الخبر •

هذا بالنسبة للمدارس • وبذكر الأعمال الخيرة أود تسجيل شكرى وامتنانى للشيخ عبدالله فؤاد الذى أقام مستشفى بالدمام والشيخ صالح كامل الذى يقوم بإنشاء عدد من الأربطة لصالح الأرمال والمعوزين فى عدد من مدن البلاد • وفى العائلة الملكية نسمع عن نشاطات الأمير سلمان فى جمعيات البر ، والتي جاء من أبرز إنجازاتها افامة المستشفيات التخصصية الخيرية فى عدد من المدن فى انحاء البلاد • وما هذه الأسماء الا عينة من كثير ، ومما يحضرنى عند كتابة هذا الفصل • فأكثر الله من أمثال هؤلاء الرجال ووفقهم ، وغيرهم ، إلى صالح الأعمال •



توفير الورق للأطفال

الورق مهم للأطفال الصغار ، ويلزمنا توفيره لهم وجعله في متناول أيديهم بسهولة ويسر . فالورق وسيلة للتعبير ولتنمية التعلم ، وعليه يمارس الطفل خطوات الرسم والكتابة . وسواء استعمل الطفل أقلام الرصاص ، أو الحبر الجاف ، أو الألوان المائية ، أو غيرها ، فالورق وسيلة لاستظهار ما يدور بذهن الطفل من أفكار .

فمن الضروري توفير الورق وتوافره في متناول الطفل ليستخدمه للتعبير عموما ، وللكتابة خصوصا . وكما أننا لاحظنا الأطفال في البيوت يقومون بالكتابة وعمل الخطوط على الجدران والأدوات والأثاث ، مما يثير عادة ثورة بعض الآباء فيكيلون لأطفالهم العقاب والسباب ، دون جدوى ، ودون محاولة النظر في حلول ايجابية تحقق رغبات الطفل وتشبع حاجاته .

فإذا توافر الورق في أى شكل من الأشكال في صحائف مفردة ، وليس بالضرورة في شكل دفاتر منمقة ولا مجلدات منسقة ، كان للطفل متنفسا للتعبير عما يحول بخاطره ، وفرصة لتدريب وتمرين عضلات أصابعه ، مما يهيئها للكتابة المعتادة في مستقبل أيامه . وإن في هذا - والذي يسميه بعض الآباء عبثا و« شخمة » - لفرصة سانحة للألفة على الكتابة أو الرسم ، وعلى محبتهم .

تخفيض ثمن ورق الكتابة :

إذا اقتنعنا بأهمية التعبير عن طريق الكتابة والرسم ، وأهمية تأصيل تلك المهارتين عند الطفل بشكل ثابت ومبكر ، فعلى أن توفر الورق بكميات كبيرة وبأسعار زهيدة . فأرى من المناسب والضرورى أن تتبنى الدولة والمؤسسات العامة والخاصة طرائق توفير الورق وجعله في متناول عموم الدارسين . وقد يشمل هذا التبنى صرف معونة لمستوردي

الورق - على غرار ما صرف من مبالغ سخية لمستوردي المواد التموينية كالدقيق والأرز والحليب وغيره • فذاك غذاء والكتابة غذاء • فلبطن حاجاتها وللذهن حاجته ، « وليس بالخبز وحده يعيش الانسان » •
الاستفادة من الورق « الرجيع » :

هناك أطنان الورق الذى تستقدمه المؤسسات العامة والخاصة لأغراض النسخ والطبع ، ثم تلقى بكميات هائلة منه فى براميل القمامة لانها لا تصلح ، إما لأن آلات السحب لم تطبع على ذلك الورق ، أو لأن مقاس بعض الورق جاء غير مطابق لمقاس الآلة المستعملة فى السحب أو الطبع أو التصوير • فتتكسد الأوراق المستبعدة هذه جوار آلات السحب ثم ما تلبث ان تأخذ طريقها الى التدمير • وهناك أطنان أخرى من الورق المستعمل فى آلات الحاسب الآلى يمكن الاستفادة منها •

فيمكن الاستفادة من هذا الورق بتوصيله إلى ادارات التعليم لتقوم بدورها بتوزيعه على مدارسها ، الحكومية منها والأهلية ، وخاصة رياض الأطفال • أو ان يقوم مندوبو المدارس ذاتها بالذهاب بانتظام إلى المؤسسات الحكومية والخاصة لتسلم الورق المهمل • وهذا يساهم فى تخفيض كلفة الورق ، وأيضاً فى تخفيف أزمة الورق العالمية ، وفى تحسين النظافة العامة والبيئة •
تخفيض أسعار الجرائد :

ارتفعت أسعار الجرائد اليومية بصفة مضطردة ومؤسفة - ومن أسباب ذلك ارتفاع قيمة الورق فى الأسواق • وهنا أكرر اقتراحى باعانة مستوردي الورق حتى يصبح فى متناول الأطفال بالنسبة للأوراق المنفردة المسطحة يأخذها الطفل الواحدة بعد الواحدة دونما حرج ولا ازعاج للوالدين ، ودونما اضطرار الى نزع بعض صفحات الدفاتر المدرسية •
ثم ان اسعار الجرائد أخذ فى الارتفاع من مستوى القروش الى مستوى الريالات • فصارت الجرائد اليومية يتراوح سعرها من ريال الى ريالين • ولهذا أبعاد مؤسفة وخطيرة وخاصة فيما يتعلق ببعض مستويات الأمية ومما يحذر من عادة القراءة ، والقدرة على التفق والاطلاع ، لعموم الناس •

والمثال الذى يحضرنى كمثال ناصع هو مجلة « العربى » التى استمر سعرها ثابتاً رغم مرور ما يزيد عن العشرين عاماً ، وما كان ذلك ممكناً لولا دعمها واعانتها وتوفير الورق لها •

استغلال التلفاز في التعليم

لقد تجلّى مدى اقبال الناس بكافة فئات أعمارهم على مشاهدة برامج التلفاز (التلفزيون) ، وذلك لأغراض الترويح والتسلية وبعض التعلم . ولكن معظم برامج التلفاز في البلاد العربية تركز على الأغراض غير التعليمية المباشرة ، وذلك لأسباب وجيهة بالنسبة للمشرفين على تلك البرامج . فتلك البرامج موجهة لعموم المشاهدين بكافة خلفياتهم واهتماماتهم ، فتجدها بالتالي تراعى ميولات المشاهد العادى . وبما أن محطات التلفاز بالبلاد العربية هي ملك الدول ، وهي المشرفة عليها ، فتجد دورها أساسيا في تقرير أوليات متجهات البرامج ، ومحتواها ومدى كميتها ، وتوقيتها . . الخ .

شبكة تلفاز خاصة :

ولو تمكنت المؤسسات الخاصة من إقامة محطات بث تلفازى تعليمى محلية ذات نطاق يغطى المدينة التى تقع فيها المحطة أو تزيد قليلا ، لخدمت تلك المحطات الأغراض التعليمية بشكل مركز ومحدد . ويمكن الدول أن تعين تلك المحطات بالمال والمراق والحماية والتنسيق .

ولهذه البرامج المحلية - إذا مكنت من الوجود - دور كبير في تغطية ما لا يعرضه التلفاز العام ، وخلال أوقات النهار ، حين لا يبيت التلفاز العام برامجه . وهذا يستفيد منات الأولوف من الطلاب والطالبات من متابعة دورس تعليمية وتثقيفية متلفزة - وهم في بيوتهم في كافة العلوم والفنون والآداب . ويمكن الراغبون الاشتراك في تلك البرامج باشتراك شهري لقاء « توصيل » شبكة البرامج - مثل توصيل الهاتف - الى البيوت . فتكون تلك البرامج بمثابة « دورس خصوصية » أو ما يسمونه « بالجامعة المفتوحة » نحوها .

تلفاز ادارات التعليم :

بين محطات التلفاز التابعة للدولة التى تخدم أغراضها العامة بتغطية ميولات عموم المشاهدين ، من ناحية ، وبين فكرة محطات التلفاز الخاصة التى تخدم أهدافا محددة منتقاة - هناك بديل وسط يتمثل فى تبنى ادارات التعليم المحطات - ابتداء بالادارات الكبيرة ، أو الادارات العامة المسؤولة عن التعليم على مستوى المناطق • فىمكن ادارات التعليم ان تخدم عموم المدارس الواقعة تحت اشرافها ، تزودها بالأفلام ، والاختصاصيين وتقنى المختبرات ، وذلك باستعمال السيارات المتحركة التى تصل بين المنطقة التعليمية ومدارسها • ويمكن ادارة التعليم ان تبث برامج تلتقطها المدارس فى أوقات معلومة وجداول محددة تبين الموضوعات • كما يمكن الاستفادة من هذه البرامج لاغراض محو الأمية وتعليم الكبار بالمنطقة •

استخدام البرامج « الفديوية » :

من المفيد اعداد البرامج المتعددة من المحاضرات والتجارب العلمية ، بمشاهدتها ضمن برامجهم المدرسية ولاستغلال الأوقات الخارجة عن وقت الدوام • فىمكن المدرس تخطيط حصته الدراسية بحيث تشمل عرضا لجزء من فيلم « فديو » يعضد شرحه ومحاضراته •

كما يمكن الطلاب ، جماعات وأفرادا ، مشاهدة - وإعادة مشاهدة - الأفلام التى يحتاجونها لتأصيل بعض المفاهيم ولتثبيت بعض المهارات •

ويستطيع المدرسون أيضا الاستفادة من عدد من البرامج المسجلة على « الفديو » لتجديد معلوماتهم وطرائق تدريسهم ، كما يمكنهم - بأنفسهم أو بالتعاون مع المشرف التربوى - مشاهدة طبيعة تدريسهم ، ويتمكنون من تقييم وتقريب أدائهم ، وبالتالى يتمكنون من تقويم وتعديل ما أعوج منه • وهنا يتم ما يمكن تسميته بالتقويم والتحسين الذاتى •

التلفاز كعامل مساعد :

أود أن أضغط على كلمة « مساعد » هنا • فلا يذهبن أحد الى الاستنتاج بأن استخدام التلفاز يحل محل المدرس أوأنه يعوض عنه • فانه أداة تقنية مساعدة للمدرس الذى يحرص على تبليغ وتأصيل عدد من المفاهيم والمهارات التى لا تبلغ باللفظ المجرّد •

مقومات التلفاز التعليمى :

قبل ان نشترى أجهزة الالتقاط التلفازى ، أو نعمم استعمال الافلام الفديوية فى المدارس ، يلزمنا - إرساء الدعامات الأساسية لبنية المشروع التلفازى المقترح ، مثل الآتى :-

١ - تدريب أو استقدام عدد مناسب من المؤلفين والممثلين والمخرجين ومصممي

المناهج .

٢ - تدريب المعلمين على استعمال أجهزة التلفاز وتشغيلها .

٣ - إعداد أدلة مكتوبة للمدرسين عن مكونات وطرائق استعمال البرامج المسجلة

للأغراض التعليمية بالفصل الدراسى .

٤ - تدريب عمال أكفاء لتشغيل الأجهزة وصيانتها .

ففى استخدام التلفاز التعليمى ، سواء أكان على مستوى ادارت التعليم أو على مسؤولية المؤسسات الخاصة المهتمة به ، أو بتشجيع الأفلام التعليمية الفديوية ، نرى عالما فسيحا ومجالات وفيرة للتثقيف والتعليم ، وفيه من عناصر الاثارة والجدة والتنوع ما يدفع الدارس الى مزيد من المتابعة والتعلم والاهتمام .



الباب الحادي عشر

النماء الشخصي والاجتماعي :

- * التربية العسكرية والشباب
- * التربية الكشفية
- * التربية الوطنية

التربية العسكرية والشباب

واضح مدى حاجة البلاد الى تنشئة طلابها تنشئة وطنية تبعث في نفوسهم الاعتزاز بوطنهم ، وتزودهم بالمثل والصفات والمهارات التى يجب أن تتوافر عندهم للاضطلاع بأعباء النهضة الغامرة فى البلاد .

كما أن هناك حاجة ماسة لدى الشباب الى اكتناف المسؤولية وروح التضحية والايثار ، وإلى الصبر والجلد وتحمل المشاق ، وإلى القدرة الحركية والانتباه ، وإلى أداء الواجب والاهتمام بالعمل المنتج ، وإلى الاعتماد على النفس ، والعمل مع الجماعة . وكذلك هناك الحاجة الى التخلص من التواكلىة والظواهر الخنفسية ، وإلى تحويل الميولات الجامحة الى سلوك منظم ، وتوجيه الانفعالات والطاقات الشابة الى منتج متمم ، وإظهار للذات مفعم .

وليكن جلياً بأنى لا أدعو الى « عسكرية الشباب » ، وإنما أدعو الى « تربيتهن تربية عسكرية » إبان مسيرتهن التعليمية المدنية .

تطور التسليح :

كما أن ميكنة القوات المسلحة وتطور أسلحتها - أضحت واضحة ومؤثرة على كافة الناس بلا حدود . فكل تقدم تقنى يظهر مع صباح كل يوم ، يتلوه تقدم آخر يلقيه مع غروب شمس ذلك النهار . والدور الذى يمكن أن يؤديه شبابنا هو دور كبير وفعال . فمع أن الأفراد المنتظمين فى قواتنا المسلحة يكونون العمود الفقري ، وهم العضو الأساسى ، إلا أن قواتنا فى حاجة ماسة الى المهندسين ، والأخصائيين العاملين ، والاداريين . فيمكن هؤلاء الفئات الثلاث تدعيم القوات المسلحة بالتقنيات والمهارات المساعدة اللازمة .

التربية العسكرية الاختيارية للطلاب :

وعلى هذا ، فإن للجامعات - وربما للمرحلة الثانوية من التعليم العام - دورا هاما في المساهمة في تزويد قواتنا بالرجال العالمين العاملين بعلمهم ، وذلك بمد يد التعاون مع المسؤولين عن القوات المسلحة .

وفي وطننا - حتى الآن - لا يرغب الشباب على الانخراط في الجندية في أوقات السلم . ولكن من المعقول أن نتوقع أن يدعى الشباب الى الجندية - عند حدوث أى اعتداء - حمانا الله . وحينذاك قد يأتى شبابنا الى أعمال لا يألونها ، وإلى جماعات لا يعرفونها . فلا بد من برنامج يهيئ للشباب هاتين الفرستين .

وليكن واضحا أيضا بأن أسلوب ادراج الشباب في هذه التربية المقترحة ، انما هو أسلوب يركز فيه على الترغيب والتحفيز الايجابى بالنسبة للفترة التربوية التدريبية التعريفية ، وعلى مبدأ الاختيار بعد ذلك . فاما اختار الشاب الاستمرار - وبهذا تبدأ علاقته الالتزامية بالقوات المسلحة - وإما واصل حياته المدنية .

فيأتى البرنامج المقترح على شقين :

١ - ثقافة .

٢ - تدريب .

فمن المهم جدا تأصيل بعض المهارات عند الشاب مثل : التخطيط المنظم ، واتباع الارشادات بدقة والأوامر بامعان ، ومتابعة خطوات التنفيذ بعناية .

كما أنه من المهم أن تنمى في الشاب ثقته بنفسه بشكل ثابت وبتزايد مضطرد ، وأن تقوى فيه الميولات القيادية المتزنة ، فمما يهدف اليه هنا هو تنشئة المواطن الملتزم ، والانسان المؤمن والمواطن الموالى لقيادته ، المجاهد لتحقيق قيم وطنه واعلاء شأنه .

ويشمل التدريب المقترح التعرف على أنواع وأجزاء الأسلحة الخفيفة ، وقيادة بعض المدرعات وتشغيل بعض الآليات وتنفيذ بعض التحركات ، وذلك في نطاق الأعمال الحربية المحضة .

ثم هناك مجالات شبه حربية ، شبه مدنية مثل : إطفاء الحرائق ومقاومة الأوبئة ، والاسعافات الأولية ، والاجراءات الوقائية وقواعد السلامة ، مما يحتاج اليها المجتمع في أحوال الحرب وأيام السلام .

البرنامج المقترح :

أقترح أن يكون هذا البرنامج مواكبا للمسيرة الدراسية الثانوية منها أو الجامعية ، وأن ينقسم البرنامج الى قسمين :

(أ) المرحلة الأولية :

وتستمر لمدة سنتين بدءا بالانضمام الى الجامعة - بالنسبة للطلاب الجامعيين - وتشمل برامج نظرية ومعملية - بمعدل ثلاث ساعات في الأسبوع - يتمتع الطالب خلال هذه الفترة بالمميزات ، وليس عليه قبل انتهائها الالتزام بالخدمة العسكرية • ولكنه يلبس البذلة العسكرية (الجيش ، أو الطيران ، أو البحرية) ، حسب تخصصه ، مرة كل أسبوع ويحضر فصوله الدراسية الجامعية ، طيلة ذلك اليوم بالزى العسكرى •

(ب) المرحلة المتقدمة :

وتستمر لمدة سنتين آخرين ، وتشتمل على برامج متطورة ومتعمقة لمدة ثلاث ساعات في الاسبوع ، يركز فيها بصفة متزايدة على النواحي العسكرية الميدانية التطبيقية • وبالإضافة الى تمتع الطلاب بالمميزات العسكرية خلال هذه الفترة فهنا يبدأ التزامه بالخدمة العسكرية الرسمية وتحتسب مدة التدريب ضمن سنوات الخدمة •

مميزات البرنامج المقترح :

- لا بد من التركيز على النواحي الايجابية من الحوافز والمرغبات ، ومن هذه مايلى :
- (١) فى البرنامج اظهار الطالب لذاته وميزته عن أقرانه ، استغلالا لطموحاته ، واستغلالا لغليل شبابه ، وتوجيهات لطاقاته المتدفقة • وما لبسه للزى العسكرى (بأنواعه) الا بحال واحد لاطهار بعض الذات والهبة الاعتبارية •
- (٢) تجربته العسكرية والتقنية : فكثير من شبانا لم يركب بارجة بحرية أو طائرة حربية ، أو يلمس مدفعا ، أو يقترب من أجهزة اتصالية • فاذا حصلت مثل هذه التجارب بالنسبة للشباب الذين لم تزل لدى بعضهم بواق من المراهقة وكثير من حب الاستطلاع ، فان مثل هذه التجارب يصبح مهما ومثيرا •
- (٣) المكافأة المادية : وبالإضافة الى النواحي الأدبية والمساعدات العينية فان المكافآت المالية الشهرية ضرورية • وفيما يلى ستة أمثلة :

أ - يقترح أن يعطى الطالب المنخرط بالبرنامج مبلغ ٥٠٠ ريال كل شهر .
فتكون هذه زيادة على ما يتسلمه الطالب الجامعى .
ب - بذلة عسكرية كاملة بنياشين - ولو شبه رسمية - على بيعته وكتفيه
وصدره .

ج - بطاقة هوية خاصة ، يمكن الطالب حملها للاستفادة من المرافق
والخدمات العامة بالمنشآت العسكرية ، طيلة التزامه .
د - رحلات مجانية على طيارات السلاح خلال فترات مختلفة على مدار
السنة .

هـ - نصف تذكرة للطالب ولعائلته على الخطوط السعودية مرة في السنة .
و - برنامج تدريبي صيفي ، داخل المملكة وخارجها ، بكامل الاعاشة .

بعض المرافق الجامعية المناسبة :

وبالنسبة للأجزاء النظرية والعملية فواضح أن الجامعات يمكنها تقديمها بسهولة ويسر
وانسياب . أما بالنسبة للنواحي الميدانية العسكرية ، فإن من حسن الطالع أن عددا من
الجامعات تقع على مقربة من قواعد ومنشآت عسكرية عديدة ، فيمكن الطالب تلقى
ما يلزمه من مهارات وتدريبات في تلك القواعد .

على أنه يبدو لى أن من الضروري اقامة التدريبات العسكرية الرياضية في الحرم
الجامعى ، استفادة من مرافق التربة الرياضية المتوافرة بها ، واستشعارا لاهتمام وانتباه بقية
الطلاب الدارسين . فإن تنفيذ بعض التدريبات في الجامعة ذاتها له فائدتان : أولاها
الاستفادة من المرافق الجامعية للتدريب ، وثانيتهما تكرار ظهور الشباب المتدرب بين بقية
زملائهم .

وفى الختام ، أود التأكيد على أهمية المساهمة في تدعيم قواتنا المسلحة بالكفاءات
الشابة العاملة واللازمة في تسيير التقنيات (التكنولوجيا) العسكرية المعقدة - والمتزايدة في
التعقد والتطور - وذلك بتهيئة الطالب الشاب الجامعى - وغير الجامعى - الى احتمال
الانخراط في القوات المسلحة بدءا بالاختيار ، وبمساعده في التحبب الى الخدمة ،
بالتعريف والتجريب والتقريب والتدريب .

فاذا انضم الطالب نتيجة برنامج التربية العسكرية الى القوات المسلحة فيها ونعمت ،
وان لم ينضم فالحمد لله على كل حال • فليس هناك من خسارة ولا اهدار • فاما كانت
النتيجة ضابطا وعالما مشغلا في سلك القوات المسلحة ، واما « عالما منضبطا في مسالك
الحياة المدنية العامة » •



التربية الكشفية

فى عالم الكشافة مجال خصيب لتنفيذ عدد من الأفكار والمبادئ التربوية • ففى التربية الكشفية يتم تعلم الكثير من المهارات واقتناء العديد من المعلومات عن طريق الأداء والتجارب ، وذلك فى أسلوب يتميز بتنوع النشاطات وفى جو تغمره الاثارة • وفى عالم الكشافة فرص ومواقف عديدة يتولى فيها الشاب أدوارا متعددة من المسؤولية ، فيتعلم الفرد الاعتماد على النفس وتحمل التبعات ، ويتدرب على مسؤولية رفاهه حينما يقودهم • وهناك توزيع للأعمال بلا مجال للاتكالية ، وتبرز فرص البزوغ والابداع ، وتتجلى وتتفتح المواهب •

فمن الجميل والمناسب تشجيع الأطفال على الانخراط فى برامج الكشافة ، ودعم برامجها باستمرار خلال كافة مراحل العمر - من الطفولة الى الشباب • ومن الضرورى توفير كافة وسائل التأييد والدعم المالى من الجهات الرسمية •
فوائد التربية الكشفية :

يتمرن الكشاف على كثير من المهارات التى تنفعه فى مستقبل حياته مثل السباحة ، واتباع الارشادات ، واجراء الاسعافات الأولية فى حوادث الحريق والسقوط والغرق • وفى الحياة الكشفية مجالات التدريب على عمل الخرائط ، واستعمال البوصلة وعدد من المعالم الطبيعية لتجديد اتجاهات السير ، واستعمال الاشارات بعدد من العلامات والأعلام والدخان ، وفيها استخدام كل حواسه الخمس • كما يقوم الكشافون باقامة المعسكرات والتمتع بحياة الخلاء والتمرن على استخدام الأدوات المتعددة كالفأس والسكين والحبال ، وغير هذه المهارات مما لا يتسنى للطالب توافره بمدرسته وفصله الدراسى • وفيها تحسن وضع مدرسته ومستواها •

ومن الفوائد الأخرى للتربية الكشفية مايلي :

(١) تربية اليقظة الذهنية ، وتنمية القدرة على الملاحظة الفاحصة وعلى التصرف المناسب في الوقت المناسب .

(٢) غرس أسس الاستقامة الشخصية وحسن الخلق ، وتنمية التعاون والصدق والأمانة .

(٣) تنمية القوة البدنية ، واللياقة وحسن القوام ، نتيجة التمارين البدنية والرحلات وصعود الجبال ، والمراس على الأجواء المختلفة .

(٤) تمكين الطالب من المشاركة في الرأي وفي وضع القرارات ، وفي تحمل مهام تنفيذها وتبعاتها .

(٥) تنمية الشعور بالوطنية عند الشباب بالوقوف شخصيا على آثارها ومعالمها ، وبتحية راية بلده ورموزه وشعاراته وسلامه الوطني . فيقوى عنده الشعور بالانتماء الى بلده وبنى وطنه .

من الروضة الى الجامعة :

حبذا لو أدرك الآباء متعة وأهمية وميزات النشاطات الكشفية ، ولاحظوا تطبيقاتها وأبعادها . وحبذا لو شجعوا أبناءهم وبناتهم على الاشتراك في الكشفية وعلى تبني مبادئها - من بداية سن طفولة أبنائهم . فهناك فترة طويلة يتمكن الطفل خلالها من اقتناء العديد من المهارات في تدرج وسهولة ويسر ، وفيها فرصة طبيعية للتمكن من تلك المهارات بدافع من الأطفال أنفسهم دونما قسر ولا إجبار .

فاذا شجعنا طلابنا ، من مرحلة « الأشبال » في المرحلة الابتدائية ، الى « الكشفية » في المرحلة المتوسطة والثانوية ، ثم « الجواله » في الجامعات . وعلى مدار تلك السنين - من سن الطفولة الى سن الشباب - ضمنا مستوى مرموقا من الخبرات والتجارب والمهارات التي نود تأصيلها عند كل مواطن . وكما قال قائلنا : « من شب على شيء شاب عليه » .

وحبذا لو أقيمت المعسكرات الكشفية الدائمة في البلاد بكامل تجهيزاتها الاساسية ، والمرافق البنائية ، واستعداداتها الأدواتية ، وبرامجها التدريبية . وحبذا لو شارك المسؤولون

عن التعليم - من مدرسين ومديرين ووزراء - بحضور تلك المعسكرات ، ومشاركة أعضاء
الكشافة رحلاتهم وحفلات سمرهم وربما بلبس زى الكشافة فى بعض المناسبات •
فالطفل والمراهق والشاب ، كل منهم يبحث عن قدوة ومثل أعلى •



التربية الوطنية

إن شيئا من الشعور الوطنى غير المتطرف ، ودرجة من الارتباط العاطفى بين المواطن ووطنه ، ومقداراً مناسباً من الحاجة إلى الإنشاء ، لهو أمر ضرورى وصحى ، وعلى المؤسسات التعليمية والإعلامية الإقدام بفاعلية وفعالية على ترسيخ ذلك الشعور وتوطيد الإلتحام بين الطالب وإخوانه المواطنين ، وبينهم والوطن ، بترابه وتراثه ، بماضيه وحاضره وآماله .

فالإنسان كائن حى اجتماعى يميل إلى التعلق والمعاشرة والإجتماع ، ويلزمنا الحرص على تهيئة كافة النواحي والعناصر الإيجابية التى تجعل من مواطنى البلد لبنات مترابطة ، لبنة تعضد لبنة ، والعمل على محو النعرات ، وتقريب الفجوات ، وتوجيههم إلى أهداف عليا ، وطنية المستوى ، ذات أهداف عمومية لمصلحة جميع الجهات الجغرافية والتجمعات البشرية فى أنحاء البلاد . وعلينا أن نتحاشى منزلقات الشطط والتزمت والشعوبية والتعصب .

مناسباتنا الحالية :

لدينا الآن ثلاث مناسبات وطنية ، اثنتان منها دينيتان (عيد الفطر وعيد الأضحى) وثالثتهما سياسية (اليوم الوطنى) . وتصاحب المناسبتين الأوليين عطلات وأجازات تتراوح مددها بين ثمانية وأربعة عشر يوماً (إذا صادف وقوع المناسبة بين فترتى نهاية الاسبوع) لكل من المناسبتين أما المناسبة الثالثة (اليوم الوطنى) فهى للاعلام والتخليد ، وتأتى دون أجازة .

أما تأثر الناس بهذه المناسبات الثلاث فيختلف قليلا ، فبالنسبة للمناسبتين الأوليين نجد تعلق الناس بهما واضحا وإحتفالهم خلالها كبيرا . فعيد الفطر يأتى عند نهاية شهر رمضان ، وبعد إنتهاء فترة الصوم التى تدوم لشهر كامل ، فيحتفل المسلمون عند نهايته .

لمدة تدوم عادة أربعة أيام ، وكذلك عيد الأضحى ، فيحتفل المسلمون باتمام مناسك الحج وتحقيق الركن الخامس من أركان الإسلام المطلوب تنفيذه من قبل كل مسلم قادر مرة في حياته . أما المناسبة الثالثة (اليوم الوطنى) فتقتصر عادة على عرض برنامج خاص على جهاز التلفاز ، وإصدار طبعة خاصة من الجرائد اليومية . فلا تعطل المدارس ولا المصالح الحكومية ولا يقوم عموم الناس بأى نشاط يسجل هذه المناسبة أو يثبت معناها في أذهانهم . ويبدو أن أوضح مجالات الاحتفال بهذه المناسبة هى فى الخارج ، فى سفارات المملكة والبعثات الدبلوماسية فى أنحاء العالم .

فيمكننا طيلة بقية العام أن نحتفل بمناسبات تمت بصلوة عميقة إلى علاقتنا بمواردنا وكياننا الاقتصادى والاجتماعى والظروف البيئية المحيطة بنا . ومن أمثلة تلك المناسبات الممكنة ما يلى :

١ - يوم العلم : ويمكن أن توقّت تلك المناسبة باليوم العالمى لمحو الأمية وتعليم الكبار والذى يصادف الثامن من أيلول / سبتمبر من كل عام) . فيمكن تنظيم عدد من المهرجانات التعليمية ، والمؤتمرات الثقافية ، والأفلام الإعلامية ، ويمكن الدولة توفيت افتتاح المعاهد والكليات والجامعات ، أو الأقسام والتخصصات فيها ، مع حلول « يوم العلم » .

كما يمكن توقيت منح البراءات والميداليات والجوائز التعليمية مثل جائزة « رواد التعليم » التى أقرتها الدولة مؤخرا مكافأة لمن قضى ٢٥ عاما فى مهنة التعليم - مع حلول هذا التاريخ .

٢ - يوم الهجرة : ويوقت هذا بيوم الهجرة النبوية ، وبداية أول دولة إسلامية ، وبداية التقويم المعمول به فى البلاد . ففيه يستعيد المواطنون ذكرى حاسمة فى تاريخهم ، ومناسبة فاصلة فى دينهم ، وحركة غيرت مجرى التاريخ ، ولا يزال المواطنون يعيشون نتائجها . ومع هذه المناسبة يمكن توقيت افتتاح عدد من المساجد والمبرات والأوقاف والمؤسسات الدينية .

٣ - يوم الجمل : رعاية للثروة الحيوانية وللإهتمام بتنميتها فى البلاد . يلزم تذكير المواطنين بالرفق بالحيوان عموما وما اختير إلا ممثلا للبقية وبأهمية الحرص على الحفاظ على ثروة البلاد الحيوانية - وخاصة أيام الصيد - ولزوم التقيد بالقوانين المنظمة لمواسم النصيد وأنواعه ، فننذكر الحفاظ على ما تبقى من الحبارى والغزلان العربية والأرانب البرية .

واخترت « الجمل » لسمى هذه المناسبة المقترحة لوضوح علاقة هذا الحيوان الصبور الطيب بانسان شبه الجزيرة العربية . فلقد كان الجمل مطية للانتقال بين البرارى والوديان والجبال فأوصل المواطنين إلى مواطن الغذاء ، وإلى مراكز التجارة ، وإلى بقية وجهات التنقل والارتحال والرفق بالحيوان من الشيم والقيم التى ينبغى أن نتذكرها ونذكر بها . والحاجة إلى التعرف على أنواع الحيوانات واضحة لدى الأطفال والكبار . فقد يرى من المناسب إقامة وإفتتاح حديقة للحيوان فى كل المدن الرئيسية حتى تلم الفجوة بين قاطنى المدن - خصوصا - وبقية الكائنات الحيوانية الموجودة على وجه الأرض ، والتى لها دور عضوى أساسى فى كينونة هذه الأرض وبقية الكائنات الحية .

فالحيوانات - فى البر والبحر- تتعايش مع بقية الحيوانات وأجزاء البيئة الأخرى فى تلاحم حميم وإعتماد متبادل . فالشمس ترسل أشعتها على النبات ، الذى تأكله الحيوانات ، التى يأكلها الإنسان . ومما يموت من الحيوانات ويتفسخ ويتحلل يعود سداً للأرض والنبات . فتأكل منه الحيوانات (والإنسان) وهكذا ، فى حلقات طبيعية يعتمد عليها البقاء وتُستمد منها مقومات النمو والحياة .

٤ - يوم النخلة : وبنفس النمط يمكننا تكريم هذا الكائن الحى ، تلك الشجرة التى كرمها القرآن بذكرها عدة مرات ، والتى سدت رمق أبناء شبه الجزيرة العربية لآلاف السنين . والنخلة - مثل الجمل - مثال للصبر والثابرة على مقاومة الصعاب ومواصلة الحياة . وهنا مثال لأخر لتذكيرنا بأهمية الحفاظ على ثروتنا الزراعية ، والحيلولة دون إندثار أو انقراض هذه الشجرة الطيبة التى أصلها ثابت وفروعها تتعالى نحو السماء ، وتنمية عددها ونوعيتها وغيرها من الأشجار ، وبالإضافة إلى الصبر ، فان النخلة ترمز إلى النظرة المستقبلية التفاؤلية طويلة الأمد ، وفى هذا رمز لنا ولطريقة معيشتنا فى هذه الحياة .

٥ - ذكرى « اليوبيل الذهبى » لإنشاء المملكة بعد سنوات قلائل سيكون قد مضى نصف قرن على تجميع شتات معظم أجزاء شبه الجزيرة العربية وإعلانها بمكوناتها الحالية مملكة موحدة . فحبذا لو تضافرت جهود الأجهزة الاعلامية والتعليمية لإعداد خطة شاملة للاحتفال بتلك المناسبة . فيمكن الإعداد لعدد من البرامج الاذاعية والتلفازية والصحافية والبرامج المدرسية الخاصة . وكذلك المهرجانات الثقافية فى المدن والقرى .

وحبذا لو قامت الجهات المتعددة المشرفة على وسائل المواصلات في البلاد بتنظيم رحلات جوية بأسعار مخفضة من أقصى البلاد إلى أقصاها • وحبذا لو تم التخطيط للعديد من خطوط السكة الحديدية والطرق الرئيسية ، والموانئ الدولية ، بحيث يتم افتتاحها خلال هذه المناسبة • وكذلك إصدار الطوابع التذكارية المتعددة •

أما بالنسبة للسياحة والأماكن التاريخية والأثرية فيحسن تواكب التخطيط لإقامة عدد من المتاحف والبرامج التاريخية وافتتاح عدد من الأماكن الأثرية والسياحية في أنحاء البلاد ، حتى يتم ويزيد التواصل بين المواطن ووطنه حاضرا وماضيا • وحتى يتمكن المواطنون - وخاصة الطلاب والشباب من التمتع بهذه المناسبة والشعور بوقوعها ، ولتحقق الأهداف الملموسة من وراء هذا - من تعرف وتذكر وإطلاع - فيلزم إعلان أجارة عامة ولمدة مناسبة •

فيكون في هذا ترسيخ للشعور الوطني ، وتنمية حب والتصاق المواطنين بوطنهم ، وتقوية حميتهم الوطنية - غير الجاهلية - وإن هذا مردود تربوي عميق عمق شعور الشخص نحو نفسه وأهله ورفاقه وبلاده •



الباب الثاني عشر

مشكلات :

- * الرسوبُ فقد تعلّمي
- * التسرب من المرحلة الابتدائية
- * الامتحانات مسرحية درامية
- * الدروس الخصوصية ، مالها وما عليها
- * من مشكلات التعليم الابتدائي

الرسوبُ فقد تعلّمي

الرسوب الدراسي هو الفشل في اجتياز إمتحانات الصف الدراسي الواحد إلى الصف الذي يليه . والرسوب جانب أساسي من جوانب الفقد التعليمي ، ويمكن النظر إليه كأحد مقاييس مدى كفاءة نظام التعليم .

والرسوب يقلل من القدرة على انضمام الأعداد الجديدة من الطلاب الراغبين في الفصول الأولى ، ويسبب التضخم ، بالاحتفاظ في الفصول التي يحدث فيها ، وتنجم عنه خسائر شخصية لدى الطلاب من وقت وجهد وثبوت همة .

ولقد تأثرت بمشكلة الرسوب معظم دول العالم . في أوقات مختلفة وبأحجام متفاوتة . ويمكن الجزم بأن هذه المشكلة هي من أبرز أسباب التسرب والانقطاع عن الدراسة . وبالتالي .. انتشار الأمية .

ويظهر الرسوب عندنا - كعامل فقد وإهدار كبير - خاصة في المرحلة الابتدائية حيث ارتفعت نسبته إلى أكثر من ثلاثين في المئة (٣٠ %) في الصف الرابع ولا تقل عن عشرين في المئة (٢٠ %) في الفصل الثاني ، بينما كان الرسوب في الفصل الأول يزيد عن الربع (٢٦,٥ %) ، وذلك باضطراب خلال عدة سنوات (١) . وظاهرة الرسوب لاتزال مستمرة وخطيرة .

ويلاحظ من إحصائيات وزارة المعارف أن تدفق الطلبة في مراحل التعليم العام بطيء ، ففي المرحلة الابتدائية يقضى الطالب في المتوسط ما يزيد على سنة وربع السنة

(١) وزارة المعارف . التعليم الابتدائي والمتوسط . تقرير عن إنجازات الخطة الخمسية الأولى :

المعدلات المقترحة لاعداد الخطة الخمسية الثانية (التعليم الابتدائي) ١٣٩٤ هـ .

لاجتياز سنة دراسية واحدة (١,٢٨) ، وفي المرحلة المتوسطة (١,٧٥) وفي الثانوية (١,٤٣ سنة)^(١) . فكان من المتوقع أن يرسب في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ما تقارب نسبته ٢٥ % ، أى حوالى ١٩٠,٠٠٠ (من مجموع ٣٦٢,٠٠٠) طالب^(٢) . وإن أثر هذه الأرقام يظهر جليا حينما نترجم إلى « فصول » و « مدرسين » . فان هؤلاء ، الراسبين سيرغمون تخصيص ٣٦٠٠ فصل دراسى ، و ٥٠٤٠ مدرسا ! لاعادة تدريسهم ، مما ينجم عنه :

أ - اكتظاظ الفصول .

ب - الحرمان الممكن لاعداد كبيرة من مستحقى الانضمام بما يحد من إمكانية استيعابهم .

ج - التعاقد مع آلاف المدرسين الاضافيين بما يكون ثلث مجموع المدرسين .

د - فقدان مقدار سنة من عمر الطالب دون مردود محسوس .

هـ - ثبوت همة الطالب وألفته الفشل .

من أسباب الرسوب :

هناك أسباب متعددة لظاهرة الرسوب تدور حول تغيرات الطالب الشخصية ، وتشمل نواحي صحته ، ذكائه ، وعمره ، وشخصيته ، والتغيرات العائلية والاجتماعية ، ومنها مستوى تعليم والدى الطالب وحجم أسرته وتكوينها ، وعلاقته بوالديه واستقرار عائلته ، ونوع جماعته التى ينتمى إليها . فهناك مالا يقل عن أربع مجموعات من الأسباب المؤدية إلى الرسوب وهذه المجموعات تشمل العوامل النفسية والجسمية والاجتماعية والمدرسية :

١ - الأسباب النفسية : ويدخل ضمن هذا الباب تأخر ذكاء الطفل ، وضعف قدراته الحسائية واللغوية ومهاراته اليدوية وانخفاض قدراته على التذكر ، وهناك جوانب نفسانية غالبا ما نهملها ، وغربا مرورا عابرا في مدارسنا ، وهى تلبية أو اشباع أو ترويض حاجات الطفل العقلية ومشكلاته النفسية (كالمراهقة المبكرة مثلا) .

(١) وزارة المعارف وحدة الاحصاء : تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ٨٠ - ١٣٩٢ هـ الرياض

١٣٩٢ هـ ، ص ٢٥ ، ٤٨ .

(٢) التعليم المتوسط والابتدائي : « تقرير عن إنجازات الخطة الخمسية الأولى والاعداد للخطة الخمسية

القادمة » الرياض ١٣٩٤ هـ ص ٥ .

فاذا قابلنا حاجات الطفل ، أقبل على الاستزادة وعلى إشباع نهمه العقلى ، وتمكنا من شده وجذبه ، وأبعدناه عن السأم والملل ، وبالتالي عن القشل .

وإذا نحن أشعرنا الطالب بلذة النجاح وركزنا على قدح قدراته الجيدة ، وأثينا على صفاته الحميدة وشجعناه على المزيد وذلك عن طريق « التعزيز الايجابى » وإذا نحن لبينا حاجة الطفل إلى التقدير ، والشعور بأنه بشر له قيمته ، ووفرن له وسائل الانطلاق فى التعبير ، بدأ فى الاحساس بالثقة بنفسه وفى تحقيق النجاح .

فالطالب يحتاج إلى الشعور بالقبول والرضى مما يمكنه من تقبل نفسه ، والرضى عنها ، ومن ثم الشعور بالفائدة فيما يفعل ، ويدفعه إلى النشاط ومشاركة الآخرين .

٢ - الأسباب الصحية :

كثيرا ما تنتاب الطفل أمراض جسمية - منها الظاهرة ومنها الخفية - تعرقل سيره الدراسى وتحصيله الثقافى وفوه الفكرى ، فهذا طالب ضعيف البصر أو السمع أو العضلات ، وذلك اعترته نزلات برد أو دوار أو هزال أو حساسية ، وثالث به مرض الأنيميا من أمراض الدم ، وآخر به ديدان طفيلية تضعفه وتنهشه ، وإذا آمنا بالقول القائل أن العقل السليم فى الجسم السليم وضحت أهمية الكشف والتشخيص الطبيين للطلاب ، وأهمية معالجتهم فوريا .

٣ - الأسباب الاجتماعية :

يقابل الطالب العديد من المعوقات الاجتماعية فى المنزل وفى خارجه ، تحد من قدرته على متابعة وإستيعاب ومراجعة دروسه اليومية ، وذلك إما لقلة توافر الجواهديء المساعد على التحصيل والمذاكرة ، أو لوجود علاقات سيئة بينه وبين أعضاء أسرته أو بين أعضاء أسرته أنفسهم (كالطلاق بين والديه ، وأثر هذا فى تفكك الأسرة وتقلص استقرار الطفل) أو لسوء حال أسرته الاقتصادية ، مما يحدد إمكانية توافر المكان المناسب ذى الاضاءة والتهوية والهدوء اللازم ، ومما قد ينعكس على مستوى تغذية الطفل ونوعية إفطاره أو مقدار مصروف فسحته . ومن المعوقات الاجتماعية الاقتصادية الأخرى عدم إستقرار الأسرة (اما بسبب الانتقال والارتحال ، أو بسبب تعدد الزوجات والطلاق ، أو لحاجة الوالدين إلى مساهمة أطفالهم فى توفير أسباب المعيشة ، أو لعدم قدرة الوالدين على توفير المواصلات ، أو لعدم تعاون الأسرة مع المدرسة ، لأمية الأبوين أو لانشغالهما .

٤ - الأسباب المدرسية : نتطرق هنا إلى نواح تتصل مباشرة بالمدرسة وتشمل المنهج ومواد الدراسة وطرائق التدريس ، ونوعية المدرستين ، ومدى توافر الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسانيين ، ومباني المدرسة وأدواتها ، وعلاقة كل ذلك بالرسوب .

تقوم المدرسة بدور وكيل البيت ووصيه على أطفاله ، مسؤولاً عن غوهم العقلى والجسمى والثقافى والاجتماعى ، فأى ضعف فى مقومات المدرسة ، من إدارة ومنهج ومدرسين ومرافق وأجهزة - يؤثر على كينونة الطفل وتكوينه .

فكلما كان المنهج عملياً وظيفياً - لا عمومياً مجرداً - وكلما كان واقعياً مرتبطاً بالبيئة المباشرة المحيطة بالطفل ، وكلما كان للمواد الدراسية الوقع الايجابى المشجع المثير . كلما اندفع الطالب إلى الاستزادة والتحسين والنمو . لا إلى الرسوب والتخلف والهروب .

وإذا قدمت المواد وأجزاء المنهج - من كتب ووسائل مناسبة - فى قالب مناسب بطريقة إشراكية وحيوية ممتعة ، وفى جو يقظ ، تحتم احتمال إزدياد تحصيل الطالب الفكرى والمهارى . ويأتى الدور الفعال لتنفيذ المنهج هو المدرس الناجح الكفء ، وكثيراً ما نتج رسوب الطلاب عن ضعف أساتذتهم فى مستوى تحصيلهم العلمى والمأمهم بموادهم ، أو فى ضعف قدرتهم على التصرف بحكمة فى حل مشكلات الطلاب ، أو فى التعرف على نفسياتهم ، أو فى نقص فى إستخدام وسائل الايضاح أو فى تقييم نتائج الطلاب وتقويم اعوجاجهم ، فى أوقات مناسبة وقبل فوات الأوان .

وهناك عنصر آخر من العناصر المسببة لرسوب الطلاب فى حيز المدرسة ، ألا وهى النوعيات غير المناسبة من مبانيها وأثاثها وأدواتها الدراسية . فإذا لم تتوافر الأدوات المدرسية ، وإذا لم تتوافر المساحة الكافية للحركة والنشاطات ، أو شروط التهوية والتكييف ومرافق قضاء الحاجة . إذا لم تتوافر هذه العناصر ، وخاصة عند بدء العام الدراسى حيث يكون الحماس على أشده تفشت اللامبالاة وبزغت الدوافع على الانصراف عن الدراسة وبما التوتر فى سير التحصيل والادراك .

مقترحات للتغلب على مشكلات الرسوب :

١ - تسهيل المقررات كماً ونوعاً ، والعمل بالنصيحة التى تدعو إلى تعليم أبنائنا القليل مع اتقان ذلك التعليم ، والتركيز على النواحي الفعلية العملية التجارية وعلى علاقات ما نعلّم بما حولنا ، فان الله يحب إذا عمل أحدنا عملاً أن يتقنه .

- ٢ - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بما في ذلك الفروق الزمنية والجسمية والعقلية ، وإجراء الفحوص الأولية والاختبارات النفسية والصحية واستخدام نتائج تلك الفحوص في متابعة تطور الطفل وفي تقويمه .
- ٣ - تشجيع وتبني قيام رياض الأطفال ، لتعويد الأطفال على نواحي الحياة الاجتماعية والنواحي المدرسية ، ولتمكين الطفل من المرور بفترة تمهيدية بين المنزل والمدرسة ، وحتى لا يصبح الفصل الأول تجربة توترية .
- ٤ - العناية بالتغذية المناسبة .
- ٥ - توفير الوسائل المساعدة المتعددة لتثبيت وممارسة المعلومات .
- ٦ - توفير المعلمين المقتدرين ، والعناية المتزايدة بتدريب المعلمين القدامى أثناء الخدمة .
- ٧ - الحد من تنقلات المدرسين خلال العام الدراسي الواحد فان تقلب وتنوع المدرسين يسبب بلبلة على الطالب .
- ٨ - الحد من عدد الطلاب في الفصول وتقليل ازدحامها لزيادة فرص النشاط الذاتي والمشاركة والمتابعة ، ولتركيز الانتباه .
- ٩ - الانتظام الفوري للدراسة وذلك بتوافر الكتب والاساتذة والمواد والأجهزة والمرافق المدرسية حال افتتاح المدارس ، وذلك للاستفادة من التشوق والحماس المبدئى لدى الأطفال في بداية العام الدراسي .
- ١٠ - التعلم عن طريق العمل ، فان الطفل يتعلم ما يعمل وما يرى الجدوى فيه ، نتيجة ملاحظته وتجربته ، فيلزم البدء بحقائق البيئة المحيطة قبل الحقائق المجردة البعيدة ، والتركيز على التجارب والرحلات والزيارات ، وكذلك الحد من استعمال الكتب في المراحل الأولية ، والاعتماد على الأوراق والصحائف التى يعدها المدرسون ويقدمونها دوريا للطلاب .
- ١١ - إقامة خطة محكمة للامتحانات ، توصل وسائل التقييم بأهداف المنهج العامة والخاصة وتتابع الطالب طيلة العام الدراسي .
- ١٢ - إقامة برامج تقوية في بعض الدروس ، وتخصيص الدروس الصعبة نسبيا في الفترة المبكرة من الصباح .

١٣ - تخفيف نصاب المدرسين الأسبوعي من الحصص من ٣٠ الى ٢٥ حصة أو أقل .

مما تقدم تتجلى بعض مظاهر مشكلة الرسوب ، وفيه تعرضنا لذكر عدد من أسبابه وأتبعنا ذلك بعدد من المقترحات لعلاجها ومكافحتها ، وبينّا آثاره على النظام التعليمي عامة وعلى المدرسة والطالب نفسه خاصة ، وإن هذه المشكلة تمثل قدرا كبيرا من الفقد التعليمي ، وإن الرسوب مشكلة يجب ويمكن درؤها أو اضمحلالها إذا عولجت جوانبها النفسية والاجتماعية والمدرسية . . .



التسرب من المرحلة الابتدائية

من المتوقع - والمأمول - عند تسجيل الأطفال بالمدرسة الابتدائية أن يظلوا بها حتى يكملوا المقررات الدراسية في أعوام المرحلة الابتدائية الستة ، بنجاح ، فإذا تحقق ذلك ضمن أولياء الأمور تحقيق مستوى معين من القراءة والكتابة وأساسيات الحساب بطريقة باقية وفعالة تمكن الأطفال من مواصلة المزيد من التعليم والكتابة سواء في نطاق المدارس الرسمية أو من خلال وسائل التعليم غير الرسمية بما في ذلك المجهود الذاتي للطفل . وإن إنجاز هذا الهدف معرض لخطر بسبب نسب التسرب المرتفعة . وهذا داء عضال تعاني منه الدول « النامية » .

ويحتاج الأمر إلى النظر إلى ظاهرة التسرب بأنها خسارة كبيرة على مستوى التعليم الابتدائي ، وأنها تمثل أيضا إهدارا للمصادر والجهود الوطنية الموجهة لتعليم الأطفال الذين يتم تسجيلهم بسنوات المرحلة الابتدائية ابتداء بالسنة الأولى منها . كما أننا نجد أن الأمة تحرم - بسبب التسرب العاجل والآجل - من الحصول على الأشخاص المؤهلين المطلوبين لزيادة طاقاتها البشرية المتعلمة الماهرة . فيمكن النظر إلى خريجي المرحلة الابتدائية على أنهم المصدر الأساسي الذي تنطلق منه الطاقة البشرية الكامنة نحو مستويات تعليمية متزايدة تؤدي إلى اكتساب المهارات في التخصصات المختلفة اللازمة لسوق العمالة .

نموذج لحجم التسرب *

بناء على نوعية المعلومات الاحصائية المتوافرة ، يتم إستخدام طرائق التحليل المتعددة للتوصل إلى معرفة حجم التسرب ، والفاقد الناتج عنه ، في المستويات المختلفة من مراحل التعليم . وعند عدم توافر المعلومات الصحيحة الموثوق بها عن عدد الطلبة « المرفعين » ، من سنة دراسية إلى أخرى ، وعدد الطلبة المعيدين الذين رسبوا في سنتهم فبقوا فيها - فإنه يمكن قياس حجم التسرب بمقارنة حالات تسجيل الطلاب في الصفوف الدراسية المتتابعة في عدد من السنوات المتتالية . وفي جدول ١ يتبين مثال هذا ، ويشمل السنوات الست من ١٣٩٠/٨٩ هـ إلى ١٣٩٥/٩٤ هـ - وهي مستخدمة على سبيل المثال الذى يمثل الواقع :

جدول ١ : مؤشرات توضيحية لعدد الطلبة حسب الصفوف
من عام ١٣٨٩ إلى ١٣٩٥ هـ

السنة	الصف	بنون	بنات
١٣٩٠/٨٩ هـ	الأولى	١٠٠	١٠٠
١٣٩١/٩٠ هـ	الثانى	٨٠	٩٠
١٣٩٢/٩١ هـ	الثالث	٨٠	٨٥
١٣٩٣/٩٢ هـ	الرابع	٨٨	٨٧
١٣٩٤/٩٣ هـ	الخامس	٧٣	٧٦
١٣٩٥/٩٤ هـ	السادس	٦٥	٦٥
الخريجون في سنة ١٣٩٥ (بالشهادة الابتدائية)			
		٦٠	٦٠

فمن الملاحظ من النموذج السابق أن عدد المسجلين في الصفوف المتتالية يتضاءل على مر السنوات (فيما عدا الصف الثالث - حيث يحافظ التسجيل على مستواه بسبب الرسوب في تلك السنة ، والصف الرابع - حيث يزداد بسبب نسبة الرسوب العالية فيه ، مما يؤدي إلى إعادة الصف بدرجة أكبر) .

* اعتمد في إعداد هذا النموذج على بيانات وزارة المعارف وساعدنى على تجميعها وتحليلها السيد محمد سرور خان ، الخبير الإحصائى لليونسكو ، الذى كان يعمل معى في الوزارة .

وبناء على هذا النموذج التوضيحي ، فيلاحظ بأن ٦٠ ٪ فقط من مجموع عدد الطلاب المسجلين بالصف الأول - أتموا المرحلة الابتدائية بعد قضاء ست سنوات ٠ أن هذه الطريقة المبسطة تعطينا نسبة تسرب بمقدار ٤٠ ٪ لكل من البنين والبنات ، ما بين الصف الأول والصف السادس بالمرحلة الابتدائية ٠

وباستعمال مزيد من التحليل المعقد باستعمال معدلات الترفيع والاعادة التي لوحظت خلال السنوات ١٣٨٩ - ١٣٩٥ هـ بالملكة يتضح أن حوالى ٤٩ ٪ من المسجلين أصلا بالصف الأول استطاعوا إتمام الصف السادس بنجاح ، بالرغم من أن معظمهم أعادوا ٠٠ عدداً من الصفوف ، وبذلك استغرقوا مدة أكثر من السنوات الست العادية اللازمة لاكمال المرحلة الابتدائية ، فلقد تسربت النسبة الباقية وهى ٥١ ٪ من المدارس من الصفوف المختلفة ٠

وبالمقارنة مع البنين ، نجد أن نسبة تسرب البنات كانت أقل ، فقد تسرب ٣١ ٪ فقط من مجموع المسجلات أصلا بالصف الأول ، بينما أكمل ٦٩ ٪ منهن تلك المرحلة بنجاح ، بالرغم من أن غالبية الفتيات استغرقن - أيضا - فترة أطول لاكمال السنوات الست اللازمة للمرحلة الابتدائية ٠

فاذا ماركزنا انتباهنا على النسبة (٦٠ ٪) ، أو - إذا كنا نود مزيدا من التفاؤل - على النسبة ٥١ ٪ كنسبة للتسرب من المرحلة الابتدائية ، فإن نسبة الاهدار والخسارة واضحة ٠ وهذه الخسارة تأتى على شقين : شق عاجل وشق آجل ٠ أما العاجل فيتمثل فى الاكتظاظ المؤقت فى الصفوف المهيئة لرعاية كامل طلابها ، فاذا بالنتيجة تأتى بأن المستفيدين الحقيقيين هم أربعة فقط من كل عشرة طلاب فى تلك الصفوف ، ثم الشق الآجل ويتمثل فى عدم التمكن من إعداد من تركوا - وهم ستة من كل عشرة انضموا إلى الفصول - الاعداد الكافى المرتجى لهم ٠



الامتحانات مسرحية درامية

يمثل الامتحان الفصل الأخير من مسرحية متعددة الفصول ، يلعب دور البطل فيها الطالب ، وغالبا ما يكون الدور درامياً ، بغض النظر عن النتيجة عند النهاية ودون أن تكون لهذا الفصل الأخير علاقة تربطه بالأجزاء المتمثلة في : الأهداف التعليمية ، وطرائق تنفيذ المنهج ، ومدى توافر الوسائل المعينة ، وملاءمة المرافق المدرسية ، وتوافر وسائل التقويم الجيدة . ثم يدخل « الامتحان » هكذا ، دون مقدمات ولا مقومات ، ودون أن يوافق الطبق سنه .

أما عن من يضعون أسئلة الإمتحانات ، فهناك تساؤلات عن مدى المامهم بأهداف المناهج ووسائل تنفيذها والظروف التي نفذت فيها ؟ وهل - عند وضعهم الأسئلة - يضعون نماذج متعددة للإجابات المقبولة لأسئلة الامتحانات ؟ بحيث يراعى قبول أكثر من إجابة ، وذلك بوضع « إجابات نموذجية » موضوعة سلفاً ، وخاصة وأن معظم الأسئلة - إن لم تكن كلها - هي من النوع « المقالى » أو « المفتوح » .

وإن مساوىء الأسئلة المقالية المفتوحة أكثر من مزاياها . فهي ذاتية الاجابات متعددة الاحتمالات ، ويتفاوت مدى قبول بعضها دون البعض الآخر . فالاجابات في هذا النوع من الأسئلة يحتمل أكثر من وجه كما تركز هذه الأسئلة على الحفظ والاسترجاع والاجترار .
التوتر أثناء أداء الامتحانات :

يعم جو من الهيبة والتشنج أيام الامتحانات ومرد ذلك هو الخوف من الفشل . ولكن الأقرب من ذلك هو الخوف من المشرفين على قاعات الامتحان . فكثيرا ما يكون الطالب مستعداً ذهنياً وشخصياً لتأدية الامتحان حتى لحظة وصوله إلى عتبة قاعة الإمتحان ،

وبداية ملاحظته للنظرات الموجهة إليه من « المفتشين » ، وقد تتحول النظرات إلى صيحات وتشهير وتهديد ، مما يربك الطالب ويجعله يفلت زمام جأشه وتركيز إنتباهه •
ولقد دأب العديد من المشرفين على الامتحانات والمتفقدين لصالاتها على بث روح الرهبة والانفعال مستعملين عنصر المباغته والارباك • (ويحدث كل هذا بقصد النظام ، والضبط ، والمساواة في استقلالية الطلاب في إجاباتهم واعتمادهم على أنفسهم في فهم الأسئلة وفي الاجابة عليها) •

طريقة التصحيح ونظام « الضبط » :

هل كل من يقوم بتصحيح الأسئلة - خاصة عند تعدد الفصول والطلاب - ملم بالمواد التى يصححها ، ومتخصص فيها ؟ وما مدى مناسبة الوقت الذى يحدد لتصحيح الأوراق والانتهاء منه ، وخاصة بالطرائق اليدوية ؟ وما آثار الضغوط على المصححين المتمثلة في الاستعجال وقضاء الساعات الطويلة المتواصلة ، وفي أجواء متفاوتة في الاضاءة والحرارة والملل ؟

وما مدى تمكن الاستاذ المصحح من التركيز بانتظام - وبرتابة ثابتة - على النقاط المهمة في الاجابات على الأسئلة المقالية غير الموضوعية وغير المقننة ؟ وما مدى قدرته على ضبط نفسه ذاتيا بإعطاء نفس الدرجات لنفس النقاط في مئات الورقات ؟ هذا تساؤل ذو علاقة بأهمية استقرار التصحيح وتحاشى الذاتية ، وأهمية تقنين الاختبارات ببرمجتها وتبويبها - كلها أمكن - آليا •

فمثلا ، كيف يمكن المصحح ، في غير الآيات القرآنية والأبيات الشعرية المشهورة ، تصحيح الاجابات المقالية وتحديد النقاط المطلوبة وتقرير المهم من غير المهم من النقاط ؟ ثم بالنسبة لتصحيح الأسئلة في أول النهار ، ما أثر طراوة الصباح وتوافر النشاط وانشراح النفس عند المصحح ، وأثر كل ذلك على الاوراق ذات الاجابات المقالية التى تصحح خلال تلك الفترة المبكرة ، والفرق بين تصحيحها وتصحيح بقية الأوراق التى تقع في يديه في وقت متأخر من مساء ذلك النهار ، حين يعتري المصححين الكلال والملل وشيء من النعاس ؟

اعادة النظر في تصحيح الأوراق :

من المسلم به أن المدرس المصحح هو المرجع الأساسى والطرف القدير في مجال تقدير الدرجات ولكنه إنسان وغير معصوم ، وجلّ من لا يسهو ومع أنه يمكن الهيئـة المصححة الاحتفاظ برأيها والتمسك بتقديراتها بصفة نهائية • ولكن ، للطالب - الطرف الثانى - الحق في النظر في أوراق أجوبته وفي مقابلة هيئة التصحيح - بحضور ولى أمره - للوفوف على الأخطاء والنواقص وعلى مواطن الضعف ، حتى يتعرف الطالب عليها ويتحاشاها مستقبلا ، وحتى يطمئن قلبه وقلب ولى أمره •

حق الطالب في الحصول على قائمة درجاته :

ومثلا للزبون حق الحصول على سند استلام عند شرائه سلعة ليسدد حساباته ويراجع ميزانية مصروفاته ، فان للطالب حق التعرف على ما تحصل عليه من درجات ، وفى الاحتفاظ بصورة مصدقة من كشف درجاته ، ليقف على نقاط ضعفه ومواطن فواه ، وحتى يعمل على تقويم ما أعوج من سير دراسته •

وكما أن من متطلبات التقويم والادارة بالمدرسة الاحتفاظ بسجلات متكاملة ، فان للطالب حق تكوين ملف عن دراسته يحتفظ به لديه إذا أراد ، ويرجع إليه حينما يريد ، وخاصة حينما ينتقل من مدرسة إلى مدرسة ومنطقة تعليمية إلى أخرى • ولربما كان من المعمول به - نظاماً - أن يتم إرسال ملفات الطلاب بالبريد الرسمى ، ولكن هذا لا يتنافى مع تمكين الطالب من حمل ملف مشابه ، مكون من صور مصدقة ، لابرازه إلى الجهة المنتقل إليها اذا تأخر - أوضاع - الملف المرسل بالطريقة الرسمية •

فلقد نما إلى علمى بأنه حدث أن رغبت إحدى الطالبات فى الانتقال من منطقتها التعليمية إلى منطقة أخرى ، وكانت قد نجحت من السنة الرابعة إلى الخامسة الابتدائية ، وطلبت حمل ملفها معها فرفض طلبها وأخبرت بأن الملف سيرسل رسميا إلى المدرسة التى رغبت الطالبة الانتقال إليها • وضاع الملف • ووضعت تلك الطالبة فى الصف الأول الابتدائى (!!) إلى أن يبدى الله ويعيد •



الدروس الخصوصية ، ما لها وما عليها

صار يتردد على أسماعنا - ومنذ سنوات - مسألة الدروس الخصوصية ، فتكلم من تكلم وكتب من كتب ، حتى ان وزارة المعارف أقدمت على « منع » الدروس الخصوصية ويبدو لى أن هذا الموضوع اكتنفته العاطفة وغابت عنه الموضوعية فى معظم الأحوال .
يقولون : بأن بعض المدرسين يقومون باستغلال الطلاب - خاصة الأثرياء منهم - يدفعهم الى حضور دروس منزلية خصوصية تحت طائل تقويتهم . وقد تكون هذه المقولة صحيحة ، وبذا يكون الحل - فى نظرى - فى أن نركز على هذا النوع من سوء التصرف - اذا حصل - لافى قفل الموضوع كلية ومواجهته بتحريم عام .

ومع أن الوزارة أحسنت صنعا فقامت بتنظيم ساعات اضافية بالمدارس لمن يحتاجها من الطلاب لأغراض الشرح والتقوية ، الا أن موضوع الدروس الخصوصية يبقى موضوعاً حياً من حيث حاجة كثير من الطلاب الذين قد لا يتمكنون من الاستفادة من هذه الساعات الاضافية المدرسية لما يتواكب معها من سمعة وحرَج . ولكن حبذا لو ناقشنا الموضوع - وكأن المنع لم يكن - من ناحية الحاجة إلى الدروس الخصوصية ، فمن الطلاب من يقصد الدروس الخصوصية سعياً إلى التقوية وبلوغ الامتياز ، ومنهم من يقصدها حتى يقوى فرصة مجرد الاجتياز ، ومنهم من لا مدرسة لهم ويدرسون فى منازلهم ويتقدمون منها لامتحانات .

الدروس الخصوصية كوسيلة للامتياز :

هناك من الطلاب من لديه رغبة جامحة فى الحصول على التفوق ، ومن يجد عددا من الضغوط العائلية الاجتماعية لبلوغ درجات الامتياز وذلك إما للانضمام إلى كليات يصعب عادة الانضمام إليها - مثل كليات الطب والهندسة - أو للحصول على بعثة ، فيحتاج إلى

مستوى معين عال من مجموع الدرجات • فطالما كان اقتناء الدروس الخصوصية اختياريا و برغبة الطالب والديه ، وإذا لم يخل ذلك بقواعد التجرد والسرية بالنسبة لامتحانات ، خاصة بالنسبة لامتحانات الشهادات العامة (حيث ان المتوقع ألا يحدث خلال) فلا نرى ضررا في تمكين الطلاب وأولياء أمورهم من السعى وراء تحقيق آمالهم •

الدروس الخصوصية كوسيلة للاجتياز :

وينخرط في هذه الدروس الطلاب الذين هم بالمستوى المتوسط - أو دونه - والذين يخشون الفشل وضعف احتمال اجتيازهم المواد المقررة بنجاح • فيرتب لهم أولياء أمورهم حصصاً منزلية بالاتفاق مع مدرس خاص • والافتراض هنا هو أن هؤلاء الطلاب قد يحصلون من الانتباه المركز مالا يمكنهم عادة الحصول عليه بالمدرسة ، سواء في برنامجها الاعتيادي أو في برنامجها الاضافي • وبعض الطلاب قد يحاولون تحاشي الذهاب إلى المدرسة خلال البرنامج الاضافي تلافياً لوصمة « الحصص الاضافية لضعاف الطلاب » بل يحاولون - وخاصة الموسرون منهم - الحصول على تلك الفرص الاضافية داخل خصوصية بيوتهم •

الدروس الخصوصية لطلاب المنازل :

وهؤلاء الطلاب غالبا ما يكونون في أمس الحاجة الى العناية والمتابعة الشخصية من مدرس لا يجدونه خلال الفترة الصباحية من النهار ، ولا يمكنهم الوصول الى الفصول الدراسية ، لانشغالهم بأعمالهم الأخرى التي جعلتهم « طلاب منازل » ، فكانوا كذلك اضطرارا لا إختيارا • فلا بد من الدروس الخصوصية هؤلاء •

ثم إن هناك فئة أخرى من الطلاب الذين يحتاجون إلى الدروس الخصوصية ، ولا خيار لهم • وهؤلاء هم طلاب اختبار « الدور الثاني » فبعد انتهاء العام الدراسي وابتداء الفترة الصيفية ، تبرز مجموعة خفقت في امتحانات الدور الأول ، فهؤلاء الطلاب الذين يرسبون في مادة دراسية أو أكثر يصبحون مثل طلاب المنازل في حاجة الى عون ، وتصبح الدروس الخصوصية ضرورة لهم لا خطر فيها •• وخاصة في مراحل « الشهادات العامة » كشهادة الثانوية العامة ، حيث تمر الامتحانات بالسرية والكتان وعدد من الضوابط واللجان •

الدروس الخصوصية كابتزاز وتجارة :

ولا يستبعد ان يقوم بعض المدرسين باستغلال بعض الظروف المدرسية المتدنية ، وبعدم مقاومة اغراءات الموسرين ، فيقبلون طلبات الطلاب عقد دروس خصوصية مسائية خارج المدرسة . وقد يقوم بعضهم بأكثر من القبول - فمنهم من قد يشجع ويضغط - وفي هذا انتهاز وابتزاز .

ولكن الذى يهمنا هى النتيجة ..

فهناك تساؤلات من المهم إثارتها : كيف نعرف عن حدوث الدروس الخصوصية مهما كانت أغراضها ودوافعها ؟ فليس للمدرسين زى خاص يميزهم . وهل يعقل أن يقوم طالب بالتبليغ عن مدرس يحاول تحسين مستواه ومساعدته على النجاح ؟ وعلى كل حال ، هل الوشاية ما كنا نبغى ؟ وما هى - بالضبط والتحديد - سلبيات الدروس الخصوصية ؟ وهل هذه « السلبية » أساسية وضمنية وفي الدروس ذاتها ، أم فى عناصر جانبية وعرضية ومستنتجة ؟ هل تكمن المشكلة فى المعاملة المميزة ؟ وفى الابتزاز ؟ ان هذين الاحتمالين رغم سلبيتها وامكان حقيقتهما ، لا يتعلقان بمبدأ الحاجة الى الدروس الخصوصية ولكنها يتعلقان مباشرة بتطبيقاتها وممارسات البعض لها . ولا يكفى مجرد اعلان « المنع » أو التهديد .

فلكى تجهض المشكلة لابد من اجتثاثها من منبتها وجذورها ، وشل حركتها من أساسها ، وذلك بتحسين نوعية التعليم فى مقوماته المتعددة وذلك عن طريق :

١ - حسن اختيار المدرسين .

٢ - خفض نصاب المدرسين من عدد الحصص ، وخفض عدد الطلاب فى الفصول الدراسية ، حتى يتمكن المدرس من تركيز انتباهه على الضعاف من الطلاب ، وحتى يتمكن من اتباع اسلوب التدريس « الفردى » وحتى يتمكن المدرس من تحضير دروسه ، ومراجعة واجبات طلابه ، والتخطيط للوسائل المفيدة لهم .

٣ - تنشيط عمل المشرفين التربويين وتوجيههم إلى تقييم وتقويم ما يدور فى الفصل الدراسى ، طيلة العام الدراسى . فان هذا الدور التعليمى لابد من انعاشه وإبداله بما يارس من « التفتيش » الذى لايمت إلى العملية التعليمية الا بالنزر اليسير .

٤ - اقامة منظومة تقويمية منتظمة لتقييم سير دراسة الطلاب أولا بأول ولتسليط
الأضواء على مواطن الضعف حال حدوثها ، مما يمكن العمل على تعديلها وتقويمها في
الوقت المناسب ، وقبل حلول الامتحانات ونهاية العام الدراسي .

وإذا اخفق النظام التعليمي في تحقيق هذه الخطوات - أو بعضها - فانه إنما يواجه أمرا
يائساً بئساً ، ويركز على أعراض المرض - دون المرض ذاته ، ويمضى بذلك في الحرث في
البحر ..



من مشكلات التعليم الابتدائي

الطبيعة المميزة للسكان :

ان للتعليم الابتدائي مشكلات متعددة متنوعة ، تتميز المملكة ببعضها نظرا لعدة عوامل منها طبيعة البلاد الجغرافية ، وتوزيع السكان بها ، وظروفها المناخية . . الخ .
فبينما يتمتع سكان المدن بالخدمات التعليمية نجد أن سكان المناطق الريفية وقبائل البدو الرحل يعانون بوضوح من ظروف معقدة تحول دون تمتعهم بهذه الخدمات . ولا يعزى ذلك لأى تقصير من جانب الحكومة فى تعليمهم ، ولكن للمشاكل التى تكتنف طريقة معيشتهم أو أماكن إقامتهم . ولقد كانت الحكومة - ومازالت تستجيب بدرجة كبيرة للاحتياجات التعليمية لمن يسكنون القرى النائية ، وحتى لمن يغيرون من أماكن إقامتهم دائما - أى البدو الرحل - خاصة وان الطبيعة البحتة لهذه المجموعات السكانية وإقامتهم غير المحددة ، مازالت تواجه الجهود التى تبذل للاستجابة لاحتياجاتهم التعليمية . وفئة السكان الريفيين تشمل الناس المتمركزين فى القرى فى شكل جماعات سكانية كبيرة الى حد ما ، بالإضافة الى من يعيشون فى جماعات متناثرة فى مناطق مترامية الأطراف وبعضها يصعب الوصول اليه حقا .

أقيمت المدارس بالقرى التى يتوافر فيها عدد كاف من الأطفال الذين هم فى سن الالتحاق بالمدسة . فنجد أن الجماعات الصغيرة من السكان هى التى تبرز المشكل بالنسبة للحقيقة القائمة بأن العدد الضئيل من الأطفال قد لا يبرر عملية افتتاح مدرسة متكاملة . وعليه فان غاية ما يمكن تقديمه لهذه المجموعات السكانية الصغيرة هى تزويدهم بمدرسة غير متكاملة ، لا تشتمل بالضرورة على صفوف التعليم الابتدائي الستة كلها ، وربما بتزويدهم بمعلم واحد .

ان مسألة تزويد البدو الرحل بالتعليم تبرز لنا بسهولة المصاعب التى تواجه نظام التعليم فى هذا الصدد . فبصرف النظر عن مشكلات تعقب أثرهم والوصول اليهم وملاحقتهم اينما ذهبوا ، بل واقناعهم بجدوى التعليم ، فان من أصعب المهام اقناع المعلمين بأن يعيشوا وينتقلوا معهم . أما مشكلة إيجاد معلمات لتدريس بنات البدو- فإذا وافقت القبيلة - فهى مشكلة معضلة حقا .

المرافق غير المستغلة :

ان هناك رقبا تقديريا يشير الى أن أكثر من ثلاثة أرباع مليون طفل ، يمثلون أكثر من ثلثى عدد الأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ الى ١١ سنة ، كانوا خارج المدارس فى عام ١٣٩٥/٩٤ وهذا - ان صح التقدير- قد يعث هذا على الاعتقاد بأن المرافق التعليمية لا تتوافر الا لثلث الأطفال فى فئة العمر المذكور . على أنه من الثابت ان المرافق الموجودة كافية لنسبة اكبر بكثير من ذلك من أطفال هذه الفئة .

وإذا ما اخذنا من تجاوزوا سن الثانية عشرة فى الاعتبار ، فان المرافق « المستغلة » تخدم ما يقرب من ٥٠% ممن تتراوح اعمارهم بين ٦ الى ١١ سنة . وحتى هذه النسبة (٥٠%) موضوعة على أساس المرافق المستغلة فعلا . وهناك سبب قوى فى الواقع للاعتقاد بأن هناك عددا كبيرا من المرافق المتيسرة ، لا يستغل . وتبدو قلة استغلال المرافق هذه جليا فى الأعداد الضئيلة للطلبة المنضمين لكل مدرسة ولكل فصل . كما سيناقش فيما بعد . ومع ذلك فمن الممكن الاشارة الى انه بصرف النظر عن المرافق غير المستغلة ، فان هناك هوة كبيرة بين المرافق المتيسرة فعلا ، وبين المرافق المطلوبة لتعميم التعليم الابتدائى كما أن مسألة التسرب تشير أيضا - بالضرورة - الى عدم استغلال المرافق المتاحة .

المدارس الصغيرة وغير المتكاملة :

هناك عدد كبير من المدارس الابتدائية بالملكة مما يمكن ان نعتبره مدارس صغيرة جدا ، على أساس عدد الطلبة المسجلين بها . ففى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ كان هناك مايقارب ثلث المجموع الكلى للمدارس ، فى كل منها ٧٥ طالبا أو أقل . كما ضمت نصف تلك المدارس الصغيرة أقل من ٥٠ طالبا بكل منها ، وهناك عدد غير قليل من المدارس يضم من ٥ إلى ٢٠ طالبا فقط .

ان معظم المدارس الصغيرة كانت غير متكاملة ، أى أنها لم تشمل على الصفوف الابتدائية الستة . فان ٨٣٣ مدرسة من حوالى ثلاثة آلاف كانت غير متكاملة ، كما كانت نسبة التسجيل فيها منخفضة . ومن الصعب أن نتنبأ عما اذا كانت هذه المدارس غير المتكاملة ستتطور بمرور الوقت لتصبح مدارس متكاملة تشمل الصفوف كلها ، وتزيد من حجم التسجيل بها ، والذي سيعتمد بدوره على كل من : عامل توافر الطلاب المؤهلين للالتحاق بالمدارس ، وعامل قدرة المدرسة على أن تجتذبهم اليها .

المباني المدرسية :

ان مدارس البنين الابتدائية هى غالبا عبارة عن مباني مستأجرة . ففى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ كان حوالى ٨٠٪ من المدارس تعمل فى مباني مستأجرة والمتبقية كانت مباني حكومية . ان هذه السمة هى إحدى السمات الأكثر أهمية فى التعليم الابتدائى والتى تحتاج لعناية متزايدة واعادة النظر المستمر بواسطة المخططين ورجال الادارة . ولكى تكون المدارس مؤسسات دائمة فى المجتمعات يجب ان يكون لها مباني دائمة وباقية لفترة طويلة ، خاصة بها . أما المنازل المستأجرة فان من الصعب أن تكون بديلا للمباني المدرسية الحديثة . ولا تزال نسبة المباني المستأجرة عالية وبنفس الارتفاع .

قلة المعلمات المؤهلات :

ان السمة التى تدعو للقلق ، والخاصة باعداد المعلمات للمدارس الابتدائية ، هى قلة عدد المعلمات المؤهلات . فأثناء الفترة ١٣٨٤ هـ الى ١٣٩٤ هـ تخرجت ١١,٦٠٠ معلمة من معاهد تدريب المعلمات . ولقد اثبتت السجلات المدرسية للعام الدراسى ١٣٩٥/٩٤ هـ أن هناك ٤,٦٠٠ سعودية فقط ، يعمل منهن ٣,٨٠٠ معلمة ، وحوالى ٨٠٠ يعملن ضمن الهيئة الادارية فى المدارس الابتدائية للبنات . ويشير ذلك الى نقص يصل على الأقل - الى ٧ آلاف معلمة . إما لأنهن لم يلتحقن بالمهنة أو انهن هجرن وظائفهن . ويصل هذا النقص الذى مقداره ٧ آلاف معلمة مؤهلة - الى ٦٠٪ من العدد الكلى لخريجات المعاهد خلال فترة ٨٤ - ١٣٩٤ هـ . وان هذا الوضع غير المستحب يؤكد أهمية الاستقصاء المبكر من أجل تقليل هذا الفاقد الهائل من المعلمات السعوديات المؤهلات .

اكتظاظ حجرات الدراسة :

وقد تكون مشكلات ارهاق المعلمين واكتظاظ حجرات الدراسة وخصوصا في مدارس المدن مسؤولة بدرجة كبيرة - عن ذلك التسرب الكبير . ان الطفل الذى يتم تشبيط عزيمته عن طريق قلة اهتمام المعلم به وكذلك لتعبه نتيجة انحنائه على مقعده لساعات طويلة ، من الصعب ان نتوقع منه أن يتعلم بطريقة فعالة أو أن يحقق تقدما مرضيا . وبصرف النظر عن الجهد الجسمانى والتوترات النفسية ، فمن المؤكد ان يتخلف الطالب في دراسته ويفقد بالتدريج كل اهتمام بالتعلم في المدرسة . وان هذا الوضع قد يؤدي الى تسربه والذى يعادل - تقريبا - كونه مطرودا من المدرسة .

المباني المدرسية غير الملائمة :

لقد ذكرنا أن معظم المدارس تعمل في مباني مستأجرة ليست مصممة لتكون مباني مدرسية . فان غرف المعيشة الخاصة بمجموعة عائلية لها صفات مختلفة تماما فيما يتعلق بأبعادها وطريقة تهويتها . الخ ، عن تلك الصفات الخاصة بحجرات الدراسة التى يجب أن يتم تصميمها لأغراض دراسية ولتضم ما بين ٢٠ الى ٤٠ طفلا . وباستثناء عدد قليل من المدارس التى تتمتع بمميزات خاصة ، نجد ان معظم مدارس المدن لا تملك ملعبا أو ساحات مفتوحة كافية للتدريبات المدرسية وللنشاطات البدنية الأخرى .

نظام الامتحانات :

ان عددا كبيرا من الأطفال يرسبون في الامتحانات السنوية في الصفوف المختلفة بالتعليم الابتدائى . ان نسب الترفيع بالرغم من أنها تميل للارتفاع خلال عدة سنوات مضت الا انها مازال منخفضة تتأرجح ما بين ٧٠٪ و ٨٠٪ للبنين ، وبنسبة أعلى الى حد ما بالنسبة للبنات . ان الرسوب في الامتحان يمثل صدمة شديدة للطفل توهن عزيمته كثيرا لدرجة انه قد يفقد الاهتمام بالمدرسة ويصبح مهمل ، وقد يتغيب عن المدرسة أو يتسرب منها . ومن ناحية أخرى نجد أن النجاح يحثه على الاستمرار والعمل بجهد أكثر من أجل تحقيق نتائج أفضل . ولقد تبنت دول عديدة نظام الترفيع الآلى من صف الى آخر بالمرحلة الابتدائية . وسواء كان ذلك مؤديا الى التعلم الفعال ، وعما اذا كان ذلك نافعا أو ضارا بالنسبة لتقدم الطفل ، فان هذا الموضوع يجدر نقاشه وتنفيذه بالنسبة للفصول الابتدائية الأربعة الأولى على الأقل .

العوامل الاجتماعية والاقتصادية :

ان الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطفل ، ومستوى معرفة القراءة والكتابة عند والديه ، ونوع عملها ، ومستوى دخلها ، وكذلك مواقف المجتمع الذى ينتمى اليه ازاء التعليم ، كل هذه العوامل انما هى بعض العوامل المهمة التى تؤثر فى سلوك الطفل فى المدرسة والفرص المتاحة له للاستمرار فى المدرسة أو هجرها • كما أن انتشار الأمية بين الآباء والامهات فى الريف خاصة اذا صاحب ظروف معيشتهم المنخفض ، يؤثران تأثيرا سلبيا على دراسة أطفالهم •

محتويات المناهج :

من الانتقادات الموجهة الى محتويات المناهج المرحلة الابتدائية من التعليم هى أن واضعى المناهج والمقررات غالبا ما يضعون نصب أعينهم الظروف الحضرية ، والتى قد تكون مناسبة لاطفال المدينة ، لكنها قد لا تكون ملائمة لاطفال القرية ، حيث تختلف بيئتهم عن ظروف كبيرة بما يحيط بهم • فان محتويات الكتاب الذى يعده من يقيمون بالمدينة للاطفال الحضريين ، يمكن أن يكون - فى أمثلة عديدة - بعيدا عن فهم الأطفال القرويين • وإن الاشياء والأوضاع التى لم يألّفها الاطفال قد ترهق خيالهم • والنتيجة انهم قد يفقدون الاهتمام بالكتب والمعلمين معا ، بل وبالمدرسة ذاتها • وبذلك فان عدم ملائمة المنهج قد يكون سببا قويا للتسرب من المدرسة •

وبالاضافة الى النوعية ، فان هناك مشكلة الكمية • فالمواد تأتى مكتظة والكتب قد جمعت فأوعت • وبها من المعلومات ما يملأ الصفحات الطوال • وهناك مشكلة أخرى دائمة ، هى قلة تجدد المنهج فقليلا ما تجده يتعاشى او يتفاعل مع الظروف الحالية أو المحيطة ونجد فجوة بين ما يعلم وما يطبق •



الباب الثالث عشر

مراحل التعليم بين الواقع والأمل :

- * التعليم المبكر ورياض الأطفال
- * التعليم الابتدائي لإجهاض الأمية
- * الثانوية الشاملة كخطوة إصلاحية
- * المرغوب في التعليم الثانوي
- * احتياجات تعليم البنين عام ١٤٠٤هـ (١٩٨٤م)

التعليم المبكر ورياض الأطفال

نقصد بالتعليم المبكر تلك الخبرات والتجارب والمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطفل - أو التي يمكنه ان يكتسبها إن أردنا - خلال سنى عمره قبل دخول الصف الأول الابتدائى • ويمكن البيت توفير كثير من أجزاء التعليم المبكر ، فالوالدة والوالدها المعلمان الأولان للطفل ، واللهم « رب ارحمهما كما ربياني صغيرا » • ويختلف مدى قدرة البيت على تحمل الأجزاء التعليمية التي يمكن أدائها فيه ، وذلك باختلاف قدرة الوالدين على توفير المرافق والألعاب والمواد التعليمية والوقت اللازم للنشاطات المختلفة •

ولما كانت معظم المنازل تنشأ للأغراض التي صممت من أجلها كالجلسة الهادئة ، والأكله المريئة ، والنومة الهنيئة ، ولما كان معظم الكبار يتوقعون ان تكون جلستهم للمحادثة بينهم ، إما بين الزوجين أو بين احدهما وأصحابه ومعارفه ، فان الصغار قد يحظون بانتباه مركز من البيت ، وقد لا يحظون • وقد يتوافر التأهيل والادراك لدى الأم ، وقد لا يتوافر •

ان فترة العمر بين الولادة والسن السادسة هى فترة مهمة ومثيرة ، وفيها فرص كثيرة وعظيمة لنماء الطفل النماء السوى والمميز • وفيها توضع القواعد الأولية والتجهيزات الأساسية لما يتلوها من فترات وما يتبعها من نماء •

ولقد تفاوت الأخصائيون في نظرتهم الى أنماط نمو الطفل فى هذه المرحلة ، فاعتقدت ماريا منتسورى ، ووافقها جان بياجيه ، بأن نمو الأطفال يتبع نمطا ثابتا ، ولذا دعيا الى تقرير البرامج والمواد التعليمية المناسبة لكل من المراحل المختلفة • فقد آمنّا بأن كل مرحلة من مراحل العمر يناسبها برنامج تعليمى معين • بينما ذهب جيروم برونر إلى الاعتقاد بأن

أى برنامج أو موضوع يمكن ان يقدم بنجاح - وفى أسلوب فكرى مخلص - لأى طفل فى أى مرحلة من مراحل نموه • وأجد أنى الى وجهة النظره الأخيرة أميل •

ان اطفال مرحلة التعليم المبكر يتعلمون الاشياء التى تهمهم حقاً والتى يميلون اليها • وهذه ملاحظة يجدر بالمسؤولين عن رياض الأطفال ان يدركوها ، وان يأخذوها بعين اعتبارهم حينما يقررون « اهداف » التعليم « وطرائق » تدريسه ومحتوياته ، بالأسلوب الذى يهمهم ويهم « المجتمع » •

ولكن حبذا لو أخذ الناس - بمختلف مجالاتهم وعلى كل مستوياتهم ، آباء ومدرسين ومسؤولين - حبذا لو أخذوا وجهة نظر الطفل نصب أعينهم وتذكروا ما يهمه هو ، بناء على الاعتبارات الثمانية التالية :

١ - ان الطفل هو مركز الاهتمام ، وبؤرة النشاطات ، وقلب العملية التعليمية ، وبيت القصيد •

٢ - تنمية الكفاءة والفعالية الذاتية عند الطفل وتمكينه من اكتشاف ذاته •

٣ - تشجيع الاستقلال الشخصى عند الطفل وتمكينه من التوصل الى قرارات لها أهمية عنده ، وتشجيعه على التعبير برأيه •

٤ - لزومية دراسة أهمية « التعليم الفردى » بموضوعية وإيجابية والنظر فى امكان تنبيه ، وعدم الاصرار على « توحيد » البرنامج التعليمى فى قالب موحد ، وحتى فى جداول يومية محددة •

٥ - لزومية استعمال أساليب الاثارة ، والحث ، والحفز ، وجذب الانتباه •

٦ - أهمية استغلال التجارب والخبرات ، والانشغال الشخصى ، والاستعمال اليدوى •

٧ - تمكين الطفل من الفرص والمناسبات التى يحس فيها بالنجاح واشعاره - باغداق - عن حقيقة وقيمة ذلك النجاح الذى يجزره •

٨ - الحرص على توافر جو تعمه الوفرة الأنيقة المنظمة ، فيلزم توفير العديد من الادوات والنشاطات ، وفرص المشاركة •

فالتعليم بمرحلة رياض الأطفال ركيزة تربوية ، ولبنة اساسية فى المسيرة التربوية ، ولسنا بصدد الاسهاب هنا فى أهميتها ، ولكن لعل من المفيد الاشارة الى بعض نتائج

البحوث والدراسات العالمية التي أجريت في السويد وفي بريطانيا وفي الولايات المتحدة •
 أما في السويد فقد قام العلامة تورستن هيوسن في ١٩٦٦ م بمشروع بحث علمي في الرياضيات ، وقارن نسبة تحصيل التلاميذ الى خلفيتهم الاجتماعية وأثر ثقافة الآباء ، على التحصيل المبكر عند الابناء^(١) • كما دلت نتائج دراسات لجنة بلودن في بريطانيا وكذلك بحوث بلوم في ١٩٦٤ م وكولمان في ١٩٦٦ م (في امريكا) الى الاستنتاج التالي : « ان نثى الفروق الفردية في المقدرة العقلية لدى الطلاب في سن ١٨ سنة - على الأقل - يمكن التنبؤ بها مسبقا عندما يلتحق الأطفال بالمدرسة في سن السادسة »^(٢) •

ولقد أشار كثير من المربين ، ومنهم الدكتور عبدالله عبدالدايم الى العديد من الدراسات التجريبية التي أكدت دور مرحلة الطفولة المبكرة ، وأن أطفال المرحلة الابتدائية ، الذين تلقوا تربية وتدرّيات سابقة • يتوقع ان يحققوا نجاحا اكبر من غيرهم ، سواء في الدراسة الابتدائية أو المراحل التي بعدها • كما يتوقع ان يكون هؤلاء الأطفال أقدر على النجاح في مختلف مناكب الحياة ، فتجدهم في الغالب أقدر على التكيف مع تغيرات المجتمع والبيئة ، وأن لهم قابلية اكبر من غيرهم على النمو الشخصي ، وعلى اتقاد الذكاء ، وعلى تحصيل المعارف ، وعلى التوسع في التعليم وفي الاستفادة منه^(٣) •

ويقصد باطفال رياض الاطفال - في العادة - من كانت اعمارهم بين السن الثانية والسادسة ، وهي فترة ذات أهمية قصوى من عمر الانسان ، فخلالها تصاغ اساسيات شخصيتهم وقدراتهم وسلوكهم • وفي رياض الاطفال يبدأ الطفل التدرج من المألوف الى الغريب ، ومن القريب الى البعيد ، ومن المحسوس الى التصور والخيال •

ومن الاعتبار الأساسية للنماء خلال التعليم المبكر التي يلزمنا الاعتناء بها خمسة :

١ - مساعدة الطفل على أن يكتشف ذاته •

٢ - مساعدة الطفل على نمائه انفعاليا •

٣ - مساعدة الطفل على نمائه اجتماعيا •

(١) تورستن هيوسن • التربية والتعليم في عام ٢٠٠٠ م : عمان : اللجنة الاردنية للتعبير والنشر ، ترجمة السيد احسان

ابوغريه ، ١٩٧٥ م ، ص ٣٨ - ٣٩ •

2- Inner London Education Authority. London Comprehensive Schools, 1966. London, 1967, pp.17.

(٣) عبدالله عديدي ، « هل يستطيع الآباء ان يمنحوا أطفالهم ذكاء متفوقا ؟ » مجلة العربي ، العدد ١٨٤ (صفر ١٣٩٤

هـ ، آذار / مارس ١٩٧٤ م) ص ٥٠ - ٥٤ •

٤ - مساعدة الطفل على نمائه ثقافيا .

٥ - مساعدة الطفل على نمائه جسميا .

فيلزم ان تتفاعل برامج رياض الأطفال مع هذه الاعتبارات ، وأن تركز على النشاطات المحققة لها ، مثل النشاطات الجسمية التى تستغل وتوجه الطاقة الحركية المتجددة عند الطفل ، والتى تنمى من قوة عضلاته وذلك اعتمادا على اللعب وحرية الحركة .

ومن النشاطات المتصلة بالحركة وتنمية العضلات هناك تمرين وتقوية عضلات البدن وأصابعها ففى هذا مردود مستقبلى يتصل بالكتابة . فهناك عدة تمرينات للعضلات اليدوية مثل : مسك المكعبات واللعب بها ، تجميعا وتشكيلا وتركيبا ، وتزوير الاذاريير بأنواعها فى الثياب والحقائب وغيرها ، وربط خيوط الأحذية وفكها ، ونقل الخرز وحببات البقول من إناء لآخر وإعادتها باستعمال ملعقة . ففى هذه النشاطات - وأمثالها - مجال كبير - غير مباشر - لتمرين عضلات اليد والأصابع ، مما يجعلها اكثر قدرة على الكتابة فى المستقبل .

ومن النشاطات ذات العلاقة بالنواحي الجسمية والثقافية تلك المتصلة بحاسة السمع . فهنا يمكن التأثير على النمو الفكرى الجسمى بتقديم أنواع من الأصوات والأنشيد والموسيقى ، وأصوات عدد من الافراد والطيور ، والحيوانات البرية . وتلك المتصلة بحاسة النظر ، فيمكن عرض عدد من الألوان والأشكال والنماذج والرسوم ، وخاصة بالتركيز على تدريبات « التنسيق » بين عدد من الألوان المختلفة وعدد من الخواص الأخرى ، وأيضا على تدريبات « التمييز » ما بين الألوان ذاتها - مقارنة ومفارقة . وهناك الناحية الثقافية الأساسية الأخرى ، وهى مبادئ ومقدمات القراءة والأصول الحسابية والتفكير المنطقى .

وفىما يتصل بالنواحي الاجتماعية يلزم تمرين الطفل على عدد من النشاطات التى تنمى فيه خبرات التعامل مع الآخرين - بعد اكتشافهم - بما يشمل الصبر ، والتحمل ، والثقة ، والمشاركة ، والتعاون . ومن هذا : تنظيف السفرة ، ومراعاة « آداب المائدة » مثل تناول الطعام بنظافة وهدوء ، والوصول الى الطعام من الجهة التى تلى الشخص ، واتباع الطريقة المهدبة فى المضغ ، وعدم التجشؤ بصوت مسموع ، وغسل اليدين قبل الأكل وبعده ، والبدء باسم الله والانتهاه بحمده .

قلة اهتمام العرب برياض الأطفال :

ورغم أهمية كل هذه الاعتبارات ، ورغم أهمية تنشئة أجيال المستقبل تنشئة فوية صالحة لمعالجة مشكلات أمور العصر ومتطلبات المستقبل ، الا اننا نجد بأن نسبة الأطفال المنضمين الى برامج التعليم المبكر في البلدان العربية لا يكاد يزيد عن ثلاثة في المئة (٣ %) من مجموع السكان من أعمار ٣ الى ٥ سنوات^(١) . وهذا شيء مقلق ومؤسف ، وأرى أنه يتناقض مع ما ينبغي ان تكون عليه مجريات الأمور ، وخاصة اذا تذكرنا قول الله تعالى : « المال والبنون زينة الحياة الدنيا » . وتوجيه الرسول صلى الله عليه وسلم « اطلبوا العلم من المهد الى اللحد » ، « طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » . فاني أشعر بالأسى على براعمنا - أطفالنا اكبادنا - وهي تضي بقليل من الاهتمام . وكأننا ننسى بأن اطفالنا - مسؤوليتنا الكبرى - هم خلفاؤنا من بعدنا ، وهم أمل المستقبل ، وعنصر البقاء . فاما يكونون تراثا طيبا وميراثا مباركا ، ومفخرة لنا في التاريخ وبين الأمم ، واما يكونون عبئا ثقيلا على وطنهم وأنفسهم وبقية بنى البشر .

ومثال ناصع لأهم أخرى اهتمت بأطفالها هي الأمة الألمانية . فلقد ذهبت كلمة « كندرغارتن » ، بمعنى « روضة الاطفال » الى مستوى يقارب المصطلح العلمي ، حتى ان عددا كبيرا من الدول المتحدثة بلغات أخرى أخذت تستخدم تلك الكلمة ذاتها ، اما لشهرتها الذائعة ، أولعجز تلك اللغات على اخراج كلمة محلية تقابلها ! وفي المانيا العديد من المشروعات الضخمة ذات الاهتمام بالأطفال مثل حدائق الحيوانات والحدائق العامة والمتاحف التعليمية ووسائل تعليم الأطفال بالطرائق المباشرة وغير المباشرة . وثمة مثال قريب هو قيام جامعة « غوته » الألمانية - في مدينة فرانكفورت - بالاشراف على موسوعة لأدب الأطفال - تعتبر الأولى في نوعها - ينتظر صدورها في عام ١٤٠١ هـ (١٩٨١ م) ولقد قام بالاشتراك في اعداد هذه الموسوعة ما لا يقل عن ٢٠٠ خبير المانى واجنبى بدأوا العمل منذ خمسة عشر عاما متواصلا . وستتضمن تلك الموسوعة حوالى الف (١,٠٠٠) مقال وما لا يقل عن ثلاثين الف (٣٠,٠٠٠) مادة علمية للأطفال .

وحتى لا نترك هذه الناحية مشوبة باليأس مغمورة في الحزن ، نود أن نشير الى بزوغ نور جديد وبشير أمل متمثل في المشروع الذى قامت به مؤسسة الانتاج البرامجى المشترك

(١) المرجع السابق ، ص ٥٤ .

لدول الخليج العربى ، بالتعاون مع « ورشة تلفزيون الاطفال » فى نيويورك ، فلقد جاءت باكورات المشروع الأولى بنجاح كبير ، وذلك بانتاج سلسلتى « افتح ياسمسم » و« القصص العالمية » . فكانت تلك خطوة ممتازة نرجو ان تتلوها خطوات مماثلة فى النجاح ، وان تأتى أصيلة الجذور عربية الطابع محلية الناء .

فان الحاجة ماسة الى البرامج التعليمية المتعددة التى تعنى بالاطفال والى التوسع فى فتح رياض الاطفال على أحسن نمط فى أنحاء البلاد ، والى افامة وتشجيع المشروعات والبرامج الاجتماعية والبيئية المساعدة . ولا بد من تضافر الجهات الحكومية المختلفة فى تبنى رياض الاطفال ، بما يشمل الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ووزارة المعارف ، ووزارة العمل ، والجامعات . فان الاهتمام بالأطفال - وافامة رياض الاطفال - يعنى الاهتمام بمنابع الابداع فى الأمة ، ويعنى توطيد مقومات تخريج المتفوقين من الأطفال وفيه قدح لشارة النبوغ العلمى . فالتعليم بمرحلة رياض الأطفال له دور كبير فى تحسين ورفع مستوى الطلاب فى المرحلة الابتدائية وما يليها ، والأهم من هذا ، اثر ذلك التعليم فى نمو الطفل لبقية حياته .



* التعليم الابتدائي لإجهاض الأمية

يعد انتشار الأمية بين سكان الدول النامية واحدا من الأمراض الشائعة التي ابتليت بها هذه الدول . وتشير آخر الاحصائيات الى أن أكثر من نصف عدد البالغين (من سن ١٥ فأكثر) من سكان ما يسمى بالعالم الثالث هم أميون . أما وضع الدول العربية بهذا الخصوص فيعد أسوأ من ذلك ، حيث قدرت نسبة الأمية في العالم العربي لعام ١٣٩٠ هـ ، بما يزيد عن ٧٣٪ ، وتعدت نسبة الأمية بين الاناث ٨٥٪ . وهناك عامل آخر يبعث على القلق ، ألا وهو أنه على الرغم من التوسع في المرافق التعليمية وتزايد عدد المتعلمين بين السكان ، فإن عدد الأميين في معظم الدول العربية يتزايد نتيجة لمعدل نمو السكان العالى . فقد كانت الزيادة في عدد الأميين بالبلاد العربية - ما بين عامى ١٣٨٠ هـ ، ١٣٩٠ هـ - بأكثر من سبعة ملايين أمى .

ولا يختلف الوضع هنا كثيرا في مسألة الأمية ، اذا ما قارناه بمعظم الدول العربية . فهناك تقدير لمعدل الأمية بالملكة يضعه بين ٧٠٪ ، ٧٥٪ من السكان ونسبة أكثر بين المتقدمين في العمر والاناث وسكان المناطق الريفية وقوافل البدو .

وقد أدركت الدولة منذ فترة طويلة بأن تحسين مستوى مواطنيها يكمن في توفير التعليم لهم ، وان تخلفهم يعزى بشكل مباشر لما كانوا يعانونه من أمية . ولهذا ، فقد علقته الحكومة أهمية كبرى على استئصال داء الأمية المتفشى بين السكان في أقصر مدة ممكنة ، وتزويد من يحث أميتهم حديثا بأقصى قدر من التسهيلات ليحصلوا على مزيد من التعليم .

* كافة المعلومات الاحصائية في هذا الفصل مستقاة من بيانات وزارة المعارف ، وساعدنى على تجميعها وتحليلها السيد / محمد سرور خان ، الخبير الاحصائي لليونسكو الذى كان يعمل معى بالوزارة .

ومع أن هناك حملات واسعة لمحو الأمية بالإضافة لبرامج شاملة لتعليم الكبار ، نظمت عبر السنين ، فإن الأمل في تحقيق محو الأمية يكمن في عملية انتشار التعليم الابتدائي وتوفيره لكل الأطفال ، والذي يحث الأمية من جذورها . فإن طفل اليوم المتعلم سيصبح رجل الغد المتعلم . ولكي يصبح التعليم الابتدائي حلا فعالا لمشكلة الأمية ، فإن مجرد تعميم التعليم لا يكفي ، بل يجب أن يكون إلزاميا على الأطفال في أعمار محددة ، كما هو مطبق في كل البلاد المتقدمة تقريبا ، وفي بعض الدول النامية أيضا .

وللتعليم الابتدائي مشكلاته التي تعوق تقدمه ، بل وتبديد الجهود التي تبذل من أجل تعليم كل طفل بالبلاد . وتتراوح هذه المشكلات بين عدم الالتحاق بال مدرسة ، والرسوب في الاختبارات ، وأوضاع التعليم غير المناسبة ، ونقص المباني المدرسية الملائمة ، واكتظاظ الفصول بالطلبة ، ونقص المعلمين المؤهلين ، وعدم ملائمة المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة على اختلاف أعمارهم وتنوع خلفياتهم . . الخ .

نمو التعليم الابتدائي . . لقد حدث توسع كبير في تسجيل الطلبة بالمستوى الابتدائي من التعليم بالمملكة ، حيث ارتفع عدد الطلبة بنسبة تزيد عن ١٠٪ سنويا خلال سنوات الخطة الخمسية الأولى وقد خططت الدولة للحفاظ على النمو السريع المثير للاعجاب خلال سنوات الخطة الثانية ، وذلك لتحقيق أقصى استفادة من تعميم التعليم الابتدائي ، بمعنى تزويد كل طفل يصل لسن الالتحاق بالمدرسة بهذا النوع من التعليم ، وأيضا لاستبقائهم في الدراسة طيلة هذه المرحلة . وقد انعكس هذا الهدف ، أي الوصول لتعميم التعليم الابتدائي ، على سياسة الحكومة وخططها .

فقد حثت وثيقة السياسة التعليمية السلطات المعنية على وضع الخطط الضرورية لاستيعاب كل من يبلغ سن التعليم الابتدائي من أطفال ، مع حلول عام ١٤٠٠ هـ (١٩٨٠ م)^(١) . كما دعت الخطة الخمسية الثانية في المملكة الى ضم ٩٠٪ ممن هم في سن السادسة من البنين بالمدارس في كل سنة من سنوات الخطة ، والحاق نسبة ١٠٪ الباقية في السنة التالية^(٢) ، أي عندما يصبحون في الواقع في سن السابعة من البنين ، مع أن نسبة صغيرة منهم (١٠٪) سيشملهم النظام بعد انقضاء عام كامل ، غالبا لأسباب

(١) المملكة العربية السعودية . . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض . ١٣٩٠ هـ ص ٢٤ .

(٢) وزارة التخطيط . خطة التنمية الثانية : ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ الرياض . ص ٣٨٥ .

غير تعليمية ، بل تكون غالبا اجتماعية وصحية . أما بالنسبة للبنات ، فقد هدفت الخطة الى الحاق ٥٠% ممن هن في السن السادسة خلال فترة الخطة الثانية ، وذلك نظرا لانخفاض النسبة الحالية لاشتراكهن في التعليم .
الطلبة :

لقد أدت هذه الجهود ، بالإضافة لازدياد الاقبال على التعليم بين الناس ، الى مضاعفة عدد المسجلين بالمدارس الابتدائية الى ست مرات خلال الفترة ما بين ١٣٨٠ و ١٣٩٥ هـ . ففي عام ١٣٩٥ هـ بلغ عدد طلبة هذه المرحلة حوالى ٦٣٤ ألفا ، كانت نسبة البنات منهم تفوق الثلث . ان التوسع الذى تم خلال الخطة الخمسية الاولى ، كان مذهلا حقا عندما زاد العدد الكلى للمسجلين بحوالى ٢٣٧ ألفا . وتعزى هذه الزيادة للتحسن فى معدل استبقاء الطلبة أكثر مما تعزى للزيادة فى عدد المتحقين بالمدرسة حديثا . وعلى سبيل المثال ، فان الزيادة فى عدد المتحقين الجدد لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ ، عنها فى عام ٩٤/٩٣ هـ كانت ١٤ ألفا فقط ، بينما كانت الزيادة فى العدد الكلى للمسجلين بجميع مراحل هذا المستوى من التعليم ٦٥ ألفا (أى أكثر من أربعة أضعاف عدد المتحقين الجدد بالمدرسة بالصف الأول) وكنتيجة للنمو السريع نسبيا فى معدل تسجيل البنات فان نسبة البنات للبنين أصبحت ١ : ٢ فى عام ١٣٩٥ هـ بينما كانت ١ : ٩ فى عام ١٣٨٠ هـ .

جدول (١)

متوسط الزيادة السنوية فى عدد الطلبة المسجلين

فى فترات متعاقبة ١٣٨١ هـ - ١٣٩٥ هـ

المدة	متوسط الزيادة السنوية فى عدد المسجلين			
	الرقم بالآلاف		نمو النسبة المئوية	
	بنون	بنات	بنون	بنات
١٣٨١ - ١٣٨٥ هـ	١٨,٨	٨,٥	١٥%	٤٢%
١٣٨٥ - ١٣٩٠ هـ	١٩,٦	١٥,٠	٩%	٢٢%
١٣٩٠ - ١٣٩٥ هـ	٢٦,٨	٢٠,٦	٨%	١٣%

المدارس :

وفي خلال الفترة ما بين ١٣٨٠ الى ١٣٩٥ هـ ، افتتح أكثر من ٢٣٠٠ مدرسة ابتدائية اضافية . وقد تأسس أكثر من نصف هذا العدد الاضافي طبقا للخطة الخمسية الأولى للتنمية .

جدول (٢)

نمو المدارس الابتدائية خلال الفترة

١٣٨٠ - ١٣٩٥ هـ

الفترة	مدارس جديدة *		متوسط الزيادة السنوية	
	بنون	بنات	بنون	بنات
١٣٨٠ - ١٣٨٥ هـ	٥١٩	١١٢	١٠٤	٢٨
١٣٨٥ - ١٣٩٠ هـ	٣٢٧	٢١٨	٦٥	٤٤
١٣٩٠ - ١٣٩٥ هـ	٧٠١	٥٠٣	١٤٠	١٠٠
١٣٨٠ - ١٣٩٥ هـ	١,٥٤٧	٨٣٣	١٠٣	٦٠

* بالنسبة لمدارس البنات ، فان الفترة هي ١٣٨١ هـ - ١٣٨٥ هـ .

المعلمون :

ان حوالى ٣٠ ألف معلم (٣٠٪ منهم من الاناث) كانوا يدرسون بالمدارس الابتدائية بالمملكة في عام ١٣٩٥ هـ ولقد كان أكثر من نصف هذا العدد قد عين خلال الخطة الخمسية الاولى .

جدول (٣)
النمو في عدد المعلمين خلال الفترة
١٣٨٠ هـ - ١٣٩٥ هـ

نسبة الاناث المئوية للمجموع	عدد المعلمين			السنة
	مجموع	اناث	ذكور	
٢	٥,٠٥٣	١١٣	٤,٩٤٠	١٣٨١/٨٠ هـ
١٨	٩,٩٨٥	١,٧٦٣	٨,٢٢٢	١٣٨٥/٨٤ هـ
٢٥	١٧,١٨١	٤,٣٣٠	١٢,٨٥١	١٣٩٠/٨٩ هـ
٣٠	٢٩,٧٥٦	٨,٨٦٤	٢٠,٨٩٢	١٣٩٥/٩٤ هـ

إعداد المعلمين :

لقد بلغ عدد المتخرجين من برامج اعداد المعلمين في عام ١٣٩٥ هـ حوالى ٥ آلاف مدرس ، منهم ألفان من الاناث . وقد بلغ معدل تخرج معلمى المرحلة الابتدائية أكثر من الضعف خلال الخطة الخمسية الأولى . فلم يقتصر التوسع في برامج اعداد معلمى المرحلة الابتدائية على الناحية الكمية ، بل تحسنت البرامج من الناحية النوعية أيضا . وعلى سبيل المثال ، فان أقل مؤهل للالتحاق ببرامج اعداد المعلمين أصبح انهاء دراسة المرحلة المتوسطة ، بعد أن كان إنهاء المرحلة الابتدائية . ثم أضيف لبرامج اعداد المعلمين برنامج اعداد معلمين ذو سنة دراسية واحدة فوق المرحلة الثانوية ، وذلك قرب نهاية الخطة الخمسية الأولى ، ثم شرع في التخطيط والتنفيذ لبرنامج سنتين في الكليات المتوسطة بالاضافة الى عدد من مراكز العلوم والرياضيات مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

الخريجون :

بلغ عدد الطلبة الذين أنهوا المرحلة الابتدائية بنجاح في عام ١٣٩٥ هـ ستين ألف طالب ، كان ثلثهم تقريبا من البنات . وهذا يمثل خمسة أضعاف الخريجين من البنين في عام ١٣٨٠ هـ . أما بالنسبة للبنات فان عدد الخريجات في عام ١٣٨٠ هـ كان لا يتعدى مائتى خريجة ، بينما ارتفع الى ١٩,٥ ألف خريجة في عام ١٣٩٥ هـ .

ولقد سعت الخطة الخمسية الثانية بالملكة الى زيادة عدد الطلبة بالمرحلة الابتدائية ليصل للمليون ، أى بزيادة حوالى ٦٠٪ عن عدد الطلبة لعام ١٣٩٥ هـ ، بحيث يكون ثلث هذه الزيادة تقريبا من البنات • ولمواجهة هذا المعدل الزائد فى الالتحاق فان هناك تخطيطا لانشاء حوالى ألف مدرسة إضافية ، تقام غالبا فى المناطق الريفية والبعيدة عن المدن • ولمواجهة الحاجة لمعلمين اضافيين للمدارس الابتدائية ، فقد دعت الخطة الى زيادة طاقة برامج اعداد المعلمين بحيث يمكن إعداد ٢٦,٧ ألف مدرس اضافى خلال فترة الخطة الثانية • كما تضمنت الخطة أيضا تنظيم عدد من برامج إعداد المعلمين لسنتين دراسيتين بعد الثانوية ، لتكون بمثابة كليات متوسطة •

مشكلات التعليم الابتدائى وأثرها فى الأمية :

ان مشكلات التعليم الابتدائى يمكن أن تدرس فى إطار الأهداف العامة لهذا النوع من التعليم • فان الهدف الرئيسى للتعليم الابتدائى هو تطوير الشخصية العامة للطفل ، بمعنى تطوير الجوانب الاخلاقية والفكرية فى شخصيته لكى يغدو مواطنا يستطيع تحمل المسؤولية ويستطيع المشاركة بوجه فعال فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية التى ينتمى اليها • ومن ثم ، فان هذا الهدف يستلزم منا أن نطبع فى ذهن الطفل طريقة اتخاذ المواقف السليمة تجاه بيئته ، وتجاه المؤسسات الاجتماعية ، وتجاه التوزيع السليم لوقته بين العمل واللهو •• الخ •

فلا يجب أن يمتد هذا الدور ليشمل إعدادة لحياته المستقبلية ، حتى يستطيع عن طريق المواقف والمهارات التى اكتسبها فى المدرسة أن يشارك بوجه فعال فى النشاطات الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع ، بل ويتمكن أيضا من تحسين أوضاعه الشخصية بتحصيل المزيد من التعليم •

إن وسائل التعليم الرئيسية ، أى القراءة والكتابة والحساب ، هى مجرد وسيلة لتحقيق أهداف التعليم الابتدائى وما يتبعه ، فان الوصول لمعرفة القراءة والكتابة بصورة فعالة ومستمرة ، واجراء العمليات الحسابية البسيطة بصورة طيبة ، سيمكن الطفل من متابعة مزيد من التعليم ، سواء رسميا فى المعاهد التعليمية أو شخصيا عن طريق مجهوده الفردى •

فان معرفة القراءة والكتابة بصورة فعالة ومستمرة لكل أطفال هذه الفئة من العمر يعتبر هدفا هاما للمستوى الابتدائى من التعليم . أما عن مدى تحقيق هذا الهدف ، فان ذلك يتوقف على مدى ملاءمة وفعالية النظام التعليمى فى هذا المستوى . وعليه فان التعليم الابتدائى يجب ان يتوافق مع المعايير الكمية والنوعية . فالتعليم من الناحية النوعية يجب أن يتمثل فى أن يكون لدى الطفل الذى أنهى المرحلة الابتدائية أو جزءا معيناً منها ، معرفة بالقراءة والكتابة بصورة فعالة ومستمرة ، لتؤكد ضالة احتمال ارتداد الطفل للأمية .

أما من ناحية الكم ، فان التعليم الابتدائى يجب أن يصل لكل أطفال المملكة ، كما يجب أن تتخذ الخطوات اللازمة ليتمكن كل الأطفال المؤهلين من الالتحاق بالمدارس ، ومن المداومة بالفعل فى مدارسهم ، ومن أن يبقوا فيها لمدة تكفى لانتهاء المرحلة بنجاح .

تعميم التعليم الابتدائى :

ولكى يكون لتعميم التعليم فعالية ومعنى ، فلا بد من العمل على تحقيق المتطلبات الأساسية ألا وهى :

- ١ - توفير عدد كاف من المدارس الكاملة حتى فى المناطق النائية ، وعلى مسافات متقاربة ، حتى يسهل للأطفال الصغار الوصول إليها .
 - ٢ - توفير المدارس المتنقلة للقبائل الرعوية التى تغير أماكن إقامتها باستمرار .
 - ٣ - حث أولياء الأمور ، وخاصة فى المناطق الريفية ، وأولياء الأمور غير مسورى الحال فى الأحياء الفقيرة من المدينة ، على إلحاق أطفالهم بالمدارس .
 - ٤ - التأكد من أن الأطفال لا يتركوا المدرسة قبل انتهاء المرحلة الابتدائية بنجاح .
 - ٥ - تحسين مستوى التدريس بتوفير المعلمين المؤهلين ممن يتحلون بالدوافع القوية ليدلوا قصارى جهدهم فى عملهم .
 - ٦ - تحسين البيئة المدرسية بحيث تستحوذ على اهتمام الطفل ، ولا تكون سببا فى الضجر ومبعثا على القلق ، مما يسبب هجران الطفل للمدرسة .
 - ٧ - وضع المناهج الدراسية التى توافق احتياجات واهتمامات الأطفال على مختلف الأعمار وحسب البيئات الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية التى نشأوا فيها .
- ولا تشكل هذه النقاط كل العوامل التى لها تأثير عميق على مسيرة أى أمة للوصول لتعميم التعليم الابتدائى ، الا أنها تعد من أهم العوامل المؤثرة فى نموه .

المنضمون بالتعليم وغيرهم :

اما وقد عرفنا أن هدف الدولة هو الوصول لتعميم التعليم الابتدائي في المستقبل القريب ، فمن الضروري أن ندرك مدى المسافة بيننا وبين الوصول لهذا الهدف .
ومطلوب منا أن نعرف عدد الأطفال الذين هم في المدارس وأيضاً عدد الأطفال خارج المدارس . وبوجه عام ، فإن الأطفال في فئة العمر من ٦ إلى ١١ سنة أو من ٦ إلى ما دون الثانية عشرة يعتبرون الفئة السكانية المتصلة بالتعليم الابتدائي مع أن نسبة كبيرة منهم في الواقع قد تجاوزوا سنة الثانية عشرة ، كما سيتضح في التحليل الآتي . ومع ذلك فإننا نستخدم من هم في فئة العمر من ٦ إلى ١١ سنة من السكان كقاسم مشترك لتحديد نسبة الأطفال المسجلين بالمدارس (نسبة المسجلين) وأيضاً نسبة من هم ليسوا في المدارس (نسبة غير المسجلين) .

ان النتائج المنشورة لتعداد السكان لعام ١٣٩٤ هـ تبين أن تحليل السكان حسب العمر والجنس ليس متيسراً بعد . ففي غياب البيانات التي توضح عدد الأطفال في فئة العمر ٦ الى ١١ سنة ، نجد ان سبيلنا الوحيد هو تقدير عدد الأطفال في فئة العمر . وطبقاً لتعداد السكان لعام ١٣٩٤ هـ ، فإن عدد سكان المملكة قد بلغ ٧,١ مليون نسمة ، منهم حوالي ٢ مليون نسمة من السكان الرجل أو غير المستقرين في مكان واحد ، بينما تشكل خمسة الملايين الباقية عدد السكان المستقرين^(١) . وحيث أن التسهيلات التعليمية لغير المقيمين ، لا يمكن مقارنتها بتلك التي يحصل عليها المقيمون ، فإنه يمكن النظر في تقدير عدد الأطفال في فئة العمر من ٦ الى ١١ سنة بناء على ثلاث بدائل سكانية يمكن استعمالها في التحليل والحساب :

- ١ - المجموع الكلي للسكان .
- ٢ - المجموع الكلي باستثناء البدو والرجل .
- ٣ - متوسط المجموعين في الفقرتين السابقتين .

والجداول التالية : (٤ ، ٥) وبناء على البدائل الثلاث السابقة ، تبين لنا نسب الأطفال المسجلين بالمدارس ، والأعداد المطلقة لمن هم خارجها .

(١) وزارة المالية والاقتصاد الوطني . التعداد العام للسكان ، ١٣٩٤ هـ (١٩٧٤ م) ص ٣

جدول (٤)

النسبة المئوية للمُسجلين في المدارس بالمقارنة
مع المجموع الكلي للأطفال الذين هم بسن المرحلة
الابتدائية لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ

نسب التسجيل في			فئة العمر والجنس
البديل السكاني الثالث	البديل السكاني الثاني	البديل السكاني الأول	
%٥٢	%٤٣	%٣٧	طلبة أعمارهم من ٦ إلى ١١
%٦٩	%٥٨	%٤٩	بنون
%٤٣	%٢٩	%٢٥	بنات
%٧٠	%٥٨	%٥٠	طلبة في كافة الأعمار
%٨٩	%٧٤	%٦٤	بنون
%٥١	%٤٢	%٣٦	بنات

وطبقا للبديل السكاني رقم (١) فان نسبة تسجيل الطلبة ، مشتملة على الطلبة متجاوزي السن تمثل ٥٠% من المجموع العام للأطفال من السكان ، ذوى فئة العمر من ٦ - ١١ سنة ، وكانت نسبة البنين ٦٤% بينما نسبة البنات ٣٦% . ومع ذلك فإذا استثنينا الطلبة الذين تجاوزوا السن وقمنا بمقارنة من هم في فئة العمر من ٦ الى ١١ سنة من جملة طلبة المجموع للأطفال من السكان الذين هم في فئة العمر من ٦ إلى ١١ سنة ، فسنجد أن نسبة ٤٩% فقط من البنين ونسبة ٢٥% فقط . من البنات : كانت مسجلة بالمدارس في عام ١٣٩٥/٩٤ هـ . فإذا استعملنا هذه الطريقة باستعمال المجموع الكلي للسكان ناقص البدو الرحل ، أو متوسط البديلين ، نجد أن أكثر من ثلاثة أرباع مليون طفل (بنون وبنات) من فئة عمر المرحلة الابتدائية (٦ - ١١ سنة) لم يكونوا في المدارس عام ١٣٩٥ هـ . ان هذا العدد الهائل من الأطفال الأميين سوف يصبحون رجالا ونساء ، في تعداد الأميين .

ومن هذا يتضح بأننا إذا أخذنا بأى البديلين سواء البديل الأول (وهو الأكثر تفافلاً .
أو البديل الثانى ، فإن المرحلة الابتدائية مثلت معينا دافقا تراوح حجمه ما بين ٥٠%
و٧٥%) من فئة أعمار المرحلة الابتدائية فى عام واحد ، ١٣٩٥ هـ وكل ما نود ذكره الآن هو
أن المأمول أن تلك النسب لم تكن ثابتة فيما بعدها من السنين .
فالمخلاصة بناء على طريقة المجموع الكلى للسكان هى :
أن أكثر من نصف عدد البنين فى فئة العمر من ٦ الى ١١ سنة ، وثلاثة أرباع
(٧٥%) من البنات فى نفس فئة العمر ، كانوا خارج المدارس فى عام ١٣٩٥ هـ . وبهذا
التحليل الرقمى يظهر ما يمكن أن يكون عليه حجم الأمية بادراج الخارجين عن التعليم فى
تعداد الأميين .

أما نسب التسجيل فى التقديرات الأقل للسكان ، طبقا للبداىل السكانية (١) ،
(٢) فهى أعلى بكثير . ومع ذلك فهناك عدد كبير من الأطفال فى فئة العمر المعينة
خارج المدارس ، ويعطينا الجدول التالى حجم التقديرات المطلقة لهؤلاء الأطفال فى عام
١٣٩٥/٩٤ هـ :

جدول (٥)

العدد التقديرى للأطفال الذين هم خارج المدارس
وهم فى سن المرحلة الابتدائية
لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ (بالآلاف)

عدد الأطفال الذين ليسوا فى المدارس			عد السكان
بنات	بنون	مجموع	
٤٧٢	٣٢١	٧٩٣	البديل الأول (احتساب المجموع الكلى للسكان) البديل الثانى : (المجموع الكلى - البدو الرحل) البديل الثالث : (متوسط البديلين السابقين)
٣٨٢	٢٣١	٦١٣	
٢٩٣	١٤٠	٤٣٣	

الثانوية الشاملة كخطوة إصلاحية

ان البنية التعليمية ، كبناء المنزل ، تشيّد على مراحل ، وفي تعاقب مبني على أسس وطيّدة ودعامات قوية وبلبنات مترابطة • فلكي ينجح طالب في مرحلة ما يلزمه أن يمر بمرحلة جيدة قبلها • فالمدرسة الثانوية الجيدة تتبع - وتبنى على - المدرسة المتوسطة الجيدة ، والمتوسطة على الابتدائية الجيدة ، والاخيرة على روضة الأطفال الجيدة • ولقد شرعت وزارة المعارف السعودية في طرق باب التنوع في التعليم ، وفي محاولة التجديد فيه مبتدئة منذ سنوات بالمرحلة المتوسطة حينما أنشأت المدارس المتوسطة الحديثة • ثم عاودت الوزارة التجديد الإصلاحي للهيكل التعليمي مواصلة المحاولة في المرحلة الثانوية ، منشئة « المدرسة الشاملة ، في منتصف التسعينات الهجرية ، بالرياض (١) » .

السمات السامية لفكرة المدرسة الشاملة :

نقف برهة إزاء فكرة المدرسة الشاملة ونبدأ التساؤل عن المسمى نفسه • فهاذا يقصد « بالمدرسة الشاملة » ؟ كثير من سمع عن مبدأ المدرسة الشاملة ولكن قل من فهمه • فما أجزاء المدرسة وما الخبرات والمعارف والمهارات التي تقوم فيها ؟ وما الأسس الفلسفية الكامنة وراء انشائها ؟ (بتساؤلاتي هذه أعالج المبدأ العام للمدارس الشاملة الذي ربما تتعرض جوانب منه لمدرستنا الشاملة الربية) •

ولنستمر في التساؤلات فنقول : إلى أى مدى تصل « شمولية » المدرسة الشاملة وإلى أى مرحلة من « التكامل » نبلغ ؟ هل « تشمل » المدرسة الشاملة مراحل عدة ؟ وهل ينضم إليها شتى فئات الناس بتعدد خلفياتهم ؟ وهل تصمم المدرسة ، عمدا وقصدا ،

(١) مدرسة اليرموك الشاملة •

برامجها ومنهجها مراعية الفروق الفردية بين الطلاب ، آخذة في الحسبان إحتياجات أولئك الطلاب الشخصية والحياتية ؟ وهل اتخذت من التدريس الجماعى أسلوبا وعادة (بحيث يتم تنسيق وتوزيع مسؤولية تدريس المادة الدراسية بين عدة مدرسين ومساعدين) ؟ وهل هناك تداخل وامتزاج وتعايش بين التعليم المعتاد العام والتعليم المهنى والتعليم الحرفى ؟ وما أكثر ما جابهت مثل هذه التساؤلات المربى في أنحاء العالم !! وخاصة في الدول التى جربت المدارس الشاملة ، والدافع الأساسى وراء تلك التساؤلات هو الرغبة فى التأكد من أن المحاولات التجديدية هى فعلية وحقيقية ، والتخوف من أن تكون المنشآت الجديدة جديدة مظهرا لا مغبرا ، وأن تكون زيتا قديما فى أوان حديثة !

المدرسة الشاملة فى بريطانيا :

تتسم المدرسة الشاملة فى لندن ، مثلا ، بثلاث سمات أساسية هى : التنوع ، حق الاختيار ، والعناية الفردية . فالتنوع يظهر فى خلفيات الطلبة أنفسهم ، وفى المجال الواسع من المواضيع والخبرات ، وفى مراحل التعليم المتعددة المتوافرة بالمدرسة الواحدة ، فهو تنوع فى المظهر وفى الشخصيات وفى البيئة ، وكذلك فى الحجم والتنظيم ، اتساعا وعمقا ، وهذه المدارس الشاملة ينضم إليها مئات من الطلاب من الجنسين (بينما توجد مدارس ذات الجنس الواحد يتراوح عدد طلابها أو طالباتها ما بين ٧٥٠ إلى ٩٠٠)^(١) والاتجاه العام هو أنه بقدر الحجم تتعدد الأنواع (أنواع المعارف والخبرات والمهارات) .

ويقبل الطلاب فى المدارس الشاملة ببريطانيا بأسلوب « الباب المفتوح » لكل الطلاب من كافة المستويات والقدرات (ماعدا المعوقين) ، ولا يوضع سن معين كحد فاصل للرفض أو القبول ، كسن ١٦ مثلا) الذى يتخذ كسن يتحدد للانضمام إلى المدارس « الثانوية الحديثة » فالمدرسة الشاملة فى بريطانيا تميل إلى مزيد من الشمول ، وإثى التنوع والاختيار ، وإلى كبر الحجم ولكنها قبل كل شىء تركز على تلبية حاجات الطلاب كأفراد وعلى مساعدتهم بتوجيههم إلى طريق الانسانية التامة^(٢) .

1- Inner London Education Authority. London Comprehensive Schools, 1966. London, 1967, p.17.

2- Ibid., p. 18.

المدرسة الشاملة في فنلندا :

وفي نموذج المدرسة الفنلندية وأهدافها بما يجدر الأخذ به في التطبيق والتنفيذ - أو على الأقل - في الدراسة والمقارنة • تسعى المدرسة الشاملة في فنلندا إلى تحقيق الأهداف الستة التالية: (١) •

- ١ - تنشطة النمو المتناسق لشخصية الفرد •
- ٢ - تطوير الخصائص الفذة للفرد •
- ٣ - تنمية قيم المواطنة الدولية والعقلية ذات الإنماء العالمى •
- ٤ - تقدير وترسيخ أساسيات الحضارة والأنشطة الابتكارية •
- ٥ - تهينة فرص التعامل الاجتماعى المثمر فى البيئة •
- ٦ - تشجيع الحيوية بتأييد التمثيل - والأفكار الفورية ، وحب الاستطلاع والتجريب •

كما يشتمل نظام المدرسة الشاملة الفنلندية على عناصر تعليمية حبذا لو أطلعنا عليها فذكرتنا بما هو فى تراثنا وما هو منصوص عليه فى وثيقة سياسة التعليم عندنا ، ففعل ذلك يذكرنا بما يلزم التركيز عليه فى مدارسنا ، وخاصة فيما يتصل بالنقطتين الرابعة والخامسة من النقاط الست التالية : (٢)

- ١ - تنمية المعرفة والادراك •
 - ٢ - التربية الأخلاقية والاجتماعية •
 - ٣ - التربية الدينية •
 - ٤ - التربية الجمالية •
 - ٥ - العمل اليدوى والمهارات العملية •
 - ٦ - التوحيد والتكامل بين الشخصية والصحة الذهنية •
- كما يلاحظ التشجيع الدائب على اللعب واستغلاله كوسيلة تعليمية • فالفنلنديون يدركون التكامل لا التناقض - بين اللعب والعمل المنتج ، ويعتبرون اللعب حافزا على الرغبة فى العمل وأداة تعزز النشاطات الابتكارية والنمو الحيوى والتطور الشخصى •

1- Finland. Ministry of Education. Comprehensive Schools in Finland; Goals and an Outline for a Curriculum. Reference Publications // 5. Helsinki, 1971, pp. 1-6 & 17-18.

2- Idem.

لمحة عن المدرسة في كندا^(١) :

تشير الدراسات التي أجراها الباحثون في معهد الدراسات التربوية « في أوتاريو » إلى محاولات التجديد الاصلاحى فى المدارس الثانوية الكندية وذلك بالتركيز على المقومات التالية :

- ١ - إفرادية المناهج وتنوعها .
- ٢ - استعمال مبدأ الدروس المعتمدة .
- ٣ - الجداول الزمنية المرنة .
- ٥ - مشاركة المدرسين فى الادارة وفى وضع المناهج .
- ٥ - مشاركة الطلاب فى بعض القرارات .
- ٦ - الدروس الاختيارية .

ولقد أبرزت الدراسات الكندية مستوى عالياً من « الارتضاء » بين الطلاب ، بينما لم تصل درجة التأكد والاطمئنان على « التحصيل » الطلابى إلى منزلة عالية .

المدرسة الشاملة فى العراق : (٢)

بزغت فكرة المدرسة الثانوية الشاملة بانعقاد حلقة دراسية فى عام ١٩٧٠ م حينما نودى بخلق صيغ جديدة تجمع بين الدراسات الأكاديمية والمهنية فى مدرسة واحدة ، وبدأ التفكير بعدها فى إنشاء أربع مدارس ثانوية شاملة ، وتبلورت الفكرة فى شكل مشروع عام ١٩٧٢ م . ولقد دعت تلك الحلقة إلى « تجديد أنظمة التعليم الثانوى بتحسين جوانب الكيف فيه ، وزيادة كفايته واستحداث التطويرات فيه من حيث أغراضه وبنائته ومناهجه ومحتوياته ، ومن حيث طرائقه ووسائله وأساليب تقويمه ، والإشراف التربوى عليه ، ومن حيث الارتفاع بمستويات العاملين فيه ، فحسن إعدادهم وحسن تدريبهم أثناء الخدمة ، وتوثيق صلاته بمطالب التنمية الشاملة ، واعتبار العمل اليدوى والفكرى والاجتماعى ركيزة من ركائزه .

1- King, A.J.C. *Innovative Secondary Schools*. Toronto, Ontario: Institute for Studies in Education, 1972, pp. 1-57.

(٢) عبدالعزيز البسام المدرسة الثانوية الشاملة : المشروع التجريبي بالعراق ، اسسه النظرية وأساليب تنفيذه ، بغداد : وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٢ م ص ٣ .

ولقد قامت تجربة المدرسة الشاملة في العراق على أسس ثلاثة :^(١)

- أ - الشمول : بما يتصل بخلفيات الطلاب المتعددة وبما يتصل بالنشاطات التربوية مما يناسب حاجات الطلاب .
- ب - التكامل : بين أنواع النشاطات التربوية من ناحية ، وما يتصل بتطوير شخصيات وإستعدادات الطلاب من ناحية أخرى .
- ج - التفاعل : وذلك في النواحي الاجتماعية بالتركيز على القيم والخدمات والاصلاح والتعاون

وجاءت مكونات المدرسة الشاملة بالعراق بالعناصر الأربعة التالية :^(٢)

- ١ - الثقافة العامة ، وتشمل اللغة والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية والرياضيات .
 - ٢ - الثقافة المهنية التمهيدية ، وتشمل نماذج بسيطة من أعمال الصناعة والزراعة والتجارة والفنون المنزلية .
 - ٣ - النشاط اللاصفى ، ويشمل الهوايات والأنشطة الاجتماعية .
 - ٤ - الثقافة الفنية .
- وتتوزع هذه المكونات التربوية على ثلاث مجموعات رئيسية هي :
- ١ - اللغات والعلوم الانسانية .
 - ٢ - العلوم الاجتماعية .
 - ٣ - العلوم الطبيعية والرياضيات .

ولقد تطرق مشروع المدرسة الشاملة العراقي إلى طبيعة المبنى المدرسى ، وإلى نظام القبول وإلى حجم المدرسة . فأشار إلى أن طبيعة النشاط التربوى في المدرسة الشاملة تتطلب إنماطا جديدة من الأبنية المدرسية تتفق مع المهام والوظائف المتعددة والمتداخلة ، وإلى أن يشجع تدفق الطلاب إلى المدرسة الشاملة بأعداد وافية تمثل مختلف القدرات والاستعدادات ، وأن يأتى الطلاب من شتى الخلفيات الاجتماعية .

(١) نفس المرجع السابق ص ٥ .

(٢) نفس المرجع السابق ص ١٦ - ٢١ .

خلاصة :

وبعد استعراض تجارب عدد من الدول مثل بريطانيا ، وفنلندا ، وكندا ، والعراق ، نعود إلى مغزى ومردود تلك التجارب على تجربتنا في المملكة فيما يتصل بالمدرسة الثانوية الشاملة بعد أن مضت خمس سنوات على إفتتاح عدد آخر من هذا النوع في عدد من المدن الكبيرة بالمملكة ، فلقد آن لنا تقييم وتقويم التجربة بشيء من التفصيل والتوضيح .
وان نظام التعليم في المملكة - كأي نظام حى يتفاعل مع أهداف واحتياجات الوطن المتجددة لابد وأن يتقبل التجديد ويهيء له . ولقد بدأت وزارة المعارف مع بداية العام الدراسي ١٣٩٦/٩٥ هـ (١٩٧٦/٧٥ م) وبداية الخطة الخمسية الثانية بانشاء أول « مدرسة ثانوية شاملة » في محاولة للتنوع والمرونة والتحسين .

والمرجوان يتبع هذه التجربة انتشار مزيد من الاصلاح التعليمى بتعميم ذلك التجديد على المدارس الثانوية الأخرى القائمة ، وبأنزاله إلى المراحل التعليمية الأخرى .
فالى تجربة المدرسة الثانوية الشاملة تتوجه الأبصار والأفئدة ، وبصحب ذلك عديد من التساؤلات مثل : ما مدى الشمول والتكامل والتنوع والمرونة بالمدرسة ؟ إلى أى مدى تشتمل المدرسة على الخبرات والمعدات التربوية المفيدة الكافية ؟ ماذا .. عن مكونات المنهج العام للمدرسة ، وهل هو متنوع يشمل الأكاديميات والتقنيات ، متعاشية متسقة معا ؟ ماذا .. عن إنضام الطلبة وخلفياتهم ، وهل تتبع المدرسة سياسة الباب المفتوح ، أم تعتمد على الانتقاء ؟ ماذا .. عن أهداف المدرسة أصلا ؟ وهل تركز جل اهتمامها على شخصية الطالب .. وهل تعنى بفرديته عن طريقى الارشاد والتوجيه والاشراف التربوى الضرورىين ؟

ففى هذه التساؤلات ما يشير إلى ما ينبغى أن تكون عليه ، وتتكون منه ، المدرسة الشاملة . فبقدر ما تنجح تلك الأجهزة في تحقيق الأهداف الموضوعه لها وفى تنمية البرامج الملقاة على عاتقها . بقدر ما تنجح الدولة في تحقيق أهداف وبرامج الخطة على وجه العموم .

وثمة تساؤل أخير هو : ما مدى إمكانات وتوقعات « الشمول » في فكرة وتجربة « المدرسة الثانوية الشاملة في المستقبل ، بحيث « تشمل » المكونات والمستويات التعليمية

الأخرى التى لا تشملها الآن تجربة المدرسة الشاملة ؟ وان ما نقصده بعبارة « المكونات التعليمية » هنا هى البرامج المهنية الحرفية وعبارة « المستويات التعليمية ، هى المراحل التعليمية الأخرى » فأملنا أن تصبح « المدارس الثانوية الشاملة شاملة أكثر وفعالة
حقا ..



المرغوب في التعليم الثانوي

غالبا ما يمر المرء عابرا دونما التساؤل عن دور المرحلة الثانوية ، وكثيرا منا يعتبرها عتبة من العتبات الموصلة إلى الجامعة لا غير . وفي رأيي أن المرحلة الثانوية هي مرحلة نضج ، توصل المراهق إلى مرحلة الشباب ومنطلق الرجولة والاعتماد على النفس . فهل هيأنا الفرص الضرورية والخبرات اللازمة لمساعدة طالب الثانوية للبلوغ إلى تلك المنزلة ؟ فلا ننسى أن آلاف الطلاب بالمرحلة الثانوية لم يأتوا . من مستوى واحد من المدارس المتوسطة ولم يقدموا من نواع واحد من البيئات الجغرافية المتعددة بالمملكة . ولم يحظوا بدرجة واحدة من العناية العائلية . كما أننا لا نتوقع أن يكونوا على مستوى واحد من الاستعدادات الذهنية ، ولا أن تكون لهم قدرات وأهداف موحدة .

الطالب بالمرحلة الثانوية دارس يحضر إلى المدرسة لطلب العلم ، ولكنه يأتيها لأشياء أخرى أيضا . وهذا الطالب ما برح أن عاصر خضم مرحلة المراهقة العارمة التي غالبا ما يتخللها كثير من الاضطراب وعديد من التساؤل والهزات . ومن طلاب الثانوية ما تبقت لديه بقايا من المراهقة وآثار من عنفوانها ، فالطالب هنا يحتاج إلى التطمين وإلى التفهم . فطالب الثانوية يحضر إلى المدرسة لأن ذلك ما يتوقعه المجتمع ، ولأنه أخبر أن التعليم الأعلى هو وسيلة التوظيف . . ولأن أقرانه يذهبون إلى هناك ! ثم أنه يذهب إلى المدرسة ليعبر عن ذاته وكيانه ووجوده في المجتمع . فبين جماعات زملائه يجد له دورا يقوم بأدائه ، ويتحسس منطلقا يعبر فيه عما في نفسه . وكثيرا ما جاءت تلك التعبيرات في شكل رموز ، ومن خلال « لغة صامتة » ، تنعكس في مشيته ، وفي لبسه وفي تصفيف شعره وتقويج شواربه .

وفى المرحلة الثانوية تبرز مظاهر القيادة والاستعدادات والقدرات على أداء أنواع معينة من المهارات • منها الذهني ومنها ما أستعمل اليد والعضل والحواس • فبين الاف الطلاب بالمرحلة الثانوية طاقات هائلة كامنة يلزمنا التنقيب عنها وتسليط الضوء عليها ، وبلورتها ، وتوجيهها •

توجيه الطلاب وارشادهم :

إبتداء من الصف الأول المتوسط (على الاقل) علينا أن نغنى مبدأ ونظام « التوجيه والارشاد » وذلك بتخصيص جزء من موارد المدرسة المادية والبشرية لمتابعة الطلاب بطرائق مباشرة وغير مباشرة للوقوف على مواطن القوى ونواحي الضعف لدى الطلاب • فالطرائق المباشرة تشمل تدوين الملاحظات الدورية عن كل طالب أثناء سير الدراسة فى الفصل وخارجه ، بينما الطرائق • غير المباشرة تشمل نتائج الروايز (الاختبارات) متعددة الأغراض •

وعلى إدارة المدرسة وهيئة التدريس أن تشارك الطالب بتلك المعلومات ، وأن توجهه بلطف وإخلاص ، وأن تبين له الاحتمالات الممكنة والمقترحات البديلة لدراسته المقبلة ، حتى إذا ما أتم الطالب المرحلة الواحدة عرف وقرر بعلم ويقين بالنسبة للمرحلة التالية : هل يواصل الدراسة ؟ ماذا يدرس ؟ ولماذا ؟ وأين يدرس ؟ فالمسألة مسألة توافر المعلومات لدى الطالب حتى يستطيع أن يصل إلى قرار •

مدرس الثانوية :

فى كافة المراحل ، وخاصة فى المرحلة الثانوية ، دور المدرس هو دور المنظم الذى يخلق المواقف ذات المغزى والمعنى ، وهو الذى يصمم الوسائل الأولية التى تشير إلى المشكلات والأمر التى يساعد بها الطلاب بعد عرضها ويدفعهم إلى محاولة حلها ، موضحاً بدائل الحلول ، دون أن يستجعل الطلاب أو يملى عليهم « الحل الصحيح » أو « الرأى الوحيد » بل عليه أن يستدرجهم ويتدرج بهم إلى القيام بمحاولات عدة ، وابداء حلول بديلة متعددة ، حتى لا يميلوا إلى تبني استنتاجات غير ناضجة •

طالب الثانوية :

وحتى ينطبق مسمى « طلاب العلم » على الدارسين بهذه المرحلة ، فان التعلم ، وخاصة ما اعتمد على التجربة والملاحظة ، والعمل ، لابد وأن يقوم به الطالب نفسه

مشاركاً متفاعلاً ، متسائلاً ، أخذاً بزمام المبادرة ، والاصرار متفرجاً : تارة يصفق ، وتارة يلقق . . وغالباً يخفق .

فطالب العلوم ، مثلاً ، لابد وأن يمنح حرية كافية لاعداد وتنفيذ وملاحظة وتحليل تجربته العملية ، وأن تكون له كامل الحرية لتدوين ملاحظاته واستنتاجاته طالما أنها في نطاق عقلاني أو منطقي ، وبعد ما يزود بالتوجيهات الأولية الأساسية . والا صارت « التجربة » مجرد « تمرين تكرارى » مع قليل من الفائدة التربوية ، فالفهم (والتعلم) معناه الاكتشاف ، أو إعادة البناء باعادة الاكتشاف ، لا مجرد متابعة شخص ما يقوم بالتجربة فيحفظ كامل خطواتها .

فاذا آمنا يقينا بأهداف خطط التنمية وما نحتاجه من الطاقات البشرية الماهرة المتعددة ، واذا عرفنا أن تحقيق تلك الخطط يعتمد على شبابنا الذين لابد وأن يجنوا ثمارها وأن ينعموا بخيراتها ، وانجازاتها ، فان إعداد الطلاب في كافة المراحل التعليمية ، وخاصة في المرحلة الثانوية ، وتوجيههم إلى الانخراط في قطاعات المجتمع المختلفة هو ضرورة لا مهرب منها .



احتياجات تعليم البنين عام ١٤٠٤ هـ (١٩٨٤ م)

نحاول هنا ان نسلط الضوء على حجم الاحتياجات في القوى البشرية العاملة في نظام تعليم البنين بالملكة ، مع الاشارة المحددة الى اهمية اتخاذ الخطوات الحاسمة والجريئة من قبل السلطات وعلى كل المستويات ، وخاصة المجلس الاعلى للقوى العاملة الذى أنشئ حديثا ، لاغراء الشباب السعودى للاقبال على مجالات التدريس .

ونقصد بمجالات التدريس هنا : المشرفين التربويين (الموجهين) ومديرى المدارس ومساعدتهم ، بالاضافة الى المدرسين .

ومع ان معظم المعلومات الاحصائية الواردة هنا مستقاة من دراسة عامة قامت بها مؤسسة مختصة وأعدت قبيل منتصف التسعينات الهجرية الا ان حجم ونسب الأرقام التى استخدمت في تقدير الواقع وفي وضع التوقعات حينئذ لايزال صالحا ، بل ويمثل الحد الأدنى . فان الأرقام الحقيقية لانضمام الطلاب التى أتت من ميدان التنفيذ خلال سنوات خطة التنمية الثانية - فاقت بكثير توقعات تلك الدراسة . وعلى هذا فان احتياجات « القوى البشرية العاملة » في هذا المضمار كبيرة .

لقد قدر عدد السكان الذكور في عام ١٣٩٣/٩٢ هـ بنحو مليونين وثلاثة أرباع المليون ، ووضع التوقع بأن يزداد ذلك العدد فيقارب الأربعة ملايين بحلول عام ١٤٠٤ هـ (١٩٨٤ م) . وحينما ركز على الاطفال البنين في سن السادسة . جاء التقدير بنحو ٨٥ ألفا (باحتساب ٣,١٪ من مجموع الذكور) ليصل العدد الى ١٢٠ ألفا بقرب نهاية خطة التنمية الثالثة . كما قدر ان يزيد مجموع الملتحقين بالمرحلة الابتدائية فيصل الى فرابة الضعف ، من ٣٣٦,٥٢٠ طالبا في ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ٦٠٧,٧٤٦ في ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ .

وبالنسبة للمرحلة المتوسطة قدر أن ٩٠٪ من خريجي المدارس الابتدائية سوف يلتحقون بالمدارس المتوسطة . وان يزيد عدد المتخرجين من ١٨,٥٠٤ طالبا في ١٣٩٣/٩٢ هـ ليصل الى ٥٨,٠٣٨ طالبا (أكثر من ثلاثة أضعاف) في عام ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ . وبذلك يزيد اجمالي المنضمين في المرحلة المتوسطة من ٥٦,٣١٦ الى ١٨٠,٩٢٧ طالبا . ومع ان هذا التقدير يمثل نمواً بأكثر من ثلاثة أضعاف الا ان هذا التقدير بات منخفضا اذا ما قورن بواقع الامور . فقد وصل التعداد الحقيقي للتعليم المتوسط في عام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ الى ١٤٣,٧٢٥ طالبا (قبيل نهاية خطة التنمية الثانية) .

اما بالنسبة للمرحلة الثانوية ، فقد قدر ان يزيد عدد المسجلين من ١٤,٠١٤ طالبا في ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ٧٢,٤٣٤ طالبا في ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ .
المرحلة الابتدائية :

قدر ان يزيد عدد مدرسي هذه المرحلة من ١٤,٥٦٠ مدرسا ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ٢٧,٧٣٤ مدرسا (حوالى الضعف) في ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ أى بزيادة تفوق ١٣,٠٠٠ مدرس خلال عشر سنوات . ومع ان هذه الارقام تبدو ضخمة الا أن واقع نمو التعليم فاق تلك التوقعات بكثير . فلقد بلغ عدد مدرسي هذه المرحلة ٢٨,١٥٣ مدرسا في ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ ، (وقبل خمس سنوات من حلول موعد التوقعات) .

وبالنسبة لمديري المدارس ومساعدتهم فقد كانت التوقعات تشير الى الزيادة من ١٤٤٧ مديرا في ١٣٩٣/٩٢ هـ (بواقع ٠,٨٦ مديرا لكل مدرسة ، فبعض المديرين مسؤول عن أكثر من « مدرسة » : ابتدائية او ابتدائية/متوسطة ٠٠) الى ٢٢٧٢ مديرا (في ٢٦٤٢ مدرسة) في ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ اما عدد المساعدين فقد قدر ان يزيد عددهم من ٤٧١ في ١٣٩٣/٩٢ هـ (في ١٦٨٣ مدرسة ، بواقع ٠,٢٨ مساعدا لكل مدير مدرسة) ليصل الى ٧٤٠ مساعدا (في ٢٦٤٢ مدرسة) في عام ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ .

أما بالنسبة للمشرفين التربويين (الوجهين) فقد قدر ان يزيد عددهم من ٢٠٨ مشرفين ليصل الى ٤٠٠ مشرف على اقل تقدير ، وباحتساب مشرف واحد لكل ٧٠ مدرسة .

ويقصد بمصطلح « المشرف التربوى » الاختصاصى الذى يعمل على تحسين مستوى اداء عدد من المدرسين فيتعاون معهم على تنفيذ المناهج وعلى تنظيم طرائق التقييم والتقويم ، وعلى تطوير طرائق التدريس . ويتوقع ان تكون للمشرفين التربويين خبرة كافية فى التدريس وان يكون لديهم المؤهل العلمى الذى يفوق مؤهل المدرسين .

المرحلة المتوسطة :

قدران يزيد عدد مدرسى المرحلة المتوسطة من ٤,٢٥٣ مدرسا فى ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ١٥,٥٧٨ مدرسا (بزيادة تفوق الثلاثة اضعاف) فى ١٤٠٤ هـ / ١٤٠٥ هـ كما كان التقديران يزيد عدد مديرى المدارس المتوسطة من ١٨٦ مديرا فى ١٣٩٣/٩٢ هـ الى ٣٧٣ مديرا (أكثر من الضعف) فى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ وكذلك مساعدى مديرى المدارس من ٩٥ الى ١٩٢ مساعدا .

المرحلة الثانوية :

قدران يزيد عدد مدرسى هذه المرحلة من ٨٧٨ مدرسا فى ١٣٩٣/٩٢ هـ ليصل الى ٤,٠٢٥ مدرسا (أكثر من أربعة أضعاف) فى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ . اى بزيادة قدرها ٣,١٤٧ مدرسا . وبالنسبة لمديرى المدارس ومساعدىهم ، فقد كان التقديران يزيد عددهم من ٤٠ مديرا (فى ٥٦ مدرسة) فى ١٣٩٣/٩٢ هـ ليصل العدد الى ١٣٩ مديرا فى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ (اى بزيادة تقارب ٢٥٠ ٪) .

أما بالنسبة للإشراف التربوى فلقد اجريت التقديرات للمرحلتين المتوسطة والثانوية فكانت تزيد من ٨٧ الى ١٨٨ مشرفا ، بواقع مشرف واحد لكل ٧٥ مدرسا .

وفى اى ملخص صافى احتياجات مراحل التعليم العام للبنين من الطاقات البشرية الاساسية (وذلك بناء على تقديرات توقعية سابقة بينت الاحداث ضآلتها وصارت تمثل الآن أقل من الحد الأدنى - حيث بينت الارقام الحقيقية الواردة من ميدان التنفيذ الحاجة إلى أرقام أضخم ، نظرا لتوسع التعليم الذى نما بحجم فاق التوقعات الاصلية) .

صافي الاحتياج

المرحلة	مدرس	مدير	مساعد مدير	مشرف تربوي
الابتدائية	١٣,١٧٤	٨٢٥	٢٦٩	١٩٢
المتوسطة	١١,٣٢٥	١٨٧	٩٧	١٠١
الثانوية	٣,١٤٧	٩٩		

مما تقدم تتضح بالارقام المجردة - والتي تقل بكثير عن التطور الحقيقي لحجم التعليم بالمملكة - مما يجدر بنا ان ندرس بعناية مجالات التدريس والقوى البشرية اللازمة . واذا رغبتنا في ان تكون هذه المجالات مشغولة بأيدي محلية ، وهذا ما نستشعره في تعبيرات الناس ، مسؤولين ورعايا ، فلا بد من اتخاذ خطوات عملية وفعالة لتخريج الاعداد اللازمة ولكي يتحقق ذلك التخريج فلا بد من اغراء الشباب السعودي الى مهنة التدريس وتحبيبها اليهم بطرائق استثنائية وفوق العادة . فمما يمكن اجراؤه مثلا اذا قررنا الاقدام بجرأة - هو أن نضمن مسكنا لكل مدرس مؤهل - ويمكننا ان نصر - بالمقابل - على مستوى التأهيل بأن يكون بمستوى البكالوريوس مثلا . وان تكون مرتبة المدرس هي المرتبة الثامنة (على ان يقوم بمهام التدريس لمدة لا تقل عن مدة الدراسة اللازمة لحصوله على التأهيل اللازم لها) .

فلكي نغلا الهوة ، ونعكس المتجه ، فلا بد ان نعالج مشكلة نقص وتناقص الايدي المحلية المؤهلة في مجالات التدريس ، بطرائق ووسائل تتعدى التعبيرات الحزينة والمطالبات البلاغية . فالتعبيرات لا تستقطب الشاب السعودي الى مهنة المهن واصعبها ، بينما التيارات الاقتصادية تتجاذبه ذات اليمين وذات اليسار باغراء وعنفوان وحاجة ، نجد الشاب السعودي امامها في موقف يوسف من امرأة فرعون ، ولكنه غالبا لا ينجو نجاته .



الباب الرابع عشر

التعليم العالي :

- * الجامعات وأهداف التعليم
- * الكليات المتوسطة التقنية
- * الجامعة واحتياجات التنمية
- * نحو جامعات أرقى

الجامعات وأهداف التعليم

هناك علاقة عضوية بين أهداف التعليم والجامعات ، وضعا ، وتنفيذاً ، وتقويماً ، فالجامعة تسهم في بلورة الافكار وصياغة القيم وتأليف الكتب وفي اعداد المعلم . وللجامعة أدوار اخرى فهي تؤثر على الأبوين في المنزل والمدير في المكتب والمهندس في المصنع والمزارع في الحقل . وكل هؤلاء راع وكلهم مسؤول . ثم هناك للجامعة دور لمتابعة وللمراقبة - ولو عن بعد - ما ينفذ من اهداف ، ولكيفية التنفيذ ولنوعية المردود . فالجامعة مركز دائم للاشعاع الفكرى ومصدر للتجارب البيئية والخدمة الاجتماعية ، وعليها الا تتفوق وراء « حرمها » ولا ان تتزمل وراء اسوارها . بل عليها ان تتفاعل مع البيئة المحيطة بها تستفيد منها وتفيدها تأخذ منها وتعطيها .

فنعرض هنا لعدد من اهداف التعليم ، مع التركيز على النواحي التربوية والانسانية ونود ان نطرح اربع تساؤلات أولية ذات علاقة بالابعاد العامة لاطار التعليم :

- ١ - ماذا نعلم ؟ (نوعية وحجم المنهج)
 - ٢ - لماذا نعلم ؟ (الاهداف العامة والمحددة)
 - ٣ - كيف نعلم ؟ (طرائق تنفيذ المنهج)
 - ٤ - هل نحقق ما ننوى تعليمه ؟ (وسائل التقييم والتقويم)
- ان اهداف التعليم لا يمكن ان تبقى محفوظة في كلمات تتردد او فقرات نظام تسرد . بل ينبغي تحويل تلك الأهداف الى خطوات عملية ، واجراءات تفصيلية ، وعمليات منهجية ، وتجارب تطبيقية ، ونشاطات فكرية .

ماذا نعلم ولماذا ؟

نتعرض هنا للبرامج التعليمية ومحتوياتها فتساءل عن مدى تجاربها وتفاعلها مع الاهداف التربوية الاساسية والمأمول هو أن تأتي المواد والعمليات لتؤكد على :

- ١ - القدرة على التفكير والتعقل .
- ٢ - القدرة على التعايش مع الناس وحسن معاملتهم .
- ٣ - القدرة المناسبة على القراءة والكتابة والحساب .
- ٤ - القدرة على اقتناء قدر مناسب من المعلومات .
- ٥ - القدرة على تذوق النواحي الجمالية .
- ٦ - الحصول على هواية او مهارة بدنية .

ونأمل ان تتأتى هذه النقاط مواكبة للمفاهيم والعمليات التربوية التى تشمل : التعليم الحركى ، الادراك ، الاستيعاب ، الفهم ، التفكير ، حل المشكلات ، تنمية وتعزيز العواطف ، تكوين القيم وأداب السلوك . بالاضافة الى تعليم اصول الدين والتراث التاريخى البشرى وأسس الاخلاق . كما نأمل ان تتوارد الاهداف والاجراءات والعمليات فتعمل على تحقيق القدرة على العيش عيشة متوازنة سعيدة .

وإذا كان من المهم معالجة موضوعي : « اساليب التفكير » و« طرائق البحث العلمى » كمرتكزين اساسيين من ركائز التعليم الجامعى فان هناك جذورا لهذين الموضوعين فيما يسبق من تعليم فى مراحل التعليم العام .

ففى المرحلة الابتدائية يبدأ الطالب « الادراك الأولى » والتعريف المبدئى للحقائق والظواهر والصفات بشكل مبسط ، ويتم عن طريق الملاحظة المباشرة والاكتشاف والاستطلاع والتحسس والتعليم التلقائى . وفيها امكان الاستفادة من « مرحلة الخيال » فى تنمية الذهن وتطوير اسس القدرات .

اما فى المرحلة المتوسطة الثانوية فهى مرحلة « التحديد » وفيها مجال لتثبيت وزيادة المعلومات وادراك العلاقات بينها .

والمرحلة التى تلى ذلك هى مرحلة « التعميم والربط بين الاهتمامات النظرية والتطبيقات العملية » وهى مرحلة تحويل « المعلومات الى قدرات » وخلالها يتحول النشوء الى رشد ، والشباب الى رجولة .

وإذا أخذنا بالاهداف التربوية المنهجية وطبقناها بالاهداف العامة الموضوعية فان النواحي الانسانية ، الشخصية والاجتماعية ، تبرز في شكل النقاط الخمس التالية :

(١) التفكير :

ان مرحلة التعميم المشار اليها اعلاه تتم عن مستوى مرموق من التطور الفعلى الفكرى عند الطالب خلال هذه الفترة من مسيرة صياغته التعليمية . وهذه المرحلة ما بين سن ١٨ ، ٢٢ سنة هى مرحلة الدراسة الجامعية فى غالب الأحيان .

وخلاها تصل قدرة الطالب على الفهم والاستنباط والقياس فتصل الى قمة عالية وفيها تتزايد قدرته على التفكير العلمى والتتبع المنهجى والتجريب المستقل وفى المرحلة الجامعية مجال واسع لتشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلمى وتقوية القدرة على التأمل والملاحظة ولقد جاء فى القرآن آيات عديدة تشير الى التفكير وتحض عليه :

« قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق » .

« فلينظر الانسان مم خلق » .

« سنريهم آياتنا فى الآفاق وفى انفسهم » .

ففى هذه الآيات - وهن مذكورات هنا للمثال لا للحصر - ما يؤكد على أهمية التفكير . وفى القرآن امثلة اخرى ، بعضها يأتى فى شكل القصص الهادفة والأمثلة ذات المغزى ومنها المناقشة التالية بين ابراهيم الخليل والرب جل جلاله :

ابراهيم : رب أرنى كيف تحيى الموتى .

الرب : أولم تؤمن ؟

ابراهيم : بلى ، ولكن ليطمئن قلبى .

ففى هذه المحاوره الالهية اشارة ومثل على امكان التفكير بل التساؤل حتى فى الموضوعات الايمانية طالما كان الدافع هو التعرف والتأكد والاطمئنان واليقن .

ولقد ورد فى اخبار الرسول صلى الله عليه وسلم تحبيذه الحكم والقرار عن طريق التفكير والاجتهاد . فقد جاء عنه صلى الله عليه وسلم انه سأل معاذ بن جبل رضى الله عنه وهو يكلفه بولاية أحد الامصار :

الرسول : بم تحكم اذا عرضت لك قضية ليست في كتاب الله ولا في سنة رسوله ؟
معاذ : أجتهد رأيي ، لا ألو .

الرسول : (وهو يضم معاذ الى صدره) : الحمد لله .

(٢) الحقوق والواجبات :

ومن الأهداف الاساسية للتعليم تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة . وهكذا نصت وثيقة السياسة التعليمية في المملكة .

(٣) الفضائل :

وتشمل هذه القيم مكارم الأخلاق « انما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » وحسن المعاملة وهذا يشمل قواعد السلوك الرسمية وغير الرسمية وكذلك القواعد الروحية الدينية التي تضع اللبنة الأساسية في اخلاق الفرد وشخصيته .

(٤) المسؤولية والانتاجية :

ويبدو أنه تطور منطقي ان نتطرق ، بعد التفكير والادارك والفضائل والحقوق والواجبات الى المواطنة والمسؤولية . فبلوغ هذا الجزء من المسيرة التعليمية نتوقع ان نعلم الفرد ونطالبه بأن يكون على درجة من الايجابية يكون معها منتجا ، كفئا عاملا صالحا ، مسهما في بناء وطنه . وعلينا ان نبين للطالب اهمية المشاركة في التطور الاجتماعي التقني الصناعي عن طريق بث روح العمل وتنمية احساس الطالب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والاسهام الايجابي في حل مشكلات المجتمع . كما يلزمنا « غرس حب العمل في نفوس الطلاب والاشادة به في سائر صوره والحض على اتقانه والابداع فيه والتأكيد على مدى اثره في بناء كيان الأمة » . وذلك عن طريق : « تكوين المهارات العلمية والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالاعمال الفنية اليدوية والاسهام في الانتاج واجراء التجارب في المخابر والورش والحقول »^(١) .

وليكن لنا في سلفنا الصالح خير قدوة . فقد جاء في الأثر عن فاطمة رضى الله عنها انها كانت تملأ حياتها بالعمل والحيوية والنشاط الدائب فكانت تدير الرحي بيدها وتداعب

(١) المملكة العربية السعودية . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض ، ١٣٩٠ هـ . (١٩٧٠ م) المادة ٥٩

مهد الحسين رضى الله عنه برجلها وتلو القرآن بلسانها وتبكى من خشية الله بعينها
مستعملة بذلك عددا من اطرافها وحواسها .
(٥) الشعور الوطنى الاجتماعى :

ويشمل هذا الامام المناسب بالتاريخ وأصول الدين ، واللغة والجغرافيا والعادات وكذا
الحمية الوطنية غير الجاهلية والتزام الفرد بالتفانى فى خدمة الوطن والدفاع عنه بالسيف
أو القلم أو بكليهما . وان « يتبصر الطلاب بما لوطنهم من ايجاد اسلامية تليدة وحضارة
عالمية انسانية عريقة ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية وبما لمكانته من اهمية بين
الامم »^(١) .
(كيف نعلم ؟)

اذا نحن أردنا تأصل ورسوخ المعلومات والاستفادة منها بعد توصيلها فانه يجدر بنا
ان نركز فى اثناء مسيرة التعليم على السلم التعليمى - فى التعليم العام وفى الجامعة - على
اجتذاب انتباه الطالب وجلب اهتمامه ، وبعث السرور فى نفسه ، كما يلزمنا ان نحدد له
كمية المواد ونركز على نوعيتها ، وان نفرس فى نفس الطالب الشعور بالنجاح . وفيما يلى
ست من الوسائل المقترحة لتحقيق ذلك والتى آمل التأكيد عليها اثناء التدريس فى
مدارسنا وفى جامعاتنا .

١ - السرور : ان ظاهرة السرور عند الطالب وتمكينه من تحقيق حالة نفسية شخصية
يتخللها الانشراح ويغيب عنها التشنج هى وسيلة ناجحة وضرورية للتعليم . فيلزمنا
احياء الاهتمام والانتباه عند الطالب ويكون ذلك بقدرح ذهنه واستنهاض فكره وان نجلب
اهتمام الطالب الى جدوى المعرفة المعروضة عليه ، فان اهمية المعرفة ومدى احتفاظه بها
كامن فى جدواها وشعوره بالجدوى .

(٢) التعزيز الايجابى : ووسيلة اخرى للتعليم هى استخدام طريقة التعزيز
الايجابى اثناء ذلك التدريس وبهذا نشير الى استخدام طرق التشجيع والمدح والثناء على
الطالب حينما يحسن عمله وتجنب العقاب الصارم والتأنيب الجارح حينما يسيء .

(٣) اشعار الطالب باستقلاله) : والمطلوب هو اشعار الطالب فى كافة المراحل بانه
بشر ، فرد ، له حقوقه وكيانه الانسانى ، وان دور المدرس واستاذ الجامعة انما هو دور الوسيط
المساعد .

(٢) المرجع السابق ، المادة ٤٨ .

(٤) (الشعور بالنجاح) : يلزمنا المصى بحذر وحرص شديدين فى تربية الشعور بالنجاح عند الطالب أثناء الدراسة ، والتدرج معه من خطوة ناجحة الى اخرى ، ولو صغرت تلك الخطوات فالنجاح فى مهمة - مهما كان صغرها - تكون فى ذاتها حافزا على محاولة ارتياد مهام اكبر واصعب . فأى نجاح محسوس لدى الدارس عند تحقيق معرفة ما او عند حل معضلة يثيره ويحفزه الى نجاح آخر ويذكرى عنده الرغبة فى تحصيل معارف اوسع ومعلومات اعمق ومهارات اعقد .

(٥) (التجريب والاكتشاف) : ان ما يتعرف عليه الدارس نتيجة الاكتشاف والتجريب والبحث ومحاولة البرهان عن طريق التفكير هو من انفع ما يتعلمه ومن اثبت ما يصله من معلومات ، وثمة نتيجة ايجابية اخرى لهذا هى : بروز عملية تعليمية اساسية . فى هذه الاثناء ، وهى عملية تحويل المعلومات الى قدرات تتأصل فى الدارس وتساعده على الاعداد لحياة مليئة بالمجهول والمخاطر والمتغيرات .

(٦) (التدرج فى الكم والتركيز على الكيف) : انه ربما كان من اهم اهداف التعليم ، وما ارجو ان يتردد صداه فى عمليات التدريس بالمدارس والجامعات ، هو التركيز على الاتقان وتحسين النوعية . فيجب الا نكثر من مواد الدراسة فوق ما يطيق الطالب أو الطالبة ولا يكلف الله نفسا الا وسعها .

بل علينا ان نزود الطالب بالقدر المناسب من المعلومات فى مختلف الموضوعات ، وان يضع ذلك خبراء المناهج نصب اعينهم ، كما ان عليهم ان يركزوا على ترابط المواد فى قالب متماسك عامر بالحياة .

ان ما ذكر فى الفقرة السالفة ينطبق على يومنا هذا ومستقبلنا اكثر من اى وقت مضى . فلم نعد ننظر الى احدى مراحل التعليم العام - او مجملتها - كنهاية مطاف لتعليم الغالبية العظمى من اولادنا ، وأضحى نظام التوظيف مواكبا لهذا التغير مما نتج عنه رفع مستويات المؤهلات المطلوبة للوظائف المختلفة قلم تعد مثلا الشهادة الابتدائية شهادته ذات قيمة بينما كان لها شأنها فى الماضى .

أما الآن ، وفى المستقبل ، وعلى ضوء تطور الوطن الذهنى والتقنى والمؤهلى ، وعلى ضوء الحاجة إلى مواطنين لشغل مناصب المسؤولية العالية والتقنية المعقدة ، فاننا نحتاج إلى تمكين الدارس من تأصيل المعلومات فى ذهنه .

فالتربية هى فن استخدام المعرفة والتعليم الجامعى دور أساسى هنا ، فليس من المناسب أن نستجعل التحصيل على حساب الاتقان ، أو أن نهتم بتكديس المعلومات على حساب القدرات ، فعلىنا تمكين الطالب والطالبة من إتقان ما يتعلمانه ، قال الرسول (ص) : « رحم الله امرأ عمل عملا فاتقنه » .

دور الجامعة فى تطوير أهداف التعليم • فإذا ما بلغ الطالب المرحلة الجامعية كان عليه أن ينهض من مقعده وأن يكف عن جثومه وأن ينظر إلى من حوله : يحلل ويجرد •
فمرحلة التحول من مراحل التعليم العام إلى مرحلة التعليم الجامعى هى مرحلة تحول من التركيز على المعرفة والمعلومات إلى التركيز على التحليل وإكتساب القدرات • فالجامعة تحول معارف التلميذ إلى قدرات الشاب الرجل ، وهذه هى مهمة الجامعة الأساسية •
والجامعة منشأة للتعليم والتجريب والبحث والابتكار يتعايش فيها الطالب مع أساتذته يشاركهم فى البحث • ومع زملائه ، ينافسهم فى الاطلاع ويزاملهم فى التجريب • وفى الجامعة يلزم أن يتم الربط بين المعرفة وتذوق الحياة فى نطاق تخيلى ، وجو تعلمى • فان التعليم الجامعى السليم يستهدف إستيعاب قسط مناسب من المبادئ العامة ، مع معرفة جيدة لطرائق تطبيقها •

والتعليم الجامعى لا ينفع حقا إلا حين تستقر فى ذهنه وذكرته القواعد الأساسية وأصول المفاهيم وأسباب الأحداث ومغازيها • إن ذلك النوع من المخزون هو الأجدر بالحفظ والإقتناء •

وفى الجامعة الجيدة يجد الطالب فرصة ينظم طباعه فيتمرن على التمييز بين الغث والسمين ، وأن يحسن قول « نعم » و « لا » نتيجة تقدير سليم للظروف المحيطة به وبعد قمحيص قويم لوجهات النظر المتباينة ، وأن يألف ويجسر على ألا يكون إمعنه •
وللجامعة العديد من الأدوار التى يمكن أن تلعبها بإيجابية وكفاءة ، فيمكنها المساهمة العملية الفعلية فى تكوين وتطوير أهداف التعليم بالمملكة ، فهى المؤسسة التى تكون وتصدر المعلم المسؤول عن تعليم أولادنا ، والمهندس المدنى والمعماري والصناعى والزراعى ، والموظف ، والمواطن على وجه العموم •

ومن مساهمات الجامعة فى تحقيق أهداف التعليم بطرائق مباشرة وغير مباشرة نورد هنا النواحي الأربع التالية :

١ - اعداد المعلمين : فنتيجة تخريج المعلمين بعد تدريبهم نظريا وعمليا على طرائق التدريس وبعد غرس الأفكار التربوية المسلكية القيمة ، وتأسيس المبادئ الروحية والقيم العليا ، فإننا نجد جيلا شابا متعلما اذا ما انخرط في سلك التدريس ألفيته عالما ومعلما ، وأضحى من ورثة الرسل ، وقارب منزلة الأنبياء .

٢ - المواطن المسؤول : وإذا لم يتوجه الخريج إلى مهنة التدريس فإن الفائدة منه لا تتضاءل بل إذا أصبح موظفا أو مهندسا أو مزارعا لم ينضب معين تطلعه إلى مستوى الأداء الأحسن .

٣ - البحوث والدراسات : نتطلع إلى جامعات تقوم بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العالمي في الآداب والعلوم والمخترعات ، وفي إيجاد الحلول السليمة للملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة .

كما أنه يتوقع أن يكون للجامعة الباع الطويل في تجريب وتطبيق أجزاء المناهج وطرائق التدريس ووسائل التقويم وتصميم الوسائل التعليمية ، وفي هذا ما يعود بجزيل الفائدة المباشرة على الرفع من تحسين مناهج التعليم العام ورفع مستوى العاملين عليها .
وسياسة التعليم في المملكة تدعو الجامعات إلى « النهوض بحركة التأليف والانتاج العلمي بما يطوع العلوم لخدمة الفكرة الإسلامية ، ويمكن البلاد من دورها القيادي لبناء الحضارة الانسانية على مبادئها الأصيلة التي تقود البشرية إلى البر والرشاد »^(١) ، وفي هذا ما يبقى دولا ب الفكر والانتاج الذهني في حركة تجديدية دائبة مما يفيد الاستاذ الجامعي وطلابه على درجة سواء .

٤ - رفع مستوى الأداء : وانبثاقا من المنطلق الذي يدعو إلى التجديد والتحسين ، فإن الجامعة يتوقع أن تقوم بما يمكننا تسميته بورشة لتحسين ورفع مستوى بعض المهارات والقدرات ، وصقل مستويات الثقافة ، وإضافة ما يستحدث مع مر الأيام ، ولقد حثت الدولة الجامعات على ذلك حينما دعتها إلى القيام بالخدمات التدريبية والدراسات التجديدية ، التي تنتقل إلى الخريجين الذين هم في مجال العمل (أثناء الخدمة) ما ينبغي أن يطلعوا عليه مما جد وتجدد بعد تخرجهم .

(١) المرجع السابق المادة ١١٣ .

فان أهداف التعليم في مجلتها تتلخص في الأخذ بيد الطالب • خلال مراحل نموه الجسمي والنفسي والذهني ، إلى أن يبلغ رشده وتبرز ملامح استقلاليته من خلال شبابه ورجولته ، ويكون هذا عادة من خلال مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي • والمأمول أن يتم تزويد الطالب بالمفيد من المعارف ، وان تحول تلك المعارف إلى قدرات ومهارات ، وأن يتم توجيه الطالب إلى الطريق السوي تجهيزا لحياته العملية •



الكليات المتوسطة التقنية

لقد شاع مؤخرا مسمى وبرامج « الكليات المتوسطة » ، وتسمى أحيانا « الكليات المصغرة » أو الكليات المحلية ، باختلافات طفيفة في الفحوى ، وبقي المسمى تتداوله الدوائر التربوية عندنا ، دوفا اعلام كاف لجمهور الآباء والأبناء ، والمشتغلين في مجال التعليم ، عن معنى وأغراض هذا النوع من الكليات ، والذي هو جزء من التعليم العالى ، فيأتى بعد المرحلة الثانوية وتستمر الدراسة فيها عادة لمدة سنتين .

نشأة الفكرة :

لقد نشأت وترعرعت فكرة وتطبيقات الكليات المتوسطة في الولايات المتحدة الامريكية ، فكانت الرائدة في هذا المضمار التربوى ، ثم مالبت أن تبتعتها دول أخرى كثيرة ، فجاءت اليابان في المقام الثانى . وكان هناك ما يزيد عن ١٣٠٠ كلية من هذا النوع في الولايات المتحدة في منتصف التسعينات الهجرية ، ويتوقع أن يصل عدد الكليات هناك في هذه الأيام إلى أكثر من ١٥٠٠ كلية ، حيث أن معدل الزيادة هو ٥٠ كلية سنويا . أما الدولة الثانية اليابان ، فقد بلغ عدد الكليات المتوسطة فيها في منتصف التسعينات إلى أكثر من ٨٠٠ كلية . (أما الدولة الثالثة من عمالقة النهوض والتمرد الاقتصادي فهي ألمانيا ، وفيها نوع يماثل الكليات المتوسطة في الأهداف والمقاصد ، وهي معاهد يسمونها « الجمينيزيا ، وتدعى معاهد أخرى باسم « البوليتكنيك » ، أى معهد التقنيات المتعددة .

فهل خطر ببال الناس أن يسألوا أنفسهم عن من ساهم في النهضة الاقتصادية في هذه الدرر الثلاث ، وأخذ بأسباب رقيها ؟ لا عجب . فان عصب الاقتصاد والتنمية في أمريكا وفي اليابان وفي ألمانيا يعتمد على خريجي الكليات والمعاهد من هذا النوع الوسيط ،

بين إتمام الثانوية بمعلوماتها العامة اللازمة لكل مواطن ، والجامعة • بين التخصص العمل
وبدء البحث النظرى • فسمى هذا النوع من الكليات المتوسطة لتوسطها بين الثانوية
العامة والجامعة •

من مميزات الكليات المتوسطة :

يقبل خريجو الثانوية العامة أو مافى مستواها أو من أتم اثنتى عشرة سنة دراسية ،
(ولا يعنى هذا بالضرورة الحصول على الشهادة فى كل الأحوال) ، فتقدم لهم دروس
نظرية عملية يغلب عليها التطبيق العملى ذو العلاقة بالمشاهدة والتجريب ، فيسجل
الطالب فى وحدات دراسية مرنة التوقيت فى تقديمها • ويمكنه الجمع بين الدراسة والعمل ،
بينما يعيش غالبا فى مدينته بين أهله وصحبه • وبهذا تتحقق أجزاء كثيرة من راحة البال
من النواحي المعيشية كالأكل والسكن وقضاء الحاجات ، وهو بين أهله أو بقرهم ، فلا
غربة ولا حنين ، وكذلك زملاؤه وأكثر أساتذته يأتون من المنطقة نفسها أو ما حولها • ثم
يغمر الجوالدراسى شىء من الحبور والطمأنينة الدراسية ، حيث يحصل الطلاب على الحد
الأقصى الممكن من الانتباه والعناية من الاساتذة ، بعيدا عن أجواء الجامعات الكبيرة
حيث المدرجات وقاعات المحاضرات وصلات التسجيل اللامتناهية ، حيث يفقد الطالب
شخصيته وسماته وكيونته ويصبح رقبا تسلسليا أو بطاقة تعريفية تعالج بالطرائق الآلية •

حاجتنا الماسة الى الكليات المتوسطة :

وبلدنا يحتاج الى اقامة الكليات المتوسطة التقنية وإلى التوسع فيها - ايا حاجة -
لأنها إحدى الدول النامية ، ولأنها تحاول جاهدة للتحويل من دول استهلاك واستيراد
واعتماد على الغير ، إلى دولة تصنيع وتصدير واعتماد على الذات •

وبلدنا تحتاج إلى الكليات المتوسطة التقنية لأنها غنية ماليا غناء يعتمد على ثروة زائدة
غير دولابية الوجود ، ولأنها طموحة إلى تحقيق أهداف نبيلة فى فترة وجيزة لتلحق بما
تستطيع أن تلحق به من مستويات ، ولتعوض من حقبات زمن ما قبل الطفرة البليونية
الناجمة عن إنتاج النفط وتسويقه •

فيتطلع بلدنا إلى تكوين « قاعدة اقتصادية بديلة » ، بمعنى أن تعم المصانع الثقيلة
والمتوسطة والخفيفة البلاد فتحل محل الصناعة الأساسية الوحيدة الحالية المتعلقة بالنفط
وحده •

ولن تقوم تلك « القاعدة » على القاعدين ، فلا تقوم الصناعة على غير الصناعيين ، ولا تطبيقات العلوم وأنواع التقنيات (التكنولوجيا) على العاجزين تقنيا والمتخلفين .
وبقدر ما تحتاج تلك « القاعدة » إلى العلماء والاختصاصيين والمحللين والمنظرين ، فإنها لن تقوم لها قائمة دون الخبرات والقدرات المعتمدة على التقنيين العاملين الذين « يشغلون » الآلات والمعدات والأدوات ، ويراقبون حسن استمرار تشغيلها ، ثم يصونونها حين عطلها أو يصونونها من حدوث العطل .

فمع حاجتنا إلى عدد الجامعات الحالية - وربما إلى المزيد - إلا أننا يجدر بنا أن نعى معنى الحاجات الوطنية لتحقيق الأهداف التنموية ، ولابد أن نستيقظ من سبات الفكر الماضى المعتمد على الخرافات الثلاث التالية :

- ١ - إن المعيشة - وسترة الحال - تعتمد على الوظيفة العامة .
 - ٢ - إن المردود المادى - وبالتالي الرفاه - يأتى جراء الوظائف المكتبية .
 - ٣ - إن العمل باليد يعنى التدنى فى المعيشة ، وأنه موقوف على محدودى الدخل .
- ولهذا وجب الخروج من التفكير بأن دور التعليم الثانوى هو « تحضير للدراسات الجامعية » وأن الدراسة الجامعية هى مرحلة فى الطريق إلى « إكمال الدراسة » ، حتى إذا بلغنا الماجستير فكرنا فى غاية المرام : الدكتوراه . (حتى أن بعض الآباء أخذ يشير بعبارة « عقبال الدكتوراه » عند إكمال طفلهم السنة الأولى الابتدائية) وتصبح الدكتوراه - للأسف - غاية يسعى إليها لذاتها فى كثير من الأحيان ، لا وسيلة يبدأ المرء بها اجراء مهام معينة كانت الشهادة لها بمثابة الترخيص والاجازة والتحويل .

فلا يمكن أن نحقق ما نود تحقيقه من تنمية مع بقاء الثنائية الفكرية المكونة من الحاجة الملحة (القديمة والقائمة والمستقبلية) إلى الانتاجية ، من ناحية ، والميل شبه الغرائزى إلى النعومة والتعالى والبروجية ولا أن نستمر أن نفكر فى أنفسنا « شيوخا » ووجهاء ، بسبب المال الذى حصلنا عليه ، والذى نعتقد أننا نستطيع أن نقنتى به كل شئ مغلفا معلبا موردا مركبا . ثم نستقدم من يشغل تلك الأشياء بكامل الخبرة والتأهيل . ثم نستهلك المقتنيات وبغادر المستقدمون ، ونعود مرة أخرى الى البوار - متسائلين : أين كنا ، أين نحن الآن ؟ أكنّا فى حلم قصير أم فى كابوس كيبس ؟ !

أسس ومبررات الكليات المتوسطة :

ونود هنا أن نخلص إلى تبيان أهمية إقامة ونشر الكليات المتوسطة التقنية لمختلف المهارات في أنحاء البلاد ، وذلك في النقاط السبع التالية :

١ - نظرا لقلّة الأيدى العاملة الماهرة اللازمة للمشروعات التنموية المتعددة ، فالجهة « المنطقية التي تتوجه إليها الانظار هي المؤسسات التعليمية التي تقوم بأعداد تلك الأيدى العاملة الماهرة والمؤسسة التعليمية المناسبة لتحقيق المهارات المحددة ، فيما وراء التعليم الثانوى العام هي الكلية المتوسطة التقنية •

٢ - وجود المجموعات السكانية المتوزعة في شكل جيوب سكانية في أنحاء البلاد ، يتطلب عددا من عوامل البناء والاستقرار ، وأن انشاء الكليات المحلية التقنية المتوسطة هو أحد العوامل الفعالة المطلوبة •

٣ - اختلاف حاجات وطبائع الجهات الجغرافية المتعددة في المملكة يتطلب مؤسسات مختلفة لتغطية حاجاتها ، بما فيها المؤسسات اللازمة لأعداد المهارات ذات العلاقة المتصلة وذات الفائدة المباشرة التي تعود على كل منطقة •

٤ - الحاجة الى تخفيف الهجرة من الريف والبادية وإلى إيقاف تعريتها طبيعيا • فبدلا من أن يضطر أبناء الريف إلى هجرة مزارعهم ومصالح أهلهم ، وإلى التدفق إلى المدن والمساهمة في إكتظاظها إلى ما فوق طاقتها من الخدمات البلدية ، والمساهمة في تفاقم أزمات السكن وما يتعلق بها •

٥ - تمكين الآلاف من الشباب من خريجي الثانوية - أو من هم في مستواهم - من « مواصلة » تعليمهم فوق الثانوى مع تمكينهم من التخصص المركز المفيد في أعمال ومهارات منتجة يتطلع إليها الوطن •• وذلك دون الحاجة إلى قضاء أربع أو خمس سنوات •• على مضض « اضطرارا لا اختيارا » خاصة إذا كانت قناة التعليم الجامعى هي المسار الوحيد •

٦ - ان توقعات الخطط التعليمية هي أن يزداد تعداد خريجي الثانوية العامة من ٨١٠٠ في اول خطة التنمية الثانية ليصل إلى ١٣,٥٠٠ خريج في نهايتها • وهذا يعنى - في نظرى - أن فيضا فائضا من خريجي الثانوية العامة سيمضى منطلقا إلى التعليم « العالى » •

فإذا كانت هناك بدائل تغاير البديل التقليدى المعتاد ، وهو التعليم الجامعى الذى تغلب عليه النواحي « الناعمة » والنظرية والذى يهيىء المتخرجين منه - غالبا - إلى الأعمال الورقية حيث المكاتب المكتظة والنتائج البعيدة والانتاجية المحدودة والضجر المل والمردود المالى المتضائل ازاء المتطلبات المتزايدة وغلاء المعيشة والتضخم ، .. فان فى ذلك المنفذ الحقيقى واسع الآفاق ، .

٧ - وإذا لم تتنوع قنوات التعليم فوق الثانوى فان فيضانا سيعم جامعاتنا الفتية مما يؤثر سلبيا على مستوياتها التعليمية ، والأهم من ذلك أن تلك الآلاف من الشباب ستتجه - مع قلة الاختيارات - إلى النوع الناعم من التعليم العالى وذلك باختيار المجالات النظرية ، ويمكن - لا سمح الله - أن ينتج عن ذلك جيل مفرط التأهيل ، شبه عاطل ، مستاء .

ففى عالم العمل والعمالة ملايقل عن ٢١ ألف مهارة وعمل ، ونحتاج إلى كثير منها لصناعاتنا ، وإدارة أعمالنا ، وصيانة ممتلكاتنا . فهب أننا نحتاج عشر تلك المهارات والأعمال ، أو حتى عشر عشرها ، فماذا نحن فاعلون ؟ ان الجواب - فى نظرى - هو الشروع حالا فى إقرار وتبنى ونشر المعاهد - فوق الثانوية - التى نسميها « الكليات المتوسطة التقنية » التى لها وثيق الصلة بالصناعات والاستخدامات التقنية فى كافة المجالات .

نشر الكليات فى أنحاء البلاد :

وفى لى أفكار مقترحة لإنشاء عدد من الكليات المتوسطة التقنية بما يغطى حاجات المناطق الجغرافية والسكانية والاقتصادية المختلفة . وتأتى هذه المقترحات فى شكل عينة - أرجو أن تؤخذ كمجرد مثل - لمعظم الجهات السكانية والاحتياجات الجغرافية/الاقتصادية المختلفة ، موزعة على ست عشرة مدينة مرتبة كالتالى ألفباثيا :

١ - أبها : ويمكن إقامة كلية متوسطة تقنية أو أكثر ، لاعداد المهارات والتخصصات

التالية :

أ - ادارة الفنادق والعلوم السياحية .

ب - الدراسات الزراعية .

ج - صيانة وتشغيل الآلات الكهربائية •

د - التمريض الابتدائي والأشغال الطبية المساعدة •

٢ - تبوك : كلية متوسطة تقنية تعنى بأنواع الصيانة وخاصة ذات العلاقة بالقوات المسلحة ، والخدمات الادارية ، وخدمات الضيافة والسياحة والآثار •

٣ - جدة : ويمكن إقامة كلية متوسطة تقنية أو أكثر لاعداد المهارات اللازمة للتمريض الأولى والأشغال الطبية المساعدة ، وإدارة الفنادق وعلوم الضيافة ، وصيانة وتشغيل الآلات الكهربائية ، والدراسات البحرية البيئية والسمكية ، ومهارات رعاية البيئة •

٤ - الجوف : كلية متوسطة ترعى تقنيات تصنيع المنتجات الزراعية ، وصيانة وتشغيل آلات الديزل والآلات الثقيلة •

٥ - جيزان : كلية متوسطة تعنى بالدراسات البحرية ، والدراسات الزراعية ، وصيانة وتشغيل الآلات الزراعية والكهربائية ، والتمريض الابتدائي والأشغال الطبية المساعدة •

٦ - حائل : كلية متوسطة للدراسات الزراعية ومنها تقنيات مكافحة الأوبئة وإستعمال المبيدات ، وصيانة وتشغيل الآلات الكهربائية ، وآلات الديزل ، والتمريض الابتدائي والأشغال الطبية •

٧ - الدمام : كلية متوسطة تعنى بتشغيل وصيانة الحاسب الآلى وصيانة وتشغيل وصيانة الآلات الكهربائية ، والتمريض الابتدائي والأشغال الطبية •

٨ - الرياض : كلية متوسطة تعنى بالدراسات الاحصائية ، والسكرتارية العليا ، والادارة المكتبية ، وتشغيل وصيانة الحاسب الآلى ، وصيانة وتشغيل الآلات الكهربائية •

٩ - الطائف : كلية متوسطة لعلوم الضيافة وإدارة الفنادق والخدمات السياحية ، والدراسات الزراعية وأمراض البيئة ، والتمريض والأشغال الطبية •

١٠ - القصيم : كلية متوسطة للدراسات الزراعية ، وصيانة وتشغيل آلات الديزل ، والتمريض الأولى والأشغال الطبية •

١١ - القطيف : كلية متوسطة للدراسات الزراعية والتمريض الابتدائي والأشغال الطبية ، وصيانة وتشغيل آلات الديزل ، وأمراض البيئة ، وتصنيع التمور •

١٢ - المدينة : كلية متوسطة لتصنيع المنتجات الزراعية بأنواعها • صيانة وتشغيل الآلات الكهربائية وآلات الديزل • التمريض الابتدائي والأشغال الطبية المساعدة •

١٣ - مكة : كلية متوسطة لادارة الفنادق وعلوم الضيافة واللغات الأجنبية ، صيانة وتشغيل الآلات الكهربائية ، وصيانة السيارات •

١٤ - نجران : كلية متوسطة لآلات الديزل ، والأدوات الميكانيكية ، التمريض الأولى ، تقنيات مكافحة الأوبئة الزراعية •

١٥ - الهفوف : كلية متوسطة للمنتوجات الزراعية ، وصيانة وتشغيل الآلات الكهربائية وآلات الديزل ، والتمريض والأشغال الطبية ، تعبئة التمور وحفظ ونقل الخضروات •

١٦ - ينبع : كلية متوسطة لتقنيات صيد وحفظ وتعليب الأسماك ، ولتعبئة التمور • تقنيات التخزين والنقل والتصدير •

لمحة من نظام الكليات المتوسطة المقترح :

١ - الانضمام : يمكن الاعلان عن طلبة الثانوية العامة أو من هم في مستواها • ففى نظرى لا يلزم المتقدمين الحصول على وثيقة الشهادة العامة ، حيث أن برامج الكليات المتعددة لها تراكيز واهتمامات معينة •• فلا يشترط النجاح فى كل المواد بل ينص فى شروط الالتحاق على مواد معينة تتفاوت من كلية لأخرى حسب تخصصها •

٢ - مدة الدراسة : سنتان جامعتان وفى حدود ٧٠ ساعة معتمدة ، يمكن توزيعها على النحو التالى :

أ - ١٥ ساعة فى فصل الخريف •

ب - ١٥ ساعة فى فصل الربيع •

ج - ١٠ ساعات فى فصل الصيف •

د - ١٥ ساعة فى فصل الخريف •

هـ - ١٥ ساعة فى فصل الربيع •

٣ - الحوافز : أقترح أن توفر كافة الحوافز والمرغبات الممكنة ، وفيما يلى النقاط التى لا يستغنى عنها :

١ - السكن المؤثث بكامل الخدمات من ماء وكهرباء ، وهاتف وذلك لسكنى

الوافدين من القرى المجاورة •

- ٢ - مواصلات منتظمة دائبة بين مقر الكلية والقرى المجاورة لتأخذ الطلاب إلى أهلهم وذويهم الأربعاء مساء وتعود بهم الجمعة مساء .
- ٣ - ثلاث وجبات طازجة بمطعم الكلية .
- ٤ - المرتبة السابعة للخريجين ممن يختارون العمل في القطاع الحكومى ، أما من يتوجه للتعين بالقطاع الخاص فالسوق الاقتصادية تتلقفه وتتولاه بتنافس شديد ، وشغله بالقطاع الخاص مكسب له وللقطاع وللوطن .
- ٥ - صرف لكل طالب مقدار مالى للمصروف الشهرى فى حدود الف ريال .

فحبذا لو فكرنا جديا فى تنوع قنوات التعليم العالى ، وفكرنا فى تعميم الكليات المتوسطة التقنية التى تسعى إلى تحقيق المهارات المحددة مركزة خلال فترة تدريب كافية ، فيساهم خريجوها فى بناء المجتمع وتكوين عصب الاقتصاد التقنى ويستدرون الأجور المناسبة ، والمتميزة وبهذا يفيدون ويستفيدون ..



الجامعة واحتياجات التنمية

« الجامعة منشآت متعددة الأغراض ، فهي تساهم بأبحاثها في حل المشكلات البيئية والاجتماعية والاقتصادية ، وهي تقود الحركة الفكرية التجديدية ، وهي تعد الطاقات البشرية ، من النساء والرجال • وفي هذه المساهمة دور فعال في تحقيق المشروعات التنموية قصيرة المدى وطويلة • والمثال الذي اخترته للمناقشة هنا هو مثال جامعة البترول والمعادن فهي نموذج طليعى ومثال يحتذى بها •

جامعة البترول والمعادن : والحديث عن جامعة البترول والمعادن في هذا الفصل يتمحور من خلال خمس نقاط تتميز بها الجامعة لامتيازها فيها ، وهي :

١ - الأبحاث على المستوى الوطنى •

٢ - تخريج الشباب ، كما ونوعا •

٣ - التدريب كخدمة عامة •

٤ - تقنين المعلومات واستخدام أحدث تقنياتها •

٥ - نوعية هيئة التدريس ودوليتها •

ان جامعة البترول هي إحدى المؤسسات العامة التعليمية التى تأخذ على عاتقها تحمل دورها كاملا في تحقيق أمنيات وأهداف خطط التنمية في البلاد ، وذلك عن طريق اعداد الطاقات البشرية العلمية والتقنية المتخصصة ، والادارية القيادية الماهرة • وتلزم الاشارة الى أن النقاط الخمس المذكورة في الفقرة السابقة تتم عن خلاصة إجمالية واحدة ، وهى : المواطن الانسان الأفضل • ويتمحور تلك النقاط الخمس على محورين اثنين : أولهما ، تطوير القدرات والموارد والطاقات الوطنية ، وثانيها نقل التقنية (التكنولوجيا) العالمية وتطويعها لظروف وحاجات الوطن وحل عدد من مشكلاته • ولقد كان انشاء هذه

الجامعة في بلد نام كالمملكة حدثا تاريخيا ، بعيد النظر ، وجريئا في آن واحد • فحينما بدىء
بانشائها في ١٣٨٣ هـ (١٩٦٣ م) وضمت الدفعة الأولى من طلابها المقبولين بدأت
تقليدا ثبت جدواه ، وهو التمحيص في الانضمام ، للحصول على مستوى دراسى مرموق
يجعلها في مصاف الجامعات الدولية التى أخذها المنظرون المخططون في الحسبان •
والحرص - فيما بعد الانضمام - على الحفاظ على المستوى العلمى المناسب ، والذي يتطلع
إليه الوطن والمواطنون من جامعتهم ، وسواء في المواد الدراسية وانماط تدريسها ، أو في
الأبحاث وطرائق تنفيذها • أو التقنيات الحديثة ووسائل تطبيقها •

والجامعة هذه فريدة من نوعها في نواح أخرى تميزت بها منذ البداية ، فهى الجامعة
الوحيدة من نوعها التى تضم طلابها على أساس الانتظام والتفرغ الكامل في دراستها
الجامعية • وللتأكيد على هذا الاسلوب خططت مرافقها لاستيعاب كامل طلابها ورعايتهم
سكنيا وترفيها ، تغذية ونشاطا ، وذلك في « حرم جامعى » فريد يضم كامل مكوناتها
واجزائها في تقارب وتكامل نضيد • ولحرص الجامعة على أسلوب التعليم عن طريق
التطبيق والممارسة والمشاهدة والتجريب ، ولطبيعة التخصصات التى تقدمها فانها لاتسمح
بالانضمام اليها عن بعد ، لا بالمراسلة ولا بالانتساب •

وتحقيقا لبعض أدوار الجامعة فقد بدأت جامعة البترول والمعادن في تخرج أول فوج
من خريجيها فجأت أول مجموعة من ثنيات الظهران وتعدادها خمسون مهندسا عالما في تسع
تخصصات دقيقة في عام ١٣٩٢/٩١ هـ • ثم تالت الأفواج بتزايد عاما بعد عام حتى زاد
مجموع خريجيها • مع نهاية العام ١٤٠٠/٩٩ هـ ، عن ١٣٠٠ خريج ، في أنواع الهندسة
والعلوم والادارة • وصارت المؤسسات ، الخاصة والعامة ، تتسابق إلى مقابلة المتخرجين
قبيل حفل التخرج لترغيبهم بالعمل معها •

وتأخذ الجامعة سمة عالمية في مقوماتها الأساسية الأربعة : أساتذتها وموظفيها ،
طلابها ، موادها الدراسية ، ومرافقها • فبالإضافة إلى الأعداد المتزايدة من أعضاء هيئة
التدريس السعوديين ، هناك عدد كبير من الأساتذة والموظفين من الدول العربية
والاسلامية والأجنبية من أكثر من عشرين دولة • كما تضم الجامعة طلابا من أنحاء
البلاد ، كما يفد إليها طلاب من أقطار عربية وإسلامية وصديقة تعدى عددها العشرين •
ومن ناحية المرافق ، فقد جمع حرمها الجامعى بين حسن النسق ، وصلابة البناء ، والطراز
العمارى المتميز •

الأبحاث : ولما كان من رسالات الجامعة الأساسية أن تخدم مواطنيها ، كمصدر إشعاع ومركز تنوير وتجديد فإن مسألة البحث العلمى ، الدراسى النظرى منه والتطبيقات - تأتى فى مقام رفيع ويحظى باهتمام كبير وكخطوة فعلية فعالة فى هذا المضمار تقوم الجامعة بإنشاء معهد الأبحاث الذى يرتقب أن يصبح على أعلى مستوى وأن يتناول المشكلات البيئية والصناعية والإنسانية ، فيتوقع أن يدخل فى مجالات الطاقة ، والتلوث ، والموارد البترولية والمعدنية ، والمعايير والمقاييس ، والدراسات الاقتصادية والصناعية . وينتظر أن يزيد عدد الباحثين الاختصاصيين ذوى المؤهلات والخبرات العالمية ليصل إلى عدة مئات . ومع أن المبنى الدائم لم يكتمل بعد - إلى كتابة هذه السطور - إلا أن المعهد توسعت التزاماته وتعدت العشرين مشروعا ، يخدم القطاعات الخاصة والعامة فى أنحاء البلاد ، وجاءت المشروعات بصفة استراتيجية ولأبعاد ومردودات طويلة المدى .

برامج التدريب التقنى والادارى . والتدريب كخدمة عامة هو أحد مهام الجامعة ، وتقوم جامعة البترول بدور هام فى تدريب عشرات المسؤولين الاداريين فى القطاعات التجارية والصناعية والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة ببرامجها . فنظمت كلية الادارة الصناعية العديد من برامج التطوير الادارى منذ ١٣٩٦ هـ (١٩٧٦ م) ، وقامت كلية العلوم بتدريب العديد من مدرسى المنطقة التعليمية فى عدد من التخصصات العلمية ، وقامت كلية الهندسة بتقديم برامج تدريبية لموظفى عدد من المؤسسات والشركات ، كما فام مكتب البرامج التحضيرية بتقديم العديد من برامج اللغة الانجليزية فى كل عام دراسى لمئات الراغبين من المنطقة فى كل عام .

المعلومات : وتبويب المعلومات خدمة تنمية أخرى تقوم جامعة البترول والمعادن بتوفيرها . فالمعلومات الاحصائية والدراسية ، والتخطيطية ، ذات العلاقة بالتنقيب عن الموارد الطبيعية ، والمتصلة بالتصنيع . . وغيرها ، تتزايد حجما وتعقيدا ، ولقد كانت الجامعة - ومازالت - رائدة فى توفير أحدث النظم اللازمة لتنظيم المعلومات وتبويبها على الحاسبات الآلية الضخمة والمعقدة .

الندوات : وتستضيف الجامعة - بانتقاء - عددا من المؤتمرات والندوات العلمية الدولية فى مجالات ذات صبغة استراتيجية مثل إمكانات استخدام الطاقة الشمسية ، ومشكلات الاسكان فى الدول النامية . فيتحقق مع هذه الندوات التخصصية استعراض للأفكار

العصرية للمشكلات المعاصرة والمستقبله فيصقل قدامى الأخصائيين معارفهم ويتخضرم العلماء المستجدون ، ويشعر المواطنون - عن كشب - بالمشكلات ذات المساس بحياتهم ورفاه مستقبلهم •

فالتنمية - في نهاية المطاف - تتعدى غبار حفريات وتأسيسات التجهيزات البنيوية ، ودخان المجمعات الصناعية ، إلى تنمية ورفاه الطاقات البشرية والتجمعات السكانية • ومسؤولية الجامعة الاسهام في تهيئة العقول المنتجة في كافة القطاعات ، فتعليم أبنائنا وبناتنا هو استثمارنا الخالد ، وصناعتنا الدائبة ، وتجارتنا التي لاتبور •



نحو جامعات أرقى

لقد نما عدد الجامعات عندنا وتزايدت إستعداداتها وعدتها ، ولم يمضِ على عمر أكبرها ربع قرن من الزمان • أما بداية التعليم العالى فقد مضى عليه نيف وثلاثون عاما • وقبلها كان هناك معهد ثانوى « يحضر » للابتعاث للتعليم فى الخارج •

فى البداية كانت منشأة التعليم العالى الوحيدة هى كلية الشريعة فى مكة • ثم كانت بداية التجربة الجامعية فى الرياض فأنشئت الجامعة الأولى فى عام ١٣٧٧ هـ ، وسميت باسم الملك وبدأت بكلية الآداب • ثم تنالت الجامعات ، فكانت جامعة البترول والمعادن فى الظهران ١٩٦٣ م ، ثم الجامعة الأهلية فى جدة فى ١٩٦٧ م • ثم سميت باسم الملك عبدالعزيز ، والجامعة الاسلامية فى المدينة ، ١٩٦١ م ، ثم جامعة المنطقة الشرقية سميت باسم الملك فيصل فى ١٩٧٥ م ، ثم جامعة أخرى فى الرياض وسميت باسم الامام محمد ابن سعود الاسلامية فى ١٩٧٦ م وكان ذلك تحويلا من كليتين سابقتين وعدد من المعاهد الدينية • وفى الاثناء كانت بعض الجامعات تفتتح كليات تقع فى مدينة أخرى ، فافتتحت كلية التربية فى المدينة تابعة لجامعة الملك عبدالعزيز ، وكلية للتربية فى أبها تابعة لجامعة الرياض ، وكلية الشريعة والدراسات الاجتماعية فى القصيم تابعة لجامعة الامام محمد ابن سعود ، وكلية الطب فى الطائف تابعة لجامعة الملك عبدالعزيز • ثم تقرر هذا العام افتتاح كلية للطب فى أبها تشرف عليها وزارة التعليم العالى • كما أمر هذا العام باقامة جامعة فى أبها وجامعة فى مكة باسم جامعة أم القرى • وعلى هذا نحمد الله ونشكره •

ولكننا نود أن نسجل كلمة فيها الدعوة إلى الاحتراس من إحتال التركيز غير المتوازن على نوع من التعليم العالى دون الأنواع الأخرى والتى قد تتطلع إليها البلاد رغبة

واحتراجا • فانشاء الجامعات خطوة إصلاحية وظاهرة حضارية ، ولكنها قد تكون من « الوزن الثقيل » وقد تستقطب وتستنفذ القاعدة الخفيفة التي بدأت تتكون من أعضاء هيئة التدريس ، والمرافق ، والأبحاث • بينما ما تحتاجه البلاد أكثر هي الكليات المتوسطة ، وخاصة التقنية منها •

ولو أن العراق والتجربة هما هامتان ، إلا أن تجربتنا القصيرة في مجال التعليم العالي خلال ثلث قرن - إضافة إلى إطلاعنا على تجارب الأمم الأخرى في هذا المضمار - تمكنا من اتباع النموذج التعليمي الأمثل والناجح لوضع بلدنا وإحتياجاتها وإمكاناتها ومحدداتها • فبالطبع لا يلزمنا المرور بكافة التجارب - بالانجازات والاختراقات - التي مرت بها المجتمعات ذات الجامعات العريقة الموغلة في العراق ، بل يمكننا أن نتقنى ونختار ، وأن نأخذ البدائل الصالحة لنا وأن نتجه المتجه الذى يروق لنا وأن نحدد المسار • فلا يلزم جامعاتنا مرور مئات السنين - كما مر على جامعة مثل هارفرد - قبل أن تصير على الامتياز فى المستوى والجودة فى الأداء •

عناصر الجامعة الراقية : أود التركيز على فكرة الامتياز والقيادة وأهمية تسنمها والحفاظ عليهما فى أجزاء الجامعة الأساسية الخمسة : الادارة ، هيئة التدريس ، الطلاب ، البرنامج التعليمى ، والمرافق • فعلى الجامعة الجيدة أن تأخذ بزمام القيادة وبمباراس الامتياز ، فىأتى منتوجها (سواء أكان ذلك الطالب المتخرج منها ، أو البحث الصادر عنها ، أو الخدمة الاجتماعية التى تسديها) متأثرا بذلك الامتياز ممتزجا به • فالجامعة مصدر إشعاع يتطلع إليها الناس كمثال أعلى ، وقدوة وكفنان يستضاء ويستهدى به • فلا بد أن تأخذ مكانها من المسؤولية ، ولا بد أن تجمع بين هدفين ثنائيين مزدوجين : أخذ الزيادة والسبق ، وأيضا الحرص على تحسس الأوضاع والاحتياجات الواقعية • ولا بد من هذه الثنائية ، فلا تكون الجامعة فى واد ومجتمعها وفكره فى واد آخر - من ناحية - ولا أن تقبع على قارعة الطريق تنتظر وتتجاوب مع المشكلات بعد تعقدها وتفاقمها قبل أن تقوم فتسدى « رد فعلها » وتحليلها ، وحلها ، فنعرض فى الفقرات التالية للعناصر الخمسة التى تميز الجامعة الممتازة عن غيرها : الادارة ، هيئة التدريس ، الطلاب ، البرنامج التعليمى ، والمرافق •

أ - استقلالية الادارة : بما أن الجامعات تؤدي أدوارا قيادية ومتشابكة ، وغير اعتيادية ، فعلى أن نمنحها صلاحيات تسهل أداء مهماتها ، وميزات تمكنها من تحقيق المستويات التى ترنو - ونرنو - إليها .

فلكى تتمكن من الإصرار على المستويات العلمية العالمية فلا بد أن نمنح الجامعة من أن تقوم باختيار الطلاب المنضمين بانتقاء موضوعى دقيق بلا ضغوط ولا تدخلات ، ولكى تتمكن من اجتذاب أعضاء هيئة التدريس المبدعين فى تخصصاتهم ، فلا بد أن تتمكن الجامعات من حرية تقديم المغريات المالية وغير المالية اللازمة لاجتذابهم . ولكى تحقق الأهداف التعليمية والتدريبية اللازمة ، فلا بد أن نترك للجامعات مسؤولية وحرية وضع الأجزاء المنهجية التى تحقق التدريبات والمهارات المطلوبة .

ب - هيئة التدريس : يلزمنا حس انتقاء الأساتذة لعضوية هيئة التدريس بالتركيز على الامتياز فى تدريس مادة التخصص ، وعلى النشاط فى إجراء البحث والتجديد فى ذلك التخصص ، والقابلية على اسداء الأفكار والحلول للمشكلات فى مواطنها المتعددة ، فى الجامعة ، وفى ميدان التخصص ، وفى المجتمع . ويلزم الجامعات أن توفر الجو العلمى والارتياح الشخصى ، والارتضاء المالى لأعضاء هيئة تدريسها حتى يتفرغوا لما يتوقع منهم بتفرغ وتركيز وإقدام .

فمن أساس حسن معاملة الاستاذ الجامعى جعل كافة المعلومات ومصادرها فى متناوله ، وتسخير كافة المرافق والخدمات والميزات لصالحه فمن ناحية المعلومات ، يلزم توفيرها بانتظام ودون انتقاء لنوع المعلومات ولا تمييز أو محاباة فى تمكين البعض من الحصول عليها دون غيرهم . وأما من ناحية المرافق ، سواء أكان ذلك إمكان استخدام المعامل أو أجهزة المعلومات ، أو السكن أو أماكن الترفيه - فللاستاذ الأفضلية المطلقة . ومن ناحية الراتب - ولا مناص من الحديث عنه - فلا بد من الحرص على أن يغدق للاستاذ الجامعى فى العطاء المالى ، حتى يسلب اهتمامه وانتباهه لتدريسه وبحثه وفكره ، ولا ينشغل بكافة التيارات والجواذب الاقتصادية خارج مدينته الجامعية . وحتى لا يضطر إلى طرق أبواب المصالح الحكومية يتحسس شغور المناصب التى قد يسعى إليها ليملاً فراغا اعتباريا أو ماديا عنده .

ومن الضرورى تشجيع الأستاذ الجامعى فى مجال البحث والكتابة والنشر ، وبهذا يتوافر الدافع إلى أن يستمر الأستاذ فى إجراء أبحاثه وكتابة نتائجها - حينما يرى أن الخطوة الثالثة - النشر وتعميم الفائدة - تتحقق .

ومن الضروري توثيق عرى الصلات بين الأستاذ وجامعته - سواء أكان مواطنا أو أجنبيا - وذلك باتباع الاجراءات والخطوات التى تحقق تربيته وظيفيا - بعد اختبار مستوى أدائه - وتشجعه على دوام الارتباط والانتماء لجامعته .

ومن الضروري تمكين الأستاذ الجامعى من اجراء البحوث الخارجية واسداء حلوله للمشكلات التى تعرض عليه والحصول على المردود المالى المناسب بناء على المعدلات والمعايير المعمول بها عالميا ، دون قيود - عدا الالتزام بتأدية التزاماته الأساسية بالجامعة . وحتى تتمكن الجامعات من الاستفادة المثلى من الطاقات الفكرية المتوافرة فى الجامعات المختلفة ، فى الوطن الواحد ، ومن الاستفادة من طاقات أساتذتها لأطول مدة ممكنة ، فحتاج نظم جامعاتنا إلى إدخال واستغلال عنصرين هامين : أحدهما اقرار منصب « أستاذ مزدوج » بحيث يتمكن الأستاذ المعين فى جامعة ما ، وبإذن القسم الذى يعمل فيه ، من التدريس بجامعة أخرى مع التمتع بكافة حقوق وميزات الأساتذة فى تلك الجامعة ، كأن يكون كامل حق إستخدام مرافق الجامعة التدريسية والبحثية والاجتماعية بالإضافة إلى المردود المالى . وفى هذا توفير مادى كبير للجامعة المضيفة . أما من ناحية الاستفادة من الأستاذ الناجح لأطول مدة ممكنة ، فالمقصود هو وضع نظام للاستمرارية فيما بعد سن التقاعد ، واقرار مسمى « أستاذ متقاعد » بحيث تتمكن الجامعة من ابقاء عطاء الأستاذ ومساهمته الفكرية .

فان رفاه الأستاذ الجامعى - بمعنى ارتفاعه عن العوز - النسبى - وتكريمه شخصيا لضرورى جدا ، ضرورة الماء للنبات ، وذلك لاستئالة أعضاء هيئة التدريس الجيدين ، من الداخل والخارج ، ولا يفتأهم بعد استئالتهم .

ج - الطلاب، على الجامعات أن تصر على المحافظة على المستويات العليا فى القبول وفى اتمام المواد المقررة وفى تحقيق متطلبات التخرج من بحث وتدرّيات . فاذا تذكرنا أهمية تنوع قنوات التعليم العالى ، فان الدراسة الجامعية يلزم تحديدها لصفوة من الطلاب ممن تتوافر لديهم الرغبة الشديدة المقرونة بالقدرة الأكيدة فى الدراسة لمدة تتراوح بين أربع وسبع سنوات جامعية للحصول على شهادة الليسانس أو بكالوريوس العلوم أو بكالوريوس الطب .

فاذا اختير الطالب للانضمام للجامعة فلا بد من معاملته بمنزلة تقارب معاملة الأساتذة زملاءهم ، وذلك فى التمكن من استخدام الموارد والمرافق الجامعية وخاصة مصادر المعلومات

وتبويبها وتحليلها ، والخدمات ، من طباعة وتصوير ووسائل الاتصال اللازمة لدراساته وأبحاثه .

وللطالب على جامعته حق ارشاده وتوجيهه شخصيا ودراسيا ووظيفيا . فعلى الجامعة توفير مرافق الإرشاد والتوجيه ، للاستماع إلى مشكلات الطلاب واسداء النصيحة لهم ، وبتوضيح طرائق الحلول لمشكلاتهم الشخصية ، وكذلك لشرح عناصر المنهج وبمحالات التخصص ، ولتوفير الاشراف الدورى - فى كل فصل دراسى - من قبل أحد أساتذته لمراعاة المتطلبات المنهجية ، توافرا ، وتاليا ، وتوقيتا .

ويحتاج الطالب ، أولا بأول وفى نهاية المطاف ، إلى معرفة أبعاد دراسته الوظيفية وميادين العمل التنفيذية ، مما يساعده على تأكيد قراره بالنسبة لتخصصه ، أو على تغيير مساره .

وهذا يتطلب العمل على اعداد منظومة للاختبارات التشخيصية والروائز القياسية للوقوف على استعدادات الطلاب المتفاوتة ، وعلى ميولاتهم وثقوبهم ، وتحصيلهم . ثم هناك الاختبارات الموضوعية عن المواد الدراسية المقررة بحيث يتمكن الطالب من اجتياز عدد من المواد باختباره فيها مقدما ، فإذا اجتازها لم يلزمه أخذها كمادة دراسية بالنمط العادى ، بل تسجل العلامة التى حصل عليها لصالحه فى سجله الدراسى .

وللطالب حق المشاركة فى تقرير نشاطاته ، وفى التأثير على مجرى الأمور فى الشؤون العامة بالجامعة . ويتأتى هذا بتمكين الطلاب من تحمل المسؤولية وذلك عن طريق إنتخابات اللجان والرابطات ، مع توافر التأييد المادى والأدبى ، ليألفوا لذة المشاركة وتبعات المسؤولية .

وعلى الجامعة أن تجهز طلابها لمواجهة العالم - حيث العنصر الوحيد الثابت هو عنصر التغيير - بكافة التدريبات والمهارات اللازمة لأداء المهات والمرونة الكافية للتكيف مع متغيرات الحياة .

د - البرامج التعليمية : يحسن بالجامعات أن تجمع بين متطلبات الاعداد للتخصصات التعليمية التى تعتاد الجامعات إقرارها ، وبين متطلبات عالم العمالة والتنفيذ من المهارات التطبيقية . فيجب أن يكون المنهج مرنا بحيث يقبل التعديل والحذف والاضافة كلما تأكدت الحاجة الواقعية إلى ذلك ، وعدم الاصرار على التوزيعات الشكلية المعتمدة على التقاليد الجامعية أو الضغوط السياسية أو التقلبات فى أهواء الأفراد ، أو توافرهم .

ويلزم أن يأتي المنهج الدراسي المطلوب لكل التخصصات أن يشمل عناصر تعليمية متكاملة ، حتى يتخرج الطالب وهو ملم إلماما جيدا بعدة نواح من الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والسلوكية ، بالاضافة إلى ما تحصل عليه من مواد تخصصية .
وثمة جزء تعليمي وشخصي ضروري في اعداد الشاب وهو ما يتصل بالنشاطات اللاصفية . فمن هذه النشاطات : الطباعة على الآلة الكاتبة ، الألعاب البدنية ، الفنون الجميلة ، النشاطات الطلابية ، والهوايات .

فلا بد من دعم هذه العناصر كبرنامج تعليمي والتفكير فيها وكأنها جزء من المنهج الدراسي ، تتخلله وتعضده ، ولا بد من الترويح عن القلوب ساعة بعد ساعة فان القلوب اذا كلت عميت ، واذا كلت أو عميت تضاءلت القدرة على إستيعاب المنهج وعمت فائدته .

هـ- المرافق : كل جامعة - صغرت أم كبرت - لكى « تجمع » وتعى برامجها وخدماتها ، وأساتذتها وطلابها ، ومواردها - تحتاج إلى « تجميع » كل هذه في حيز متقارب ، متواكب ، متكامل ، فلا بد من العمل حثيثا لتوفير « مدينة جامعية » لكل من جامعاتنا حتى يتمكن الطالب من مقابلة أستاذه في مكتبه ، ومن حضور محاضراته في الكليات الأخرى خارج تخصصه ، ومن الاستفادة من الموارد المكانية الأخرى في المكتبة ، والعمل والمسرح ، والمقصف ، والمسكن ، والاستفادة من كل هذه دوما معاناة مشكلة مواصلات أو اتصال .

ومن نافلة القول أن تكون تلك المرافق مهيأة لراحة الطلاب ، من تأنيث ، وتكييف ، واضاءة وهدوء ، وذلك لتسهيل مهماتهم الدراسية وحفزهم على البقاء فيها للاستفادة الايجابية منها .

الثقافة - والقيادة - والنظام ونخلص إلى القول بأن الجامعة الراقية هى التى تسعى الى تحقيق مستوى مرموق من تنمية الذات فكرياً وشخصياً واجتماعياً ، فتمكن طلابها من التزود بأسباب التمدن والتحضر والتعلم ، بدراسة المواد والمعارف والمهارات اللازمة مع ادراك تطورها التاريخي ، واسهامات المفكرين فيها ، وطرائق تطبيقاتها المفيدة ، وأن تمكنهم من تنمية قدراتهم الشخصية فيكون كل منهم مواطناً واعياً متقد الذكاء قادراً على توجيه غيره وقيادتهم ، وأن تمكنهم - كذلك - من فرص التنظيم والانضباط ، وتهذيب النفس ، واحترام النظام .

والجامعة منعكس للمجتمع الذى تقع فيه ، ومنار يستهدى به فى مجالات الفكر
والبحث والانماء • فلكى نحقق مستويات فكرية حضارية رافية ، علينا أن نجعل
جامعاتنا - ونبقيها - فى مستويات الرقى ..



البَابُ الخَامِسُ عَشَرَ

آداب وقتاليد :

- * الحفاظ عَلَى المواعيد
- * اللطف وآداب السلوك
- * العنف في التلفاز
- * هذبوا العقاب في التعليم
- * شرف المهنة وأخلاقياتها

الحفاظ على المواعيد

يصل الموعد بمفاهيم أساسية يجدر بنا إعادة النظر إليها ودراستها من جديد .
فالموعد يعنى الالتزام ، فيه يرتبط المرء تجاه الآخرين على حضور أو مقابلة أو غياب .
والموعد يعنى الزمن ، وهذه مادة نادرة نافذة . والموعد يعنى وجود مهام يلزم أداؤها .
ونجد - فى كثير من الأحيان - أن الناس آخذون فى الاستخفاف بالمواعيد والتساهل
فى الالتزام . وأسمع أحيانا عبارة تلوكها الأفواه مثل : « موعد هذا الرجل موعد
انجليزى » إشارة إلى حرص البريطانيين على ضبط الأوقات ، والدقة فى المواعيد ، وتجدرنى
استشيط انفعالا ، فأسأل ولماذا لا نحترم نحن أيضا المواعيد ، وننفذها بدقة ؟ لم لا يكون
هناك « موعد عربى » ؟ « موعد سعودى » ؟ موعد مسلم ؟ ولم لا تتوافر المقومات
والدعامات التى تمكننا من تحقيق ذلك ، قولاً وعملاً ؟

ان تراثنا الحضارى ملىء بالحث على تنفيذ الالتزامات واحترام المواعيد ، ولقد جاء
الحث فى أشكال متعددة فكان فى النظم وفى النشر ، وفى الأقوال والأمثال ، وفى القرآن
الكريم . ومن أمثلة ذلك :

« وعد الحردين عليه » .

« الوعد عهد » .

« لا تخلفوا وعدا ، ولا تنقضوا عهدا » .

« وأوفوا بالعهد ان العهد كان مسؤولا » .

« فأتوا اليهم عهدهم إلى مدتهم » .

ثم ان فى الصلاة لأمتنا مالا يتوفر لأى من الأمم الأخرى من مشجع ومرب على
الاحساس بالوقت ومروره على مدار الليل والنهار ، ومن الحث الفرض على التنفيذ

والالتزام ، فحرى بنا أن نسبق بقية الشعوب في مضمار المواعيد وحرى بنا أن يضرب بنا
المثل في احترام الوقت والمواقيت ، لا بغيرنا •

فما أسباب الهوة بين ما يقال وما يعمل به ؟ بين ما ينبغي وما يجرى ؟ وهل هناك
وسائل تنظيمية حياتية ينبغي توافرها ليتحقق المطلوب ؟

ان من الضروري أن تتضافر الجهود ، الفردية والجماعية ، لتجعل من تنظيم الأوقات
والحفاظ على المواعيد ، شيئاً ممكننا ، بل متبسرا ، بل محببا ، بل مفيدا ومصلحيا أيضا ،
وهذا يعنى أن يقوم المجتمع بمختلف مؤسساته بالتسهيلات والتنظييات والوسائل المساعدة
على جعل تنفيذ المواعيد أمرا ممكنا •

وسائل تساعد على ضبط المواعيد :

يقولون : « اذا أردت أن تطاع فمر بما يستطاع » فاذا اقتنعنا بأهمية تنفيذ الالتزامات
وضبط المواعيد فعلينا أن نسهل للناس سبل الالتزام • فانه لكى يتمكن المرء من الوصول
الى الموقع المتفق عليه ، فلا بد له من توفير وسائل الاتصال ، مضمونة المواعيد ، معقولة
التكلفة •

فاذا وجدت وعممت جداول سير المواصلات العامة ومواعيد حركتها فان في ذلك
وسيلة للتفاهم بين طرفي الاجتماع يرجعون إليه ، فلا يستفيد معظم الناس من حافلات لا
تنظم حركتها ، ولا فائدة من تنظيم الحركة اذا لم يعلم الناس بوجود التنظيم وبجداوله
المنشورة الثابتة الموضحة • فقد تصمم الجداول ثم لا تعمم ، وقد يتم التعميم ثم لا يلحقه
الالتزام •

ان ألفة الناس على الحصول على جداول المواعيد أيا كانت - هلى ألفة ضرورية قد
تبعها مباشرة ألفة الاحساس بمعنى الوقت وأهمية الموعد • فاذا جاءت الحافلة على
موعدھا واستعملها المرء على ماتوقع ، كان في ذلك « تعزيزا ايجابى » للثقة بالجداول وتحبيب
طبيعى في المجيء إلى الموقف بتوقع واثق من مجيء الحافلة مرة اخرى ، وتعلق آلى باستعمالها
مستقبلا ، مرات بعد مرات ، فشركة الحافلات استفادت ، والراكب استفاد •

لقد صادفنى مرة ما يسمى بالصعقة الحضارية ، وأنا في محطة القطارات بعاصمة
سويسرا - برن - حينما سألت أحد المسافرين عن رحلة معينة فاذا به يأخذ من جيبه كتيبا
بحجم مفكرة الجيب به جداول عشرات القطارات المتجهة إلى كافة المتجهات ، موضحة

أرقام الرحلات والبوابات ، بالأيام والدقائق والساعات ، وباستعمال الفهرس المتضمن في ذلك الكتيب تمكن ذلك الشخص من اعطائى المعلومات المطلوبة ، وفي ثوان معدودات . .

واشترت ذلك الكتيب ، ولو لم أكن من ساكنى تلك البلدة ، ولم أتوقع استعمال قطاراتها بعد ذلك اليوم ، ولكن للذكرى . ونتيجة للاعجاب والاكبار . .
وتسمع في بعض البلدان المتحضرة عبارة مثل : « يرفع الستار في الساعة الثامنة » . . اشارة إلى موعد بداية برنامج مسرحى ما . فتجد أن ذلك البرنامج فعلا يبدأ في لحظة أول ثوان من نهاية الساعة الثامنة . . وينظر الناس إلى ساعاتهم وكأن ذلك « توقيت جرينتش » (باليتنى قلت : توقيت مدينة كذا . . في منطقتنا الجغرافية) .

ورحلة الطيران اليومية رقم (٢٥٠) على خطوط بان أميركان/السعودية تغادر الظهران في الساعة ١١,٥٩ ليلا . قبل دقيقة واحدة من منتصف الليل . وكأنه موعد درامائى كموعده سنديلا وقبل أن تدق الساعة بعده بدقيقة . وأرجو أن أتمكن من تحقيق رغبتى التعرف من المسؤولين في خطوط بان أميركان عن أسباب وخلفيات ذلك التوقيت ، قد يكون السبب اثاره انتباه الركاب إلى دقة موعد الاقلاع وأهمية التخطيط للحضور واتمام اجراءات السفر قبله بوقت كاف . وما أظنها محض صدقة عشوائية أو اعتباطا .
وفي الصلاة عندنا ما يكفى للتذكير عادة ملاحظة الوقت والمواعيد . ففى كل يوم وليلة ينادى للصلاة ويصدح بالأذان ، خمس مرات لا أقل . . ففى هذا التكرار تدريب بنبوى داخل على التوقيت والالتزام بانتظام يوما بعد يوم مدى الحياة . . وأود هنا أن أقترح على فلكيينا أن يحسبوا مواقيت الصلاة ثم يحددوا - إذا أمكن - موعدا واحدا بالتوقيت الزوالى - لكل صلاة ، ثابتا على مدار العام أو لنصفى العام ، بحيث يوفى ذلك المتطلبات الدينية لمداخل ومخارج أوقات الصلاة . والهدف هنا مزدوج : جانب منه يؤكد انتظامية مواعيد الصلاة ، وتوقيتها فى أوقات ثابتة معروفة للصغير والكبير ، بل للمصلين وغير المصلين من المقيمين غير المسلمين . فنعرف مواعيد انغلاق المتاجر والحوانيت وبقية مواقع الأعمال - للصلاة ، والجانب الآخر للهدف هو جعل الصلاة مرجعا للتوقيت ، فاذا علم بالضبط موعد الأذان للصلاة - وعرف معدل مدة أداء الصلاة جماعة - أمكن الناس الاشارة بطريقة انسيابية الى مواعيدهم وقد يفضلون الاشارة اليها بعبارات مثل : بعد

العصر ، أو بعد المغرب - مثلا ، فأرى هذا « تعزيزا ايجابيا » يؤكد على الصلاة ، وعلى
المواعيد •

احترام المواعيد احترام للناس :

ان فى الاهتمام بالمواعيد اهتمامات ثلاثة • ففى احترام المواعيد تقدير للواجبات والمهات
والأغراض المتعلقة بالمواعيد ، وفيه تحمل المسؤولية ، وفيه أيضا احترام للشخص الموعود ،
واحترام للنفس حين ينفذ المرء ما تواعد عليه • وتقع الأهمية فى البداية ، فاذا احترم
الشخص الأول موعد الآخر تم المطلوب فمن هو « الأول » ومن هو « الآخر » • انهما
متبادلان متعاقبان • وتتجلى هنا قيمة الحديث القائل : أحب لأخيك ما تحب لنفسك •
ما يمكن عمله بالمدرسة : فى الروضة ، وفى المدرسة - بل وفى الجامعة - يلزم التأكيد
على أهمية الحفاظ على المواعيد • فى الحضور الى المدرسة ، وفى الانصراف ، وفى مواعيد
الواجبات وتقديم الأبحاث وتعزيز ذلك السلوك بكافة الوسائل ، وحذا لو ركزنا على
النواحي الايجابية ، فعلينا أن نفكر فى تنظيم المكافآت التشجيعية للطلاب المحترمين
للموعد وللنظام ، مثل الاعلام عنهم وذكر حسناتهم والاطناب لهم فى الشرح والثناء ويلزم
الأطفال - منذ نعومة أظفارهم - الاحساس بأهمية الزمن ، والتأكيد على أنه أحد أهم
الموارد الطبيعية وأنه مورد نافع •

الانفلاتية والتسيب : انه لمن المؤلم حينما تستمر سمعتنا - وسلوكنا - بما يكون صورة
وأساليب حياة أناس انفلاتى الارتباط ، لا يركن لهم إلى وعد ولا يوثق فيهم فى عهد ، وحينما
يندر الانضباط فى الحضور فى أوقات الوظائف العامة ، فيحل الهيام محل « الدوام » ففى
هذا استخفاف بالخدمة المدنية وبالمصالح العامة •

فالحفاظ على المواعيد هو سلوك انسانى رفيع ، وينبىء عن نط معاشى حضارى أريد
لنا أن تنمطه فلنعشه ، ولنعد الأجيال القادمة على الألفة على احترام الموعد بانتظام •



اللطف، وآداب السلوك

ما فائدة الحياة اذا لم يعيشها المرء في محبة وسعادة وصفاء ؟ وهل نتعايش مع بقية البشر لشعورنا برغبة حقيقية في ذلك التعايش ، أم لأننا وجدنا بينهم فقط ؟ • فاذا كان التعايش متأثراً بالرغبة كان المرء إلى البشرية أميل وأقرب ، وان اتباع آداب المعاشرة وقواعد السلوك الحسن لمن ضروريات التعايش السليم والمواطنة الصالحة • وعلينا أن نتذكر بأن مرد تطبيق تلك الآداب والقواعد ومردوده إلينا ، وبهذا يسود الوئام وينتشر السلام •

يحتاج الفرد منذ ولادته إلى إكتساب العديد من المهارات والمفاهيم والعادات • ويأخذ البيت والمدرسة والمجتمع بالتأثير على تكوين سلوكه وتحسين أخلافه بطرائق مباشرة وغير مباشرة • فتقوم مدارسنا ببعض التدريبات السلوكية مثل تنظيم طابور الصباح ولكننا نحتاج إلى تدريبات مركزة أكثر وفي كافة مراحل التعليم ، ابتداء بالروضة ، وإلى تأكيد التدريبات وتكرارها في كل فرصة ومنعطف ، داخل الفصل الدراسي وخارجه ، فالمقصود من التدريبات السلوكية بالمدرسة أن تتأصل في سلوك الطالب وجزءاً من شخصيته وغطاء لمسيرة تعايشه بالمجتمع • ولذا وجب زيادة عدد التدريبات - وتكرارها - مثل التناوب في المداولة وطرح الأسئلة وترتيب المتحدثين وتدرج النقاش ، وفي الوقوف في طابور لاستلام الكتب والدفاتر والأدوات وفي الانتظار لشرب الماء ، وفي الدخول إلى الحجرات وكافة المرافق •

في الطابور تربية على النظام : ففيه ترويض النفس على الانضباط ، وكبح جماح الغرور ، وتمدن ما ترسب عند المرء من خصائص بدائية وبقايا لا حضارية ، وتعويده على العضوية المتتامة في المجتمع ، وعلى شراكة تلك العضوية في الماء والهواء والكلأ ، وفي

الطرقاى وفى الءءماء الاءءاعفة عموما ، وفى الءفاة ، وءفنا فءعود الطالب على الوقوف وراء زمفله الذى ءضر قبله فان ذلك فؤكد له سواسفءه بزمفله ، وانه لا فضل لأءء على أءء الا بالءقوى والعمل الممفز ، كما فذكره بالمبءأ السامى : السابقون السابقون ، ان فى الوقوف فى الطابور اءارة الى الذوق وءلالة على المءففة والرقتى . وان فى التمسك بالطابور - رغم ضغوط الوقء والشعور بالءءلة ، وءارة الجو ، والءوف من نفاء الءءماء والمنتءاء - لءفلا على الشءامة والءلق الرففع . . وففه اءارة على الاءمان بفكافؤ الفرص والمفل الى ءقاسم المعفشة ، وففه شئ من الاءثار المءبالء ، فءفنا فقف المرء بفسلسل مع زملائه أمام المءبزر أو المءءرر أو فى الءءول الى المسرح أو قاعة المءاضراء ، فى هءوء وءوءة ، فان ذلك فعنى اعءناء بالءنظفم واسءهءانه الفوضى .

اللفف ءءاه المرأة : كن لطففا ءءاه المرأة ، فاضافة الى كون ذلك من الءلق الءسن ، فانه فرصة للءرفب - بفركفز وشفاففة - على ءطفبق قواعد السلوك وآءاب المعاشرة بسهولة أكءر - مع الرجال . فان ءصورى هو أن المرء اذا ءأءر ومر بفءربة الءجل ومواقف المروءة والشءامة ، اسءعرض ماففه منها ، فى ءصرفائه ازاء المرأة ، فان نءائء ءلك ءءربة والمواقف سءنءقل معه ءفن فءصرف مع الرجال ، وبذلك ءأأكد وءأاصل عئفه فى كل ءفن .

وبأمل أن ءعطى ءق المرور للمشاءة عموما ، ءبذا لو ءوقء بسفارتك لعبور امرأة وءاصة عئء ءقاطع الشوارع ، واذا ءءلء مءلا ءءارفا أو مسءوصفا أو فئءقا - مثلا - فءبذا لو أمسكت بالباب لمءة ءوان لمن هو - أو هى - قاءم وراءك . . فلا فنفلى الباب وراءك فى وءهها ، بل ءهل لبرهة وامسك بالباب لءءءل ، ففء ءكون مرفضة أو مءعبة وهى « سفءة » على كل ءال . « واسءوصوا بالنساء ءفرا » فان اللفف ءءاه المرأة ءصوصا فمرن المرء على ءلطف بفقفة الناس .

ءفة الملاءفة على اللسان : علاقة الناس بالناس فى معظم الأوقات هى مواقف وكلماء . فءلءبفراء هى اءءى الوسائل الهامة للءواصل والاءءصال بفن الناس وبءلءاصل ءقوى العلاءق الانسانفة وءمفل الصلاء ، ولقء لاءظء انءثار عئء من آءاب السلوك المءارة القءففة الأصفلة مثل ءلءبفر بالاسءءذان عئءما فمر شءص بءءاعة ، وءاصة عئءما فكونون ءالسفن فى طرفق ضفق . أو عئءما فكون هو راكبا مارا بماشفن

فكانت بالحجاز عبارة مثل « دستورك » يقولها الماشى للجالس .. بعد السلام - والراكب للمشين ، فيردون عليه : « دستورك معاك » وما يمكن ان يرادف ذلكما التعبيرين القديين من التعبيرات الحديثة - الا أنها قليلة التداول - هي : « عن اذنكم » و « اتفضل » .
وكم لاحظت في أمريكا وأوروبا - عند حدوث احتكاك ، ولو كان خفيفا - أن يسارع الواحد منهم بالاعتذار للآخر ، وأحيانا يصدر الاعتذار من « المعتدى عليه » وذلك مقابل ما يحدث عندنا أحيانا يسارع الواحد منا بانتهاز الآخر وملامته ، ولو لم يكن الآخر معتديا .

وحبذا لو أفسشنا تحايا السلام مقرونة بالابتسام فلا ندع التحية مرسله بطريقة عفوية وآلية ، أو كأنها واجب قسرى مفروض علينا .. ولنأخذ من فرصة السلام فرصا للتواصل للملاطفة والليناس . وإبداء الاهتمام بتعبيرات تتبع السلام ، مثل : كيف أصبحت ؟ أو كيف أمسيت ؟ كيف حال فلانة أو فلان ؟ وهكذا حسبما يقتضى الحال ويسمح به المجال . ولنطوع المجال لأكثر من مجرد الحد الأدنى من التواصل الانساني ، ولا نسمح بعذر ضيق الوقت والانشغال ليصبح مانعا . ولا ننسى توجيه الرسول (ﷺ) حينما ذكر بأن عدد الحسنات تتزايد بعدد كلمات السلام الموجهه إلى الآخرين ، وأن عدد تلك الحسنات يزيد عند رد السلام . وفي هذا رمز وإشارة إلى أهمية التواصل والتلاطف البشرى المتبادل .

من عادات الذوق واللطف : وهناك مواقف اجتماعية متعددة تبرز فيها بعض العادات البشرية أو تؤثر على مقدار حسن تعايش الناس وتوددهم . فهناك موقف تناول الوجبات الغذائية وما يصاحبها من تصرفات مرئية او ملموسة أو مسموعة . وفي هذه التصرفات ما يزيد - أو ينقص - من مقدار المودة والصفاء بين الناس . فالمضغ بصوت عال عادة سيئة ، وفتح الفم بتواصل آثار تضر بالصحة ، والتجشؤ (التكرع ، التدشع) من أسوأ العادات لما يأتى به من صوت نكرة ورائحة كريهة . وحبذا لو حرصنا على كظم العطاس والسعال واستعمال المنديل لهما . فلقد دعينا إلى كظم العطاس وتغطية الفم أثناء التثاؤب - منذ قديم الزمان . ولا ننسى الحرص على النظافة الشخصية الجسمية تخفيفا للحرق وروائح اثر الحرارة والرطوبة والغبار ، ثم هناك ناحية نظافة الفم وسواكه بأى من أنواع النظافة والسواك . فان خلوف (رائحة -) الفم قد تأتى مزعجة جدا نتيجة لمخلفات المأكولات من بصل وبهارات وعصارات . حتى أن الرسول (ﷺ) كان قد طرد احد

مؤمى المسجد حينئذ أحس برائحة فمه المؤذية للناس • فالمطلوب هو تعويد أبنائنا وبناتنا - وترويضهم « روتينيا ، فى البداية - على اتباع أنواع آداب السلوك ووسائل اللطف والذوق • وما ذكر فى الصفحات السابقة ما هو الا عينة ومثال • فاللطف والذوق واتباع قواعد السلوك وآداب المعاشرة لهى ضرورة من ضرورات التعايش ولازمة من لوازم الحياة •



العنف في التلفاز

بما أن التلفاز وسيلة فعالة للتعليم ، وأداة للتأثير على كثير من السلوك ، فينبغى ملاحظة مدى ذلك التأثير سلبا وإيجابا . وحيث السلب يجب تلافي المضاعفات الممكنة وانتقاء تقديم البرامج والأفلام نوعا وتوقيتا ، ففي الدول التى أدركت آثار وفعالية وسائل الاعلام - وخاصة السمعبصرية منها - أخذت تعد خططاً وجداول زمنية ملاحظة أنواع الجمهور ومدى تجمعه أمام شاشة التلفاز فى الأجزاء المختلفة من الليل والنهار . ففي الصباح الباكر أخبار عاجلة وأحاديث اخبارية وعامة تتمشى مع وجبة الافطار . وبعدها إلى الظهيرة برامج تسلية تعتمد على المسابقات اللغوية والعلمية والمعلومات الجغرافية والتاريخية والكونية . ومن بعد الظهيرة إلى قرب المغرب مسلسلات ومسرحيات وقصص عائلية واجتماعية . ويبدأ المساء بالأخبار العالمية والمحلية وبعدها تبدأ برامج المساء وتشمل المسرحيات الفكاهية والمسلسلات متعددة الأنواع ، ثم أخبار المساء فى العاشرة وبانتهائها تنتهى فترة المساء . ويوم معظم أفراد العائلة ان لم يكن كلهم - فراشهم ، وخاصة فى أيام العمل من الأسبوع بعدها يبدأ برنامج أو برامج السهرة ويشاهدها الوالدان ، وأحيانا بعض الراشدين من الأطفال وبعض الآباء والأمهات يشاهدونها من على سرير نومهم .

المصارعة عنف ومضرة : يعرض عندنا وفى كثير من البلدان العربية مرة كل اسبوع حلقة من « المصارعة الحرة » وفى هذا خطر على الصغار والكبار . وانى لأعلم مدى شعبية هذه الحلقات عندنا ، وأعلم أيضا بعض أسباب تلك الشعبية وذلك التعلق . فأفلام المصارعة ، مثلها مثل الأفلام البوليسية ، والأفلام المثيرة الأخرى ، تحرك ما سكن من الدوافع والمشاعر والانفعالات المفيدة فى نفسيات المشاهدين .. ففي مشاهدتها والتفاعل مع أحداثها تنفيس لما تجمع وتراكم عندهم منذ حلقة الأسبوع السابق ، ولكن ، هناك

نتيجة أخرى لمشاهدة تلك الأفلام وهى زرع تلك الانفعالات فى نفوس الصغار مع ترسيخها فى نفوس الكبار ، وتكون النتيجة مزيدا من التشنج والتوتر واشتداد الأعصاب والتعود على ذلك لدى جميع أفراد العائلة • وبينما قد يجد الكبار متنفسا بعد ذلك « المتنفس » فيتبعون حلقة المصارعة بجلسة لعبة ورق يتخللها الشاى تحف به الأغاني والأنغام ، ويصاحبها ما لذ من الشراب والطعام ، تجد الأطفال يتوجهون إلى غرف نومهم ليواجهوا الهواجس والمقلقات من الأحلام •

الغلظة والعدوان : ان لدى الانسان القدرة على الاعتداء ، ولديه الميل إلى الغلظة ، وقد يستعملها للتعبير عما فى نفسه من كبت أو حنق أو ألم أو شعور بالظلم • ويمكن لهذه القدرة أن تنمو وتتفاهم ، وان لوسائل التعليم والتدريب المتعددة - ومنها المشاهدة الفعلية والصور التلفازية ، والصور الثابتة - لدورا فعالا فى التأثير على فكر وتصرف الانسان عموما : وعلى الأطفال خصوصا •

ومن الاتجاهات الكامنة لدى الانسان ما يسمى بالسادية - أوحب التشفى وإيلاهم الآخرين ، ومن الأفلام التلفازية ، ومنها أفلام المصارعة ، ما يساهم فى إبراز وبلورة تلك الاتجاهات السلبية ، وقد تؤدي بالمتأثر بها إلى الهجومية والعدوان •

فالبرامج التلفازية العنيفة تقوى - بصفة مباشرة وغير مباشرة - فى الأطفال التعلق بأدوار العنف الدموية تماثل أدوار مصارعى الثيران ، والبطرين من رعاة البقر ، والمدمنين من لصوص ألافيا ولصوص شيكاغو التاريخيين فأمل أن يكون فى مردود ذلك ومتضمناته على أطفالنا وسلوك الأجيال القادمة بعدنا فيه مدعاة للتأمل والدراسة والاهتمام •

فحبذا لو أمكن تجنب وتخفيف الغلظة والعنف الجسدى واللفظى فى الأخبار والأفلام والتمثيلات • ومع تقديرى لوجهة نظر المنتجين والمخرجين والمؤلفين - من العاملين فى مجالات التلفاز والسينما ، وما لوجهة نظرهم من رسالة أو هدف يرمون إلى تحقيقه فانى لا أرى لزوما فى توصيل تلك الرسالة بالمناظر المباشرة أو الأوصاف المبالغ فيها ، أو الأصوات المرتفعة أو الجروح المشخنة ، بل يمكن تبليغ رسالتهم مهما كانت أهميتها - بالطرائق غير المباشرة وباستغلال طرائقهم وطاقاتهم الإخراجية المتنامية فى العجب والخيال •

هذبوا العقاب في التعليم

يعانى كثير من الطلاب منذ نعومة أظافرهم من معاملة بعض المدرسين والمدرسات لهم • ففى رياض الأطفال نسمع عما تسميه بعض مربيات بالتذنيب (مشتقة من الذنوب والخطايا) • ثم نسمع عن الضرب واستعمال الالفاظ النابية • وهذا لا يؤدى غرضاً ولا ينمى اتجاهها ، أما اذا كان الهدف وراء العقاب هو استهداف اصلاح الطالب وتحسين سيرته وسلوكه ، فعلينا الحرص كل الحرص على اتخاذ العديد من الخطوات والمروور بكثير من الاجراءات المباشرة وغير المباشرة ، ومن هذه ما يلى :

- ١ - التمسك بالصبر والتؤدة •
- ٢ - الاستماع بتمعن إلى أقوال الطالب التى تكشف ما بذهنه وما هو وراء سلوكه •
- ٣ - الامام بجوانب المشكلة ، ودراسة الظروف المحيطة ، وتجريدها من الملبسات •
- ٣ - التأنى فى الوصول الى الاستنتاج وفى اصدار القرارات •
- ٥ - التدرج فى تنفيذ العقوبات •
- ٦ - تحقيق العدالة والمساواة بين الطلاب •

العقاب البدنى :

النفع الوحيد وراء هذا الاسلوب هو التنفيذ المؤقت للمطلوب (جراء عملية العقاب ونتيجة القسر) ، فاذا ما غاب العقاب حدثت ردة عند المعاقب وقد يستعمله الطالب كوسيلة شبه ماسوشيه لاستثارة المدرس ، فيزيد العقاب • فينبغى ان يلجأ المدرس الى هذا النوع - دون تبريح - كحل أخير ، وبعد استنفاد كافة السبل والوسائل الأخرى •

العقاب الشخصى :

ويتبع بعض المدرسين اسلوب التوبيخ والتأنيب واللوم والتهديد كوسيلة من وسائل العقاب . مع أن هذه الوسيلة قد تجدى أكثر من وسيلة العقاب البدنى ، الا أنه يجدر بالمدرسين الاقتصاد فى استعمالها ، وإذا كان لابد من ذلك ، فليعمدوا إلى تنفيذه مع الطلاب على انفراد ، وعليهم مراعاة حفظ ماء وجه الطالب أمام زملائه ، فانه ان فقد منزلته امام زملائه فقد كيانه الأدبى ، وتهاوت نفسيته وذاته .

العقاب النفسى :

وهو فى نظرى أنجح وسائل العقاب ، وخاصة اذا تذكرنا بأن هدف العقاب يجب أن يكون اصلاح الطالب وتحسين سلوكه ، بطريقة دائمة . والخلاصة هنا تتمركز من استخدام عصا العقاب فانه يمكن استخدام حلالة الثواب . ويتمحور هذا النوع من العقاب حول النقاط الثلاث التالية .

١ - حجم القبول .

٢ - تقليل الارتضاء .

٣ - غياب الامتنان .

فإذا علمنا بأن الرضى غاية سامية يتطلع اليها كل الناس ، وإذا تذكرنا مفهوم « الرضوان » فى القرآن « عليهم رضوان من ربهم و رضى الله عنهم ورضوا عنه . . وفى حياتنا العائلية « يا لله » رضى الله ورضى الوالدين . . الخ فإن حجب الرضى - وخاصة بعد ألفتة - يجعل الطالب فى موقف صعب ومؤلم تفوق آلامه كل الآلام . ولكن لنذكر أن حجب الرضى يفترض « توافره أصلا » والا كان حجب الرضى ذاتيا ضعيفا .

فيلزم البدء بالرضى والمديح تجاه الأعمال الحسنة والتصرفات الطيبة ، والإغداق على الطالب بالحوافز الإيجابية . . فتجد الطالب عند هذا يستمر فى أدائه الطيب أملا وتوقعا فى المديح والارتضاء .

وإنى لأعلم بأن بعض المدرسين سيصفون هذه الطريقة بالمثالية وربما بالخيال . وان بعضهم سيصر على اتباع « الحزم والعين الحمراء » الخ . . ولكن ، اذا كان هدفنا تربية جيل ناضج صحيح النفس سوى الذهن ، فعلينا معاملته معاملة الند ، وتدريبه على حسن المعاملة والا نلجأ إلى أنواع العقاب الأخرى الا حينما تفشل كافة الوسائل وسائر المحاولات المهدبة .

شرف المهنة وأخلاقياتها

المهنة مسؤولية :

حينما نعد الفئات المهنية المتخصصة فانا نعدهم لأغراض محددة ، ونتوقع منهم مستوى أداء مرموق مصحوبا بأخلاق عالية • فاذا ما أجبر الشخص لممارسة مهنته توقعنا منه القدرة والأسلوب المهذب والالتزام بقواعد المهنة والسلوك •

فتتوقع من المهني المتخصص تطبيق أصول مما درس واتقان المهارات التي تدرب عليها ، كما نتوقع منه حماية الافراد المستفيدين من عمله ومعاملتهم بالحق والانصاف والمساواة والاحترام فالمهنة ميزة وهي أيضا مسؤولية •

المهنة خدمة عامة ••

كل المهن العامة خدمة عامة ، وكل موظف بالجهاز له مساس بالجمهور يلزمه أداء واجبه واسداء الخدمة لكل ذي حاجة بصرف النظر عن مستواهم الاجتماعى او الاقتصادى او علاقته بهم فكل مهنة عامة • مهما علت منزلتها أو تردت ، هى خدمة عامة ، وعلى صاحبها ان يتصرف بحرص على مصلحة المستفيدين من مهنته وبحساسية تجاه حقوقهم وشعورهم •

حساسية مهنة الطب :

ينظر المجتمع الى مهنة الطب نظرة تقدير ، ويتطلع ان يكون الأطباء فى مستوى مرموق وبتصرفات تليق بمكانتهم • ويؤدى الطبيب فى المجتمعات المتحضرة - قبل أجازته والترخيص له - قسما مغلظا يلتزم فيه إلى تطبيق ادق القواعد ، وأن يمارس أجود الطرائق وانجح الاجراءات وأن يراعى أعلى المستويات الأخلاقية •

وكم كان استيائي حينما عرفت عن تصرف سيء أرتكبه احد الأطباء الوافدين إلى مدينة كبيرة بالمملكة ، حينما ذهبت إليه إحدى السيدات المتحشمات تشكو ألما في أذنها وعند بدء الكشف عليها لمس أول ما لمس فخذها وأثناء الكشف على أذنها سألتها عما إذا كان لديها أطفال ، ثم إذا كانوا وسيمين بمستوى جمالها ، ثم وصف لها الدواء وطلب منها أن تريه أياها قبل إستعماله ، وعندما عادت بالدواء ، طلب منها خلع ملابسها للكشف على ظهرها وصدرها ، مشيرا إلى أنه لاحظ ضعفا عاما عندها . ونصح بأخذ ابرة عضل اعطاها أياها بعد ان طلب منها الاستلقاء على السرير (مع أنه كان بالامكان أخذ الإبرة وقوفا وبسهولة) .

لا أدري كم يوجد لدينا من الأطباء من مثل نوعية هذا الطبيب ، وكم منهم يتصرفون تصرفه ؟ وكم من نساتنا يقعن عرضة لمثل ذلك التصرف المشين ؟ وإذا كان هذا التصرف صادرا من طبيب اخصائي في « الأنف والأذن والحنجرة » فما مدى امكان خدمته بين الأطباء المتخصصين في الحمل والولادة والأمراض التناسلية ؟ والآن وقد بدأت دفعات الخريجين من كليات الطب للبنين والبنات تتدفق من حيز الدراسة الى حيز الممارسة في المجتمع والعلاقات الانسانية ، وقواعد الاخلاق المثلى ، حتى تتم فرحتنا بتخريجهم وباحلالهم محل من وفد في الماضي الينا وعانينا مع بعضهم ما عانينا ..



الباب السادس عشر

مفاهيم :

- * التعليم الوظيفي
- * التعليم التضافري
- * مسميات متداخلة

التعليم الوظيفي المهني

كلمة « الوظيفي المهني » مستقاة من دمج كلمتين هما : « الوظيفي » و « المهني » وأحببت استعمال الكلمة الجديدة وادخالها الى اللغة العربية ، لا بقصد الابتكار ولكن لغرض التسهيل والاختصار .

ونعني بعبارة التعليم الوظيفي المهني التشكيل التدريجي والتنمية المكثفة والمستمرة لادراك مفاهيم ومضامين ما يدرسه الطالب ، بهدف اعداده للحياة العملية التي سيواجهها بعد التخرج . فمنذ اللحظة التي يبدأ فيها الطالب دراسته الجامعية - مثلاً - لابد وأن يتعلم سواء بطريقة ضمنية أو بطريقة واضحة لا لبس فيها ، العلاقة القائمة بين المواد التي يدرسها وما يترتب عليها من معان وآثار ترتبط بخبرته العملية المهنية الوظيفية . . . ويقودنا ذلك من غير شك الى تدوين التباين بين البرامج التعليمية الدراسية التقليدية ، وبين البرامج التعليمية المهنية والتقنية . والتعليم الوظيفي المهني يستهدف الابتكارات الثقافية المتعددة النابعة من تغير المواد الدراسية التي يتلقاها الطالب في الوقت الحاضر لإحداث تغييرات جذرية كبيرة في هيكل الأسلوب المهني وفي تذوق العمل . وهذا يعني تغير الاتجاهات والمواقف السلبية - الدفينة نحو التعليم الوظيفي - المهني - اليدوي على أنه مخصص للمتخلفين والمعوقين والمسنين .

ولكن التعليم الوظيفي المهني يجب ألا يتضمن فقط الاتجاهات الايجابية المتطورة بالنسبة للعمل المهني ، بل يجب أن يساعد الطالب على تذوق العمل ، أي نوع من العمل . فهذا النوع من التعليم يجب أن يستهدف اعطاء الطالب مزيداً من تفهم معنى وقيمة ما يدرسه من مواد ، والعلاقة الوظيفية الوثيقة بين المواد التي يدرسها وبينه شخصياً ، وبين مجتمعه والبيئة التي يعيش فيها .

التعليم الوظيفهني :

وهذا التعليم هو مجموع الجهد المتحصل الذي تبذله الهيئات التعليمية والمؤسسات الاجتماعية لتمكين الفرد من أن يتعود على القيم الخصبه المثمرة (وتقوية هذا الجهد عن طريق اقامة علاقات متبادله بينه وبين القيم والممارسات الاجتماعية والتعليمية الأخرى) للوصول الى توثيق الصلات بين المحتوى التعليمي النظري وبين المهارات العملية والتطبيقات المهنية .

تاريخ التعليم الوظيفهني :

لقد بدأ الاهتمام الى ذلك النوع من التعليم منذ قرن مضى من الزمان . وبعد اطلالة القرن العشرين برز ما لا يقل عن ثلاثة من المشتغلين بالتعليم (وكلهم من الولايات المتحدة الامريكية) الذين جندوا أنفسهم لهذا النوع من التعليم ، وقاموا باجراء الدراسات الأولية لاستكشاف كينونته وسبائه . وهؤلاء العلماء الثلاثة هم : جيمز رسل ، والفريد نورث هوايتهد ، وجون ديوى . وكان ما قام به هؤلاء الثلاثة فاتحة طيبة تذكرهم بالشكر والعرفان . ومع مضى الزمن ، الى الستينات من هذا القرن العشرين ، برزت عدة تشريعات أمريكية متعلقة بكثير من البرامج التعليمية المبتكرة في أمريكا وبعد صدور تلك التشريعات أخذت حركة التعليم المهني الوظيفي (الوظيفهني) تتخذ مسارها في ثبات حقيقي .

ولقد بذلت عدة جهات محاولات جادة في هذا السبيل ، كان من بينها برنامج نيوجرزي الذي أطلق عليه اسم « العلم التطبيقي للأطفال » أو « التكنولوجيا المتعلقة بالصغار » ، ويعنى بتعليم التلاميذ من سن روضة الاطفال الى المدرسة الثانوية ، المبادئ والمفاهيم الاقتصادية الأساسية وطبيعة التقنيات (التكنولوجيا) وتطبيقات العلوم وكل ما يتصل بالعمل والمواقف التي تعرض للانسان اثناء العمل .

أما المحاولة الأخرى ، فكانت في برنامج نيفاسكول (مدرسة نيفا) ، في فلوريدا الذي جاء في ثلاث مراحل من الدراسة الابتدائية الى انتهاء الدراسة الثانوية . ففي المرحلة الابتدائية يتم تقديم المفاهيم العامة عن مواقف العمالة العملية ، وتشجيع التجارب عن طريق استعمال الوسائل والأدوات . أما بالمرحلة المتوسطة فيعنى بالمبادئ والمفاهيم الأساسية في علم التقنية (التكنولوجيا) ، بينما تتعمق المرحلة الثانوية في عملية التخصص المتزايد والدراسة المتعمقة .

النواحي الأساسية للتعليم الوظيفي :

هناك خمس نقاط تميز الدراسة في التعليم الوظيفي ، وهي : المهارات ، والمرافق المتاحة ، والانجازات المكتسبة ، واستغلال عنصر الزمن ، والمرونة .

أما تنمية المهارات فتتضمن تكوين أو تعديل الاتجاهات والمواقف ازاء العمل وذلك بتزويد الطالب بأساسيات العلاقات الانسانية والقيم المتحصلة من العمل اليومي ، ومعرفة الاختيارات البديلة في مجال العمل والحصول على المهارات العملية المحددة .

وتنوع الوسائل التعليمية ، باستغلال كافة المرافق المتاحة والمتوفرة ، هو الناحية الثانية في التعليم الوظيفي . فالتعليم ليس مقصورا على قاعات المحاضرات أو الفصول المدرسية ، بل انه يتخطى ذلك الى البيئة المحيطة بما في ذلك بيت الطالب وأمكنة العمل .

وتوفر البرامج التعليمية الوظيفية المهنية الجيدة المرونة الكافية للطالب ليتمكن من أن يترك المدرسة لفترة من الزمن للعمل ، ثم يعود بعدها الى المدرسة لمتابعة دراسته ، وهذا ما يمكن تسميته بالتعليم التعاوني أو التضافري .

وحتى يمكن أن يحقق التعليم الوظيفي أهدافه فلا بد أن يتم استغلال عامل الزمن استغلالا كاملا ، ويشمل ذلك أوقات الفراغ والراحة عن طريق تأصيل العادات اليومية المفيدة ، وتكوين الهوايات .

أهداف التعليم الوظيفي :

يهدف التعليم الوظيفي الى تخريج المواطنين القادرين للانخراط في مجال العمل ، والى صقل مهاراتهم صقلا جيدا ، والى تكييف أنفسهم لتقلبات الأحوال المعيشية ، ولامكانية الوصول الى هذا الهدف لابد لنا أن نسلk الطرق الأربع الآتية بيانها :

أولا : يجب أن نوحّد ونقوّى العلاقة المتبادلة بين المنزل والمدرسة والبيئة المحلية ، فان المؤسسات الاجتماعية المختلفة يلزمها أن تهتم باقامة علاقات قوية متبادلة تؤكد تأكيداً قويا على القيم المتعلقة بالعمل . وبما أن المنزل هو المكان الرئيسى الذى تشكل فيه هذه القيم ، فاننا اذا ركزنا اهتمامنا عليه نكون قد بدأنا بداية صحيحة ومثمرة .

ثانيا : تقع على المدرسة مسؤولية تحديد الابعاد الوظيفية المهنية لكل ما يدرسه الطالب ، وأن تشرح المفاهيم والأفكار العامة بعبارات مناسبة ومحددة ومتصلة بالموضوع .

ثالثا : يمكن أن تتعاون المنشآت التجارية - ككاتب التوظيف مع المدارس لتعويد الطلبة على المواقف المتعلقة بالعمل ، وعلى تفهم العلاقة بين التعليم الذى يتلقونه فى المدرسة وبين العمل الذى يمارسونه بعد التخرج . وهذا كله يجب أن يتضمن اعدادهم للحياة العملية باجراء التجارب فى المدرسة ، وتسهيل الزيارات الميدانية الى مواقع العمل ، وعن طريق تبادل المشورات التى تؤثر فى المناهج التعليمية وطرائق تنفيذها .

رابعا : كما أنه لابد أن يتضمن البرنامج الدراسى تدريبا على عدد معين من المهارات المهنية . وقد يصبح ذلك التدريب « هدفا وفتيا » بمعنى ان الطالب قد يمارس ذلك التدريب فى المنزل أو فى محيطه المباشر أو قد يصبح هذا التدريب « انتقاليا » بمعنى أن الطالب قد يتابع التدريب حتى يكون شغله الذى يشغل وقته كله ، ويصبح أساس معاشه .

عيوب قاعات الدرس التقليدية :

من هذه العيوب أن الطلبة يقضون وقتهم فى الفصول الدراسية وبذلك يحرمون من البيئة الغنية تعليميا خارج محيط المدرسة ، بينما نجد أن البيئة الخارجية مليئة بعناصر تعليمية لها أثرها ، وغالبا ما تكون جذابة وقليلة التكاليف . فاننا نجد القاعات المدرسية غالبا ما تعثرها أربعة عيوب رئيسية هى :

(أ) عدم الاثارة : ففى الفصول الدراسية التقليدية لا نجد الا قليلا مما يشد الطالب ويثير انتباهه . ويمكن أن تفسر ذلك بقلّة وجود المؤثرات الحسية التى تجذب البصر والسمع واللمس وحاستى الشم والتذوق .

(ب) التكاليف : ان تكاليف انشاء وتشغيل الفصول الدراسية فى المدارس عالية ، كما انها لا تساوى غالبا العائدات من النشاطات التعليمية التى تجرى فيها .

(ج) خزن المعلومات : تعمل الفصول الدراسية فى المدرسة على تكديس المعلومات التجريدية وتخزينها فى الذاكرة دون تفهم لها او بفهم قليل .

(د) عامل الزمن : عامل الوقت محدود جدا سواء بالنسبة لليوم الدراسى أو على مستوى كامل السنة الدراسية ، فان اليوم الدراسى يدوم لحوالى خمس ساعات ، ثم يتكرر لمدة خمسة أيام فى الاسبوع يدرس الطالب خلالها مواد تصل الى ست عشرة مادة فى الاسبوع لمدة خمسة أشهر صافية . ومن هنا كانت الفرصة فى أغلب الأحوال ضئيلة جدا للقيام بأى شىء غير الاسراع فى الحفظ والاختزان والاسترجاع .

دور التعليمات الفردية في التعليم الوظيفي :

يعتبر تنوع البرامج التعليمية وطرائق التدريس في غاية الأهمية فيما يتعلق بتنمية وتطوير التعليم الوظيفي . فان نظرة شاملة متعمقة لمواقف الطالب الفردية وخاصة في الحالات التي تتميز بضعف او بقوة معينة ، لابد وأن تؤدي الى معقولة تنوع درجة كثافة البرامج الدراسية ومجالاتها بل ان هذه النظرة الشاملة المتعمقة قد توصل الى معرفة ميول الطالب واتجاهاته ونزعاته الخاصة .

أما في البلاد الغنية والتي تنفق على التعليم مبالغ كبيرة ، فيجب ان يوجه الانتباه الى النسبة بين عدد الطلبة وعدد المدرسين . فكلما قلت هذه النسبة زادت فرص الاهتمام الفردي والعناية المكثفة .

التقويم المدرسي التقليدي :

تعتمد المعايير التقليدية للتقويم في المدرسة على النسب العالية المتعلقة بتحصيل أجزاء محددة مثل النصوص المطولة والجداول الحسابية والقواعد المتعددة غير المدركة . وخطط التقويم هذه لا تتناول بمدى تأثير الطالب بما يحفظه على حياته الاقتصادية والاجتماعية . وتجدر - للأسف - بأن هذا هو الاتجاه السائد في اعداد التلاميذ من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية ، وحتى الى المرحلة العالية في المعاهد والجامعات ، ثم ينتقل نفس الاسلوب التقويمي الى العمل الوظيفي . وقد لا نحس بالمشكلة التي تنشأ عن ها الاتجاه لفترة من الزمن وخاصة قبل أن تملأ الوظائف الشاغرة ، ولكن الموقف يصبح صعبا ومعقدا عندما تتخرج أجيال من الشباب ذي المؤهلات الكثيرة ، وعندما يجد المرء نفسه عاطلا عن العمل ، او عندما يجد نفسه يزاول عملا لا يناسبه .

التقويم الحديث :

اما المعايير الحديثة لتقويم التعليم فتشتمل على : الاختبارات الشخصية واختبارات الجدارة والاستعداد الشخصي والنتائج المقارنة واشتراك الدارسين في التقويم وبرامج المتابعة بعد التحاق الخريجين بالعمل الوظيفي .

اما الاختبارات الشخصية الفردية فتشير الى مجالات القدرة التي تحدد الصعوبات المستقبلية او التي تشير الى الظواهر التي تبشر بالنجاح . وتوضع الاختبارات الجماعية لقياس العلاقات الاجتماعية لتحديد لنا مدى التعاون الجماعي عند الفرد واحتمالية العمل

الجماعى لديه • وكما تبين اختبارات تحصيل الطالب وما حققه من نتائج واعمال فكرة واضحة عن مقدرة الطالب فى استيعاب الآراء وتفهم الحقائق •
ويميل رجال التعليم المحدثون الى اشراك الطلاب فى عمليات التقويم حيث يقفون على وجهة نظر الطلاب فيما يتعلق بالبرامج ونوعية المدرسين ومدى ملاءمة المواد والطرائق التعليمية •

وحتى نكمل الصورة فى اطار متكامل نقول إنه تجب متابعة الطالب بعد أن يتخرج من المدرسة وأن الهدف وراء هذه المتابعة هو تقييم تأثير ما حصل عليه من تعليم على مستوى ونوعية انجازاته الفعلية فى مجال العمل بعد التخرج •

التعليم الوظيفهنى فى السياسة التعليمية بالملكة العربية السعودية^(١) :

نجد واضعومواد وثيقة السياسة التعليمية فى المملكة العربية السعودية نجاحا كبيرا فى جمع بعض المفاهيم والأفكار العامة الأساسية التى تتعلق بأهمية الخبرات المهنية والفنية فى المدرسة وأكدوا على الاهتمام بالناحية العملية الوظيفية للتعليم والاعداد للمراحل المستقبلية فى الحياة وما يماثل ذلك من أهداف •

ولكننا نأمل ان يتبع هذا التأكيد وضع برامج للتعليم الوظيفهنى التى تساهم فى تحقيق الأهداف التعليمية التى يتوخاها المشرفون على التعليم ، وتساعد على حسن أداء المواطنين أعمالهم ، وتذكر بأهمية تحلية البرامج الدراسية والمناهج التعليمية بالمرونة الكافية لمواجهة متطلبات الأمة المتجددة • فتساعد فكرة التعليم الوظيفهنى على تخريج الأفراد المزودين بمختلف المهارات المرتبطين بأداء أعمالهم على أحسن وجه بناء على ما حصلوا عليه من خبرات • وان إتاحة التعليم الوظيفهنى ستؤثر تأثيرا ايجابيا فى حياة الدارسين ستساعدهم على اكتشاف وتنمية قدراتهم الكامنة •

(١) المملكة العربية السعودية سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية •٠ الرياض وزارة المعارف سنة ١٩٧٠م المواد من

التعليم التضافري

أشير بهذا المسمى هنا الى نوع من البرامج التعليمية الجامعية التي تقوم على التعاون بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع الأخرى الحكومية والتجارية ، لتحقيق تعلم الدارسين عن طريق المزج بين الدراسة والعمل ولم الشمل بين عالمي النظريات والتطبيق . ويمكن ان يدعى هذا النوع بالتعليم التعاوني واخترت تسميته بالتضافري للتركيز على « تضافر الجهود » بين مؤسسات المجتمع المتعددة المهتمة بالتعليم وباكساب المهارات .

بداية التعليم التضافري :

ويمكن القول بأن هذا النوع من التعليم بهيكله المشهور هو من مواليد القرن العشرين فقد كان من رواده المهندس هيرمان شنايدر الذي اقام في عام ١٩٠٦ م برنامجا تعليميا تضافريا في الجامعة الشمالية . الشرقية بمدينة بوسطن . كما كانت كلية انتيوك من الكليات الرائدة في اقامة برامج التعليم التضافري منذ اكثر من نصف قرن^(١) .

أسلوب التعليم التضافري :

يوجه الطالب في هذا النوع من التعليم الى الدراسة بتركيز لعدة أسابيع في تخصص ما مشغلا خلالها بالامام بالجانب النظري ثم يشرع بعدها في الالتحاق بمؤسسة علمية عملية يشتغل فيها ويطبق فيها ما درس . . . وهنا يلزم أن يكون العمل في مجال الدراسة والتخصص ومتعلقا بما يتلقاه الطالب من نظريات في ذلك التخصص . فمثلا يلتحق

(١) هاورد بنك . تجربة امريكا في التعليم التعاوني عدد ٦٤٣ من منشورات اليونسكو ١٩٧٣م . ص ١٩ - ٢١ .

دارسو الرسم الهندسى بشركات هندسية يعملون فيها فن الرسم الهندسى ويعمل دارسو الصيدلة فى معمل كيميائى فى مجال تخصصهم .

انتشار التعليم التضافرى :

بدأ هذا التعليم ببرامج معدودة فى مستهل هذا القرن فى أمريكا ثم أخذت تتزايد الى العشرات حتى مضى النصف الأول منه ، فقد بلغ عدد الكليات والجامعات الأمريكية التى اقامت برامج تعليمية تضافرية الى ٢٥ فى اوائل الستينات ، ولكن ما ان بدأت السبعينات حتى وصل العدد الى ٢٥٠ ثم تضاعف العدد مؤخرافبلغ الى ٥٠٠ من مجموع الكليات والجامعات الأمريكية الـ ٢٨٦٧ وانضم الى تلك البرامج ما لا يقل عن ١٠٠,٠٠٠ دارس .

مزية التعليم التضافرى :

يساعد هذا النوع من التعليم على الربط بين الحياة الدراسية والحياة العملية العامة بين الدراسة والعمل بين التحصيل الذهنى والمالى ، فقد لوحظ ان بلغ ما اكتسبه الدارسون الامريكيون المنضمون الى برامج التعليم التضافرى ما يقارب ربع بليون دولار فى عام ١٩٧٣م ، ومع ان هذا النوع من البرامج يتطلب وقتا اطول للحصول على الشهادة الجامعية الا ان الطالب يكون عند تخرجه اكثر استعدادا للحياة العملية وله وثيق الألفة بها ، ومع القدرة على الحصول على وظائف احسن وميزات مالية اكبر ، وعلى أداء عمله بدراية واتقان . وهو اسلوب تعليم اعرضه على جامعاتنا الأخرى وكلياتنا للاستئناس به ، وتجريبه ، وربما للاخذ به وخاصة فى مجالات العلوم والتقنيات وإدارة الاعمال . أقول « جامعاتنا الأخرى » وأقصد غير جامعة البترول والمعادن التى تكونت لديها خبرة جيدة فى مضمار التعليم التضافرى مع عدد كبير من المؤسسات والشركات فى داخل البلاد ، وفى بقاع متعددة من العالم .



مسميات متداخلة

التربية الدائمة :

تشير هذه العبارة الى مفهوم عربى اسلامى قديم ، ولكن يبدو وكأننا أهملناه أو نسيناه • ومن ثم أسأنا مردوده ومعناه • ولقد روى عن الرسول صلى الله عليه وسلم قوله : « اطلبوا العلم من المهد الى اللحد » • • فالمقصود هو النماء فى الفكر والمهارات ، بشتى الوسائل والاغاط وفى أى وقت من الأوقات •

ومع أن المؤلف هو الانخراط فى سلك الدراسة والتدرج على سلم مراحلها المتعاقبة من خلال المؤسسات الرسمية المنظمة ، الا أن هذا ليس المسلك الفريد ، ولا النمط الوحيد • وانما المطلوب هو الادراك والتعرف والاستزادة - كما وكيفا - والسعى وراء المعرفة والحكمة أينما كانت بتواصل وطموح • ولقد قال الله تعالى : « وفوق كل ذى علم عليم » • ولا صحة لما يتداوله بعض الناس ، ولا أساس لما يرددونه من أمثال وأقوال وأشعار مثل : « بعد ما شاب ارسلوه الكتاب » ، اشارة الى أن التعليم محدود بعمر معين • ولم يقتصر مثل هذه المقولة على عامة الناس ، بل لم يسلم بعض مشاهير العلماء من مقولة مثل :

من فاته التعليم وقت شبابه -♦- فكبر عليه أربعة لوفاته

وهذا يخالف الصواب • فالتعليم عملية دائبة ذات امكان مستمر ، فيبدأ عند الانسان مع بدايته ويصاحبه بصفات مباشرة وغير مباشرة حتى وفاته • فانما المطلوب - ونقف نحن عادة عاجزين أمامه - هو توفير المرافق ، والوسائل ، والحوافز والمحاولات •

التعليم « التقنى » والتعليم « الفنى » :

نلاحظ شيئاً من التداخل والخلط والتشويش بين مسمى التعليم التقنى وهو الذى يهتم بالتقنيات ، ومسمى التعليم الفنى وهو الذى يهتم بالفنون الجميلة . فالفرق بين هذين النوعين من التعليم واضح ، ويلزمنا التفريق بين مسميهما والتمييز بينهما . وأمثلة التعليم التقنى هى : التعليم الصناعى ، التعليم التجارى ، والتعليم الزراعى . وهذه الأنواع الثلاثة هى المشهورة فى بلادنا . بينما أمثلة التعليم الفنى تشمل أنواع الفنون الجميلة كالرسم والتصوير والنحت والموسيقى والتمثيل ونحوه . فشتان بين النوعين من التعليم ، ومن غير المناسب الخلط بينهما مفهومهما ومسمى .

وهناك مسمى ثالث يبدو على ظاهره نفس الاشتقاق بينما ليس هناك مبرر لاستعماله متخالفاً ، ويأتى فى كلمة « الفنية » تستعمل هذه الكلمة عندنا لتشير الى مجالين غير متعلقين ، مثل « الشؤون الفنية » و« التربية الفنية » . وكان بالامكان بسهولة التفريق بينهما . فما يقصد عندنا بالعبارة الأولى هى « الدراسات والتخطيط » أو « الدراسات والمشورات » ونحوها ، حيث أن عبارة « الشؤون الفنية » ، كما تستخدم عندنا - وخاصة فى الهياكل التنظيمية بالدوائر الرسمية - تشير الى التخطيط والدراسات . وبذا يترك « الفن » للفنون وأهلها .

المهن والحرف هناك مسميان متطابقان وغالبا ما يختلطان والمقصود هى كلمة ، « المهنى » فنجدها تستعمل تارة للإشارة الى الحرف والعمل اليدوى فتسمع عن « المعهد المهنى » و« التدريب المهنى » . الخ ، وتجدها تارة أخرى تستعمل للإشارة الى أصناف « المهن » بكافة أنواعها وأهمياتها ومستوياتها . فهناك « الجمعيات المهنية » و« شرف المهنة » و« أخلاقيات المهن » و« مهنة الطب » و« مهنة التدريس » . الخ .

فأود اقتراح اطلاق مسمى « المهنى » على كافة المهن وما يتصل بها . واستعمال مسمى « الحرفى » على عدد ونوع معين من المهن ، حيث تتميز بالأشغال اليدوية . والذى أرجوه هو أن نستعمل المسميات - فى هذا المضمار - لأغراض التمييز والتصنيف . وألا نستمر فى النظر بسلبية الى عمل اليد ، وفى اعتبار الأعمال الحرفية متدنية . فالعمل شرف ، وصناعة فى اليد أمان من الفقر .

التوجيه لا التفتيش :

أحب ان ادعوكافة العاملين في الحقل التعليمى الى أن يستعملوا مصطلح « التوجيه » بدلا من « التفتيش » . ومصطلح التوجيه هو الرائج حاليا بكليات التربية ، وهو يماثل مصطلح « الاشراف التربوى » الذى نفضله . ولقد كان لمصطلح التفتيش جذوره فى الأحوال العسكرية ، ثم أدرج فى الأمور الادارية ، واستقرت آثاره فى المؤسسات التعليمية . فان ما نقصده بالتوجيه التربوى هو الاشراف على سير المدرس وتتبع مستوى ادائه فى الفصل وفى المدرسة .

نشأة التوجيه التربوى ك تخصص : برزت جذور التوجيه التربوى فى امريكا منذ القرن السابع عشر (١٦٤٢م) فى ولاية مانتشوتس . واستمرت اهتماماته الى القرن العشرين بالتركيز على تحسين المنتج التربوى وذلك بالتاثير على الجوانب المحيطة بالتعلم وبنمو الطالب ، وبمساعدة المدرس لأداء دوره بطريقة سليمة . ومع منتصف القرن العشرين اضيف مبدأ « القيادة » كمهارة من مهارات التوجيه التربوى .

مهارات التوجيه التربوى . . لكى يحقق « الموجه التربوى » مهمته المتوقعة منه فانه يلزمه القيام بالعمل مع المدرسين كزميل كبير لهم واتخاذ الخطوات اللازمة لتحسين مستواهم ومن هذه الخطوات :

١ - ملاحظة المدرسين والوقوف على سماتهم ومميزاتهم وذلك عن طريق زيارة الفصول الدراسية .

٢ - تقييم وتقويم العمليات الملحوظة التى لها منتج تعليمى .

٣ - الاجتماع مع المدرسين ، واقامة الندوات والورش التربوية لتدريبهم على مهارات تنقصهم ، أو يلزمهم تجديدها .

٤ - معاودة الملاحظة والزيارة والاشراف مع المدرس بشكل منظم موضوعى وهادف .

٥ - تدريب المدرسين على وضع الخطط الدراسية وعلى تحليل نتائج الامتحانات ، وعلى طرائق التدريس الأفيده .

إعداد الموجه التربوى :

إن مستوى الموجه التربوى المرموق ينتج عن اعداده بمستوى شهادة الماجستير فى التربية ، وبعد مضى حوالى ٣ سنوات فى التدريس . ويمكن أن تكون دراسته الماجستير

هنا معتمدة على المواد بالكامل ودون تحضير « رسالة » على انه لابد من تخصيص ما لا يقل عن ٦ ساعات للدراسة الميدانية حيث يمارس فيها المتدرب خطوات ومهارات الملاحظة والتخطيط والتحليل .

تفرغ الموجه التربوى :

وللاحظ هنا بأن مهنة الموجه التربوى هى مهنة متخصصة وتتطلب التفرغ الكامل ، ولا ينبغى أن تحال مسؤولياته الى مدير المدرسة ، فهو مشغول دوما بأموره الادارية ومشاغله الأخرى ، والذى عادة ما يكون بمستوى تعليمى وتجارى لا يمكنه من تحمل المسؤوليات المتخصصة .

ان التوجيه التربوى مهنة تخصصية تتطلب تفرغا كاملا ليقوم الموجهون الأكفاء بمساعدة مدرسينا - وغالبيتهم ضعيفو الاعداد - والأخذ بيدهم لرفع مستوى العملية التربوية بأجزائها المتعددة ، من تدريس المادة الدراسية بالطريقة المثلى الفعالة ، الى متابعة وتقويم مستوى الطلبة ، الى تصميم وسائل التقويم وتحليل نتائجها والى اقتراح تعديلات فى المنهج ذاته .



الباب السابع عشر

تحديات — :

- * هجرة العقول المثقفة
- * محو الأمية وتعليم الكبار
- * النساء شقائق الرجال
- * تنظيم الأسرة ورفع شأنها
- * الإنجابية في الخدمة المدنية
- * دور الإنسان السعودي

هجرة العقول المثقفة

ان هجرة العقول المثقفة - أو تسرب المهارات - هي معضلة وطنية في غالبية الدول العربية ، وهي خسارة جسيمة ذات أبعاد آنية - فيما يتصل بالبرامج والمشروعات التنموية القائمة • وأبدية مصيرية فيما يتصل بمستقبل البلاد • فالعقول المثقفة هي عصب التنمية الاجتماعية الاقتصادية ، فإذا اجتشت وجذبت من موطنها شل قوام التنمية الوطنية في البلد المهاجر منه ، بينما تصبح ثمرة بالغة ومرجلا نشطا في البلد المهاجر اليه • فتزيد تلك الهجرة من مقدار التخلف في البلد « النامي » أو « السائر على طريق النمو » بينما تزيد من مقدار التطور في الدول المتقدمة الصناعية ، حيث تصبح عبارة « البلد النامي » عبارة وصفية للواقع لا لغرض المجاملة والتلطف •

ونود ان نتعرض في هذا الفصل الى ناحيتين من نواحي مشكلة هجرة العقول المثقفة :

اولهما : كفة المشكلة وحجمها ، وثانيهما : اسباب المشكلة كما نراها •

الهجرة من الدول « النامية » الى الدول « المتقدمة » : كثيرا ما صدرت التقارير الدولية والمحلية مبينة الاحصاءات والمعلومات التي تكشف عن مشكلة عالمية ذات أبعاد اقتصادية وإنسانية • والمشكلة في جملتها تتلخص في نزوح اعداد كبيرة من مثقفي الدول الفقيرة - أو التي تفتقر الى وسائل البحث ، ومشجعات الفكر ، ومرافق الراحة ، واسباب الرفاهية والارتضاء - الى الدول الفنية ، اما بما لها أو بما لديها - مما يتطلع اليه المهاجرون وتفتقر اليه بلدانهم •

ومسألة الهجرة ، اذا ما جردت من العواطف ظاهرة طبيعية وتكاد تماثل الظواهر الطبيعية الأخرى مثل الاستقطاب المغناطيسي ، ومناعة الطبيعة في ترك مجالات للفراغ ، وسيلان الماء في الأنواء المستطرقة الى تحقيق المستوى الأفقي السواء • فيجد المرء نفسه -

بعد ان تفتتح عيناه ، وينطلق لسانه ، ويحد سمعه • ويتفتق فكره ، وتتسع آفاقه ومداركه - يكتشف انه في مكان ضيق وجوخائق كابت يحدد نشاطه ويحد من طموحاته • ويذكره بخطورة دراسة وتحليل الواقع ، ويهول له عواقب التفكير فيما وراء الوضع المحيط به ويحذر من محاولة التجديد ويحد المثقف نفسه مغلقا بالرقابة الفكرية المباشرة بتحديد ما يمكن سماعه ، أو قراءاته ، أو مشاهدته ، وبالوصاية الفكرية المرتكزة على الدعاية التي تخدم غرض صاحبها فتعظمه وتبجله •

يحد المثقف نفسه أمام كل هذا ما كثر ثم يرى الأوطان الأخرى - أو يسمع عنها - فيرى البديل الذي لديه ما يحقق اهدافه ويثليج صدره ويطمئن فؤاده • فتبدأ المعاناة ويتفاقم الصراع في نفسيته وغالبا ما يحد نفسه في وسط تيارين يتجاذبانه يمنة ويسرة • فيذكره أحد التيارين بتعلقه باهله وأحبائه • وبجبه لوطنه وأرضه ، وبفضل وطنه عليه • بينما يجذب به التيار الآخر موضحا له المزايا الواضحة والمظاهر الساطعة والفوائد المباشرة للبلدان المغرية • وتكون نتيجة ذلك الصراع ان يقرر المثقف الانتقال الى البلد المتطور محاولا اقناع نفسه وأهله ان انتقاله انما هو لمصلحته ولمصلحتهم وان انتقاله سيكون مؤقتا ، وانه سيجلب لهم لوطنه الفوائد الجمّة • المالية وغير المالية • وسرعان ما يذهب ويستقر ويصبح ما تصور عمله أو تحقيقه لأهله ووطنه أضغاث احلام ويذهب في ادراج الرياح • • وهنا نود ان تطرح هذين التساولين : هل من ملوم ؟ وعلى من يقع الملام ؟

حجم المشكلة :

جاء في تقرير للأمم المتحدة وزع في لجنة التنمية الاجتماعية بجنيف في اجتماعها الذي عقد في محرم ١٣٩٧ هـ /يناير ١٩٧٧ م ، أن الدول النامية فقدت نحو ٣٠٠ ألف باحث ومهندس وطبيب وجراح ، غادروا بلادهم الى الدول الصناعية • وهذا الفقدان - من جهة الدول النامية - مؤسف ومحزن جدا • وكم كان أسفى وحزنى عندما قرأت مرة في مجلة التايم الامريكية ان عددا من المواطنين ينوف عن المثتين - قد هاجر الى كندا من دولة عربية غنية •

كما اشارت التقارير الدولية الى ان اغلب حملة الشهادات العالية البكالوريوس فما فوقها الذين يدرسون في الدول المتطورة يفضلون البقاء فيها • كما جاءت التقديرات بان حوالى ١٠ آلاف مواطن عربى مؤهل تأهيلا عاليا يغادرون العالم العربى ويتجهون الى

أمريكا وكندا وأوروبا وأستراليا وأن هذا العدد أخذ في الازدياد ، وإن كثيرا من هؤلاء النازحين هم من الأطباء والصيادلة والمهندسين^(١) .

ولقد وردت بعض المعلومات المؤلمة في إحدى مطبوعات المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) التى تشير الى حالة الدول النامية بالنسبة لاطفالها وتربيتهم . فكان منها : انه يولد ١٠٠ طفل فى كل ٣٠ ثانية يتوفى منهم ٢٠ قبل اتمام السنة الاولى من حياتهم . يصاب ٦٠ من البقية بسوء التغذية ولا يصلهم العلاج الطبى . ويمكن اربعون من المئة من دخول الصف الأول الابتدائى بينما يتمكن ١٦ منهم فقط من اتمام الشهادة الابتدائية^(٢) .

فناهيك عمن يتمكن منهم من اتمام المرحلة المتوسطة . ومن بعدها المرحلة الثانوية أو الجامعية . ثم من يدري . . بعد كل ذلك انكفاح والمعاناة - من يبقى منهم بوطنه ومن يغادره ، ويذهب فى مسار ما يسمى بالعقول المهاجرة انها لصورة معتمة حقا .
من أسباب هجرة العقول :

هناك عدة أسباب تدفع كثيرا من المثقفين الى النزوح من أوطانهم والانتقال الى أوطان جديدة ، فمنها ما يتصل بوسائل الراحة الشخصية والطمأنينة النفسية ، ومنها ما يتصل بتوافر مرافق الابحاث والدراسات التى تزيد من ثقافته وعطاءه الفكرى ، ومنها يتعلق بالنواحي المعاشية المادية حيث الرواتب العالية والموارد المالية المتوافرة وبعضها يمس حرية الفكر بصفة مباشرة وفيما يلى نورد عددا من تلك الأسباب :

(١) ندرة مرافق البحث :

من أهم المشجعات والمغريات التى تجذب المثقفين وتنتزعهم من الدول النامية الى الدول المتقدمة ، هو توافر مرافق البحث ووسائله ، من أدوات ومعدات ومختبرات ومخصصات مالية لشتى الاهتمامات والدراسات وعلى سبيل المثال : فقد صرف ما لا يقل عن عشرين الف مليون دولار فى عام واحد فى ١٩٧٥ م ، فى الولايات المتحدة الامريكية وذلك للأبحاث الهادفة الى التحديث والائناء .

(١) ذكر هذه الاحصائية الدكتور احسان هندى فى مقاله بعنوان « هجرة العقول من العالم العربى السيات العامة » نشرت فى

جريدة الشرق الاوسط فى ١٤/٧/١٩٨٠م ص ٣

2- UNESCO: IBE. Educational Documentation & Information. Paris: International Bureau of Education, Bulletin No. 193, 1974, p. 12.

وتتوافر في الولايات المتحدة الأمريكية - مثلا - معامل ومؤسسات البحث الخاصة والعامّة التي تساهم في تجريب وتحسين ما يتوصل اليه من تطبيقات تقنية (تكنولوجية) سواء أكان ذلك في وسائل المواصلات او الاتصال أو الفضاء ، أو في المناهج والغذاء والدواء .

ويدور بخلدی ، أحد المهاجرين العرب من أساتذة الجامعات وهو مثال من كثير - حينما نزح الى امريكا • فلقد كان - قبل نزوحه - يعمل استاذًا مساعدا في جامعة بأحدى الدول العربية - بعد ان عاد اليها بشهادة الدكتوراه من أمريكا - وبعد مضي بعض الزمن عاد الى أمريكا وبقي فيها • بدأ العمل في احد معامل الابحاث حتى تقلد منصبا قياديا فيه ، ثم التحق بالعمل مع المؤسسة القومية لأبحاث الفضاء (ناسا) وصار يشار اليه بالاعجاب والافتخار في انحاء العالم العربى ، بينما كان الرجل نفسه - وبفكره وفدراته - موجودا في أحد الأقسام الجامعية - في بلده الأصلية - مغمورا بين بقية الأقسام •

(٢) قلة تقبل وجهات النظر المتنوعة :

يميل معشر المثقفين الحقيقيين الى حب تبادل الآراء ونتائج الدراسات ، والى الاستماع الى وجهات نظر الآخرين اما للاستشارة أو للاستزادة أو للتأكد من صحة ما يرون أو للوقوف على مدى سريان مفهوم ثبات رؤيتهم وآرائهم • فان عرض الآراء المتنوعة ينير الطريق ويكشف للباحث أبعادا وزوايا متعددة اما الاصرار على تطابق الآراء وتوازيتها ، والتأمين - قول « أمين » - لكل ما يقال : والتصفيق لكل ما يحدث فهو الدعوة الى « الامعية » التي نهانا عنها الرسول صلى الله عليه وسلم حينما قال : « لا يكن احدكم امعة ، ان احسن الناس احسن ، وان اساءوا أساء » •

فمن المهم ان نتقبل وجهات النظر المتنوعة وان نتحمل اختلافها وحبذا لو اردكنا في ذلك فرصة يتضمنها اتساع قاعدة موشور الاتفاق ، لا ان نتصور معضلة في ذلك الموشور الفكرى •

(٣) ميزات يفتقدها المثقفون في بلدهم :

على السلطات العربية ان تهيب للمثقفين جوا عاما لطيفا يشعر فيه كل باحث ومفكر وكاتب بالارتياح بحيث يعطى قدرا كاملا من الاهمية والحرية والاعتبار وحيث يستجاب لمطالباته وحاجاته الفردية بما يقلل مساحات الملل وتبلد الشعور •

ويتوق الباحثون الى التمكن من المبادرة والى ارتياد مجالات التجديد . والى سير الجهودات الفردية المستقلة ، والى تنمية متعة الاطلاع وهم يحتاجون الى التكريم والتمويل والاطراء . وعلى الدول العربية - وخاصة الموسرة منها - ان تضيف المميزات على مثقفيتها - باغداق وبمقادير تفوق ما تقدمه الدول الصناعية - حتى تتمكن من عقف المتجه وعكس التيار . فبالاضافة الى المكافآت المالية والبدرات النوعية والعينية هناك أوجه التقدير المعنوى بما يشمل تشجيع اقامة الجمعيات والمنتديات العلمية . والتوسع فى انشاء مراكز البحوث والتحديث ، ودعم المكتبات وتشغيلها بفعالية ، وابرار اسم الباحث فى كل عمل او مشروع او بحث او مقترح او دراسة يقوم بها . بدلا من ترميل اسمه وراء عبارات مثل « تأليف جماعة من العلماء » او « اعداد نخبة من المختصين » كما أن من اهم المميزات للباحث تبنى بحثه ونشره وتعميمه والإعلام عنه .

(٤) استبداد الرفاق :

كم من مثقف عانى من هيمنة وتعقيد وحسد زملائه وخاصة من اولى الافدمية ومتسنى المراكز منهم ، وكم لاقى من تسفيههم ومحاولاته التجديدية والتحسينية وفى هذا اذى وقسوة وإيلام لا يفهمه المثقف ولا يكاد يطيقه أو يعزه ، فهو صادر من أناس يرتجى منهم الفهم والتفهم ويتوقع ان يكونوا اقرب اليه - من غيرهم - علما وعمرا ومتجها . وبعد ، فمسألة هجرة العقول المثقفة مسألة عميقة متشعبة وتتعلق بمصير الأمم ورفعتها . ولا بد لنا من ابداء عدد من المحاولات الفعالة المخلصة لتشجيع المفكرين من البقاء فى أوطانهم وليساهموا فى تنميتها ، ولتوفير الجو المناسب للازدهار الفكرى . وذلك ابان المحاولة لا يقاف - او تخفيف - امتصاص الدول المتقدمة لأدمغة الصفوة الصافية من الدول النامية .

ولن نتمكن من الحد من هذه القرصنة المباحة بمجرد النحيب والكلام بل يلزما ان نقدم لمثقفينا وعلماؤنا التعويض البديل لنمكنهم من البناء المهنى ، والانتعاش الفكرى العلمى والشخصى والنفسى والمالى .



محو الأمية وتعليم الكبار

نظام التعليم ، في سبته الرسمية المدرسية ، ذو نطاق ضيق ، ويشمل عدة سنوات لاكمال مراحلته ، وتتم كلمة التعليم عن النظام الدراسي ، والمنهج ، والمدرس ، والكتاب ، والطالب ، أما التعليم فهو عملية مستمرة طيلة الحياة ، وتشمل اكتساب المعلومات والمهارات ، ورفع مستوى الثقافات متعددة الأنواع وهي غير مقيدة بفترة زمنية معينة . بهذا التفريق أردنا الإشارة إلى أن التحصيل الفكري . أو اكتساب المهارات . ليس مقيدا بسن معينة ، طالما أن الموارد البشرية المتخصصة ، والمعينات المادية متوافرة . وبذا يتمكن الانسان من طلب العلم من المهد إلى اللحد .

تعريف تعليم الكبار ومحو الأمية : ان من العضلات تحديد معنى تعليم الكبار أو محو الأمية . فمن الناحية العمرية يتراوح تحديد السن من الخامسة إلى الثانية عشرة ومن إتمام ما يعادل مستوى السنة الرابعة الابتدائية إلى مستوى السادسة الابتدائية ، ونحو ذلك . فأخذ السن كمؤشر إنما هو الأخذ بالمكن والمتيسر لعمل القرارات ولوضع نظام ما في بلد ما ، حسب أحواله الثقافية وقدراته المادية . فتعليم « الكبار » يشير إلى كبير السن ، أى من تجاوزا سن الدراسة في التعليم العام . أما بالنسبة للمملكة ، فلقد حدد النظام تفسير كلمة « كبار » بن كان عمره بين الثانية عشرة والخامسة والأربعين . ولقد جاء تحديد سن الخامسة والأربعين إنما هو لأغراض البرامج ولتنظيم الانضمام بمدارس الدولة ، لا لغرض تحديد النهاية العظمى لسن الكبار طبعا .

وكذلك لفظ « محو الأمية » ، فيمكن التفكير فيه بنظرة نسبية . فمحو الأمية هدف عام بعيد المدى . ومن حيث التمهيد فان « محو الأمية » - حرفيا . يقارب المستحيل اذا أدركنا أن مصادر ومحتويات المعلومات متعددة ومتزايدة بشكل هائل ومذهل ، فان ظهور

المعلومات والوسائل الجديدة لم يعد يشار إليه بالسنين أو بالحقبات الزمنية ، بل صار على مستوى الأسابيع والأيام والساعات . كما أن عبارة « محو الأمية » قد تشير إلى عدم الالمام بعلم ما . وعلى هذا فكلنا أمة في عدد من العلوم وأنواع من المعلومات والمهارات .

ومفهوم محو الأمية وتعليم الكبار - في نظرة الفلاحين والعمال والبدو ، وهم الذين يكونون غالبية الأميين - يعنى الخروج من العوز والضييق الاقتصادي - والحصول على مستوى حياة أفضل . أما في مفهوم القائمين على برامج محو الأمية فانهم يرونها كوسيلة إلى إنتاجية أكبر وفوق أكثر يساعد على النهوض بمقومات البلاد . فينبغى أن يشمل التعريف وسائل تحسين المنتجات الزراعية والصناعية ، وتحسين وسائل الحياة كالنظافة والوقاية الصحية والتوعية الدينية والاجتماعية مما يعضد تماسك صرح الوطن .

وهناك التعريف العام السائد لمحو الأمية ، وهو الذى يشير على عدم الالمام بالقراءة والكتابة وفى هذا تشير الاحصاءات الدولية إلى وجود ما لا يقل عن ٧٨٣ مليون أمة كبير السن فى العالم لا يعرف القراءة ولا الكتابة^(١) . أما إذا أدرجنا اعداد ما يسمون بالأميين الوظيفين - وهم من لا يلمون بمهارة معينة أو ثقافة خاصة - فان العدد ولاشك يزيد عن ذلك .

ولكن ، لأغراض النقاش الحالى ، فانه يلزمنا تحديد اطار تفسير ، مفهوى تعليم الكبار ومحو الأمية على ضوء المفهوم السائد فى المملكة .

فابتداء بصدر المرسوم الملكى رقم م/٢٢ وتاريخ ١٣٩٢/٦/٩ هـ تم تعريف الأميين على النحو التالى :

« الذين لا يجيدون القراءة والكتابة وتجاوزا أعلى حد لسن القبول بالمدارس الابتدائية (١٦ سنة) ولم يبلغوا سن الخامسة والأربعين من رعايا المملكة العربية السعودية »^(٢) .

1- *Unesco Chronicle*, "First Lessons from the Experimental (1) World Literacy Programme." June-July, Volume XIX, 1973, Nos. 6-7, pp. 262-3.

(٢) المملكة العربية السعودية . تعليم الكبار ومحو الأمية : تقرير عام إلى المؤتمر الدولى الثالث لتعليم الكبار بطوكيو . ١٩٧٢ م ، ص ٥ ، ٦ . (مابين القوسين فى الافتباس مضاف للتوضيح) .

وتعليم الكبار ومحو الأمية هو مظهر من مظاهر التنمية الاجتماعية ويهدف إلى تحسين الطاقات البشرية ورفع مستواها وزيادة تحصيلها الفكري وقدراتها ومهاراتها للمساهمة في بناء الوطن ودعم مشروعاته .

أهداف تعليم الكبار ومحو الأمية ، يرمى مخطوطو ومنفذو تعليم الكبار ومحو الأمية إلى رفع مستوى الدخل وانهاش الحالة الاقتصادية للبلاد . وذلك بتوافر الأيدي العاملة شبه الماهرة المنتجة المثقفة الواعية بقدر المستطاع . مما يساعد الدولة على تنفيذ مشاريعها . ومهما رسم المخططون من خطط . وان تكاملت أجزاءها . فان نجاحها يعتمد في نهاية المطاف على الأفراد العاملين في الميدان الاقتصادي العام ، وكذلك على مستوى وعيهم وثقافتهم وقدراتهم .

فلا ينحصر الهدف من برامج تعليم الكبار ومحو الأمية على الامام بالقراءة والكتابة ولا على رفع مستوى ادراك الفرد اجتماعيا واقتصاديا . ولا على المساهمة في مشروعات تنمية الجماعات البشرية كتوطين البدو ، وانما يشمل كل ذلك مجتمعا . فالهدف الأعلى من تلك البرامج هو ادراج أكبر عدد ممكن من السكان في إطار تنمية الدولة التي تتطلب انخراطهم في سبل كسب المعيشة المتعددة ، وجعل غالبيتهم العظمى مواطنين عاملين ، منتجين واعين ، هادين ومهتدين .

تطور المؤسسات المسؤولة عن تعليم الكبار ومحو الأمية . يمكن تقسيم تاريخ تطور الاهتمام بهذا الموضوع إلى ثلاث مراحل :

١ - المرحلة الأولى : تشمل هذه المرحلة ما قبل عام ١٣٦٩ هـ (١٩٤٩ م) ولقد شملت محاولات فردية ، مع بعض المعونات الحكومية والأهلية ، لاقامة برامج تعليم مبادئ الكتابة والقراءة ، وخاصة القرآن ، وقسط من الاملاء ، وبعض مبادئ الحساب . وقد قام بمثل تلك المحاولات من المربين مثل الأستاذ عبدالله خوجه بمكة الذي أشرف على مدارس النجاح الليلية .

المرحلة الثانية : بدأت هذه المرحلة من ١٣٦٩ هـ (١٩٤٩ م) إلى عام ١٣٧٤ هـ (١٩٥٤ م) حينما فتحت أبواب المدارس النهارية ليلا ، ونفذ فيها منهج المرحلة الابتدائية .

٣ - المرحلة الثالثة : وبدأت منذ عام ١٣٧٤ هـ (١٩٥٤ م) حين أنشئ قسم

خاص للثقافة الشعبية بوزارة المعارف ضمن ادارة التعليم الابتدائى ، ثم تحول ذلك القسم إلى ادارة مستقلة في ١٣٧٨ هـ (١٩٥٨ م) .

فلقد نما دور الدولة وزاد اهتمامها بموضوع محو الأمية بصورة مضطردة حتى بلغ ذروته في عام ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) بصدر قانون عام يلزم الدولة ، ويدعو القطاع الخاص بالقيام ، بخطط محددة لتعليم الكبار ومحو الأمية . كما حدد القانون مدة عشرين سنة لمحو الأمية وذلك يصادف نهاية عام ١٤١٢ هـ ، وعين عدة مصادر لتمويل مشاريع المكافحة ، ودعا إلى وضع خطة لاقامة المناهج اللازمة ، ومواقع دروس البرامج ، وقواعد اختيار هيئة التدريس ومكافآتهم .

ولقد دعت المادة السادسة من القانون المشار إليه إلى إقامة فصول منتظمة لتعليم الأميين في المملكة . ومجلات انتقائية مركزة في مناطق البدو الرحل والمناطق النائية . وبرامج تلفزيون تثقيفية وإلى استغلال المساجد والنوادي والمراكز الصيفية ، كما كونت لجنة عليا لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة وزير المعارف لوضع الخطط العامة ، ومتابعة سير البرامج .

ثم شرع في تقسيم تلك الخطة العشرينية إلى ثلاث مراحل ، لتكون المرحلة الأولى منها لمدة سنتين ، للدراسة وتوفير الاستعداد المادى والبشرى وللحصول على المعلومات الاحصائية ، وخصصت المرحلة الثانية ، من سبع عشرة سنة ، للتنفيذ . أما المرحلة الثالثة ، لمدة سنة واحدة ، فقد خصصت للمراجعة .

الأجهزة الادارية الحكومية المشرفة على تعليم الكبار ومحو الأمية . وبالإضافة إلى الادارة العامة للثقافة تشمل ادارة الثقافة الشعبية التى تتولى تعليم الكبار ومحو الأمية - وبالإضافة إلى وزارة المعارف التى تتولى الدور الأكبر في هذا المضمار ، فان هناك عدة وزارات ومؤسسات أخرى تقوم ببرامج تعليمية لأغراض محو الأمية ، وأمثلة ذلك : الدفاع ، الداخلية ، العمل ، الرئاسة العامة لتعليم البنات (التى ابتدأت في انشاء مراكز خاصة لتعليم الأميات ابتداء من عام ١٣٩٣/٩٢ هـ) والقطاع الخاص بما فيه الجمعيات والنوادي والمؤسسات التجارية^(١) .

(١) نفس المرجع السابق ص ١٢ - ١٣

أوجه النشاطات وتطور البرامج : تقام برامج تعليم الكبار ومحو الأمية بالمدارس الليلية لمدة سنتين وينتهى الدارس بشهادة « مكافحة الأمية » بنهاية السنة الأولى . ويحصل على « الشهادة الابتدائية » بنهاية السنة الثانية . ولقد تزايد عدد اندارسين بمدارس المكافحة (تعليم الكبار) من ١٦,٨٤٣ دارسا في عام ١٣٨٢/٨١ هـ إلى ما يقارب أربعة أضعاف ذلك العدد في مدة العشر سنوات التي تلت ذلك فبلغ عددهم ٤٤,٨١٠ في عام ١٣٩٢/٩١ هـ بمعدل ازدياد قدره ٢٨٨٥ دارسا في كل سنة^(١) . ثم وصل العدد بنهاية التسعينات الهجرية إلى ضعف ذلك . فكان تعداد المستفيدين من البرامج ٩١,٢٨٠ طالبا^(٢) .

ويأتى المنضمون إلى هذه البرامج من جنسيات ومهن وفئات متعددة . فمع أن الغالبية العظمى منهم هم من المواطنين السعوديين (٨٠ ٪ في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ) إلا أن نسبا متفاوتة من الحضارة واليمنيين والفلسطينيين والعمايين والسودانيين والعراقيين ، مثلا ، ينضمون إلى برامج تعليم الكبار ومحو الأمية . أما الفئات المهنية المستفيدة فشملت الجنود وصغار الموظفين ، ثم ما سمي بالمنتسبين . وهم في العادة المشتغلون بالتجارة ، الفلاحون والعمال^(٣) . ولقد نما عدد المدارس التي تقدم برامج محو الأمية فيما يخص وزارة المعارف من ٦٠٩ مدارس ، ببداية الخطة الخمسية الأولى عام ١٣٩٠ هـ ، فوصل إلى ٢٢٠٨ مدارس في عام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ .

البرامج الصيفية التابعة لوزارة المعارف . ابتداء من عام ١٣٨٧ هـ (١٩٦٧ م) وبالإضافة إلى المدارس الليلية القائمة على مدار السنة الدراسية . فلقد شرعت إدارة الثقافة الشعبية بوزارة المعارف بتقديم برامج صيفية لمدة ثلاثة أشهر في المناطق النائية حيث يتجمع البدو ، وتشمل تلك البرامج الارشادات الزراعية والاجتماعية والصحية ، واقامة برامج توعية دينية وذنوية ، بالإضافة إلى مبادئ القراءة والكتابة .

تعليم الكبار ومحو الأمية عن طريق الأفلام . كوسيلة للوصول إلى الكبار المقيمين بالبيوت ، أقيمت برامج تلفازية لتعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب ، ويلاحظ في تلك

(١) نفس المرجع السابق ص ٧

(٢) وزارة المعارف : خلاصات احصائية أولية عن التعليم في مدارس وزارة المعارف لعام ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ الجدول الأول .

(٣) نفس المرجع ص ٨

البرامج التلفازية توافر العديد من العناصر التربوية في التدريس والتعليم ، فهناك المحاكاة بين المدرس والدارس ، واستعمال الأدوات المعينة وخاصة البطاقات ، كما لوحظ استغلال طريقة « التعزيز الإيجابي » وذلك بإسداء المدح والثناء على الإجابة الصحيحة أثناء المحادثات •

وان استعمال التلفاز كوسيلة اتصالية تربوية له مزايا منها : التمكن من استعمال أكثر من حاسة واحدة في التحصيل الإدراكي بالنسبة للدارس ، فهو يسمع ويبر ، وفي هذا ما يبعث على الحيوية وجذب الانتباه ^(١) •

الجهود الدولية في تنظيم تعليم الكبار ومحو الأمية : لما كانت نسبة الأمية عالية في شتى أنحاء العالم ، وخاصة فيما يدعى بالعالم الثالث المتكون من القسط الأكبر من آسيا وأفريقيا وأمريكا الجنوبية ، وذلك بنسبة تزيد على ائستين بالمائة (٦٠ ٪) وقد تصل إلى أكثر من ٨٠ ٪ لذا أخذت المشكلة طابعا دوليا •

فبمستوى الأمم المتحدة « تتقدم » اليونسكو» بقية المنظمات الدولية في تبنى وتعزيز وتكوين برامج تعليم الكبار ومحو الأمية •

مشكلات : نود أن نركز الانتباه هنا على نوعين من المشكلات التي يعاني منها •• برنامج محو الأمية وتعليم الكبار ومنها : المشكلات التي تتصل بالنواحي التنظيمية ، والمشكلات التي تتصل بالدارسين أنفسهم •

فالمشكلات التنظيمية تبدأ بقلّة أو ندرة المعلومات والبيانات التفصيلية عن الدارسين المرتقين بما في ذلك أنواعهم وفئات أعمارهم ، وتكلفة تعليمهم بما في ذلك التجهيزات والمباني والمواصلات ورواتب المدرسين • كما أن إعلان الخطط يتطلب توافر عدد من المنفذين والمراجعين والمحققين • فأى مخطط لبرنامج مهم كتعليم الكبار يستلزم وضع مخطط لاعداد اناس مختصين في تخطيط وتنفيذ ومتابعة للبرامج

أما المشكلات الشخصية للدارس فهي متعددة ، وربما أتت في المقدمة • فالدارس هو العنصر الأساسى الذى من أجله تقام البرامج وبه تنمو ، وعليه يعتمد إلى حد كبير ، نجاحها فدعونا نذكر أنفسنا بأن دارسنا هنا هو من نوع خاص اجتماعيا واقتصاديا ان لم يكن فكريا وشخصيا ، فالمتوقع أن ذلك الدارس إما أنه كان قد ترك الدراسة بعد بدئها •

(١) مركز تنمية المجتمع في العالم العربى ، التلفزيون التعليمى ومحو الأمية ، سرس الليان ، منفوية ، مصر ١٩٦٨ م

أو لم يبدأ قبل قط - وأنه قد انخرط في سلك الحياة الاقتصادية وسار على نمط اجتماعي معين . فمن مشكلاته الشخصية شعوره باليأس وعدم القدرة على التحصيل الثقافي ، ومحاجته الخوف والحجل والفرع من الخطأ والفشل . ثم أن هناك أعباء الحياة ومسؤوليتها المتعددة . مما يحدد الوقت الكافي المطلوب من الدارس ، ومن المعقول ان يأتى الدارس من بيئة غير ثقافية مما يقلل الدوافع والخوافز على التعليم وزيادة التحصيل .

وهناك مشكلة اعداد المدرس الكفاء . وما يدعى بالمدرس الكفاء هنا هو ليس فقط حامل المؤهل الرسمي ، بل هو المتدرب على أصول وطرائق التدريس الحديثة الجيدة ، الملائمة للكبار ، ثم يتبع المدرس من حيث التطبيق - ويسبقه من حيث التخطيط ، تصميم المنهج المناسب ، والمشوق ، والمرن .

ومن الجدير بالاعتبار هو تعليم الصغار ، فهم أميو المستقبل اذا هم لم يعلموا التعليم المناسب الكافي اثناء انضامهم . فتعليم الصغار عملية وقائية تقلل من حجم مشكلة الأمية . فلا بد من شمولية الجهد بحيث يأخذ يهتم نظام التعليم بسلك طريق مزدوج لتعليم الصغار ولحوامية الكبار ، ولا بد من تضافر الجهود ، والحرص بالتنظيم والتمويل الكافيين على اجتثاث المشكلة من جذورها ، وجذورها تكمن في مراحل التعليم الأولى . وكما قال بعض المربين « ان أهم مشكلة تواجه الانسانية بتحد كبير هي مشكلة الأمية بين أفراد المجتمع البشرى ، وتعتبر اعنف تحد يواجه الطموح الانسانى فى الوصول إلى حياة أفضل » (١) .

(١) عبدالسلام كنعان وآخرين . مشروع مكافحة الأمية بين اللاجئين الفلسطينيين .

بيروت : المركز الأقليمي لتدريب كبار موظفى التعليم فى الدول العربية . بحث رقم ٧٠٤ من أبحاث الدورة التدريبية الطويلة الرابعة ١٩٦٥ م ص ٦٧ .

النساء شقائق الرجال

« الأم مدرسة إذا اعددتها .. » هذا ما سمعناه منذ عشرات السنين عبارة ظللنا نردها نظماً ونثراً . ثم بدأ تعليم الفتاة العربية رسمياً منذ عشرات السنين في بعض الدول العربية ، ومنذ عدة سنوات في بعضها الآخر . وتوسع تعليمها مؤخراً في المملكة وانتشر انتشاراً هائلاً من الصفوف الابتدائية إلى الشهادة الجامعية . فهناك المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومعاهد المعلمات والتعليم الخاص وكليات البنات . الى جانب برامج محو الأمية .

وبعد التوسع في تعليم الفتاة من الناحية العددية ، بدأت هي وأولياء امورها وزميلاتها وبنو وطنها . بدأوا التساؤل عن مستقبل تعليم الفتاة ، وعن تنوع البرامج التخصصية ، وعن تعدد فرص العمل ، وعن ألوان المشاركة في خدمة المجتمع . وتستهدف التساؤلات امكانية التوسع في اقامة البرامج التعليمية للبنات بحيث تتمكن - أكثر وأكثر - من المساهمة الاكثر فعالية في برامج التنمية في البلاد ، بما يشمل الانواع المتقدمة في التمريض والادارة المكتبية العليا وفي تقنيات الطب العديدة ، وفي مجال الخدمة الاجتماعية ، وفي رعاية الطفولة وخدمة البيئة ، وفي الرسم والفنون الجميلة ، وفي الخياطة والفنون الطرزية ، وفي الصحافة والتأليف والترجمة ، وفي علم المكتبات ، وفي الزخرفة الداخلية وفي فن التجميل ، وعشرات البرامج التي تؤهل المرأة لعشرات الاعمال التي تأتي بها ولها ، يحتاجها الوطن ، ولا تزال شائعة وضرورية .

دور المرأة في مجتمعنا

منذ بداية البشرية ، المرأة تحتل منزلة تجمع بين القربى والمودة ، من ناحية اخرى فلقد تفاوت دورها بين النشاط والانعزال . وهناك من يرى في تحديد نشاطها وتضييق

دورها احتكارا وأنانية وغيره وحساسية • فمنهم من بنظر الى دور المرأة بأنه مواز ومكمل لدور الرجل ، وان النساء شقائق الرجال • وبعضهم يشير الى النقص الحاد الذى تعاني منه غالبية الدول العربية فى القوى البشرية العاملة الماهرة • واذا كان النمط العالمى فى التوزيع السكانى بين الجنسين هو تساوى نسب أعدادها ، فمعنى هذا ان ما لا يقل عن نصف الامة العربية يتكون من النساء ، ولنصف الأمة هذا متطلباته الاجتماعية واحتياجاته الاقتصادية والشخصية • ويقف هذا النصف لتحمل مسؤولياته ولجنى مزاياه وحقوقه ولهن مثل الذى عليهن •

فمن الهدر تجميد الطاقة البشرية التى تقدر بعشرات الملايين ، فيمكن للمرأة ان تقوم بدور الساعد الايمن والعضد المعين لاختها وابنها وزوجها ووالدها - الرجل • وذلك فى تكامل وتنافس منتج برىء ، وفى حشمة وكرامة ، لاجاهلية فيها ولاضباع •

العمل فى نظر المرأة :

الآن وقد طال وقت فراغ المرأة فى البيت ، وزادت وحدتها ومللها وضجرتها بالساعات الطوال التى تقضيها بين جدران البيت الأربعة • فالاولاد والبنات بالمدارس ، والزوج بالعمل ، واعمالها المنزلية صارت سهلة سريعة الانجاز بسبب الميكنة الحديثة واستعمال المنتجات التقنية العصرية فى ترتيب المنزل وتجهيز الطعام وتنظيف الاوانى • ومن السيدات من يمتتن اجتماعات الشاى الصباحية غير المنتجة مع جاراتهن ، ومعظمهن يرغبن فى زيادة معلوماتهن ويتطلعن الى تنمية مهاراتهم او توظيف مؤهلاتهن فى النشاطات المتنوعة فى المجتمع •

المرأة فى تاريخنا التليد :

قبل حوالى ١٤٠٠ سنة ، ومنذ أيام الجاهلية كان هناك عدد من السيدات المتعلات والعاملات بعملهن • فيحضرنى مالا يقل عن خمس سيدات متعلات منهن : ام كلثوم بنت عقبة ، وعائشة بنت سعد ، وكريمة بنت المقداد ، والشفاء بنت عبدالله العدوية ، وحفصة بنت عمر • ولقد تزوجت الاخيرة بالنبي ﷺ واستمرت فى الدراسة « منازل » على يد استاذتها الشفاء العدوية التى واصلت تدريس حفصة بدعم وتأيد من زوجها ﷺ •

وتقدمت مجموعة من فتيات صدر الاسلام الى النبي ﷺ قائلات : « غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوما من نفسك » • وطلبن تخصيص يوم يجتمعن معه ليعلمهن ،

ففعل ﷺ^(١) وفي مجال التطبيب والتمريض ، تقدم عدد من الفتيات المسلمات من بنى غفار يطلبن الانضمام الى غزوة خيبر كمرضات ، ووافق الرسول ﷺ قائلا : على بركة الله ، واشتهرت في هذا المجال ، زينب ، طيبة وجراحة بنى أود ، وام الحسن بنت القاضي ابنى جعفر الطنجالى ، وكذلك كانت اخت الحفيد بن زهر اخصائية للأمراض النسوية^(٢) .

وفي الحرب يذكر التاريخ مالا يقل عن ستة أمثلة من فتيات الاسلام المناضلات وهن : نسيبة زوجة زيد بن عاصم ، التى شاركت في تعطيل تقدم قريش وجرحت ١١ محاربا في موقعة أحد ، وهند بنت عتبة في موقعة اليرموك ، والزرقاء بنت عدى الهمدانية وزميلتها عكرشة بنت الاطرش في موقعة صفين ، وام عيسى وأختها لبابة في غزوات الروم^(٣) .

وفي الاصلاح الاجتماعى والسياسة ، برزت زبيدة زوجة هارون الرشيد بأرائها في السياسة ، وفي اقامة المصانع والاقواف والمبرات ، وأشهرها عين زبيدة ، وكذلك لبانة التى عملت كاتبة للخليفة الأندلسى الحكم^(٤) .

وفي العلوم الدينية والتدريس ، اشتهرت نفيسة بنت الحسن بن زيد بن الحسن ابن على رضى الله عنه التى عقدت حلقاتها في مصر واشتهرت هناك بنفيسة العلوم ، وكان من تلامذتها الامام الشافعى^(٥) ، وكذلك زينب بنت عبدالرحمن الشعري التى درست على يد الزمخشري والنيسابورى - وكانت استاذة ابن خلكان^(٦) .

وكانت عائشة رضى الله عنها النجم الالامع بين النساء والرجال على السواء . فقد زكى الرسول ﷺ مكانتها العلمية حين قال : خذوا نصف دينكم عن هذه الحميراء . ولقد كانت رضى الله عنها اكبر راوية للحديث رواية مباشرة^(٧) .

(١) احمد شلبى . تاريخ التربية الاسلامية . ط ٤ القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٣ ، ص ٣٣٢ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٣٤٧ - ٣٤٨

(٣) المصدر السابق . ص ٣٤٩

(٤) المصدر السابق ، ص ٣٥٠ - ٣٥١

(٥) المصدر السابق ، ص ٣٢٦ - ٣٢٧ .

(٦) المصدر السابق ، ص ٣٣٥ .

(٧) المصدر السابق ص ٣٣٧

ثم كانت عنيدة جدة ابي الخير التيناني التي كان يحضر حلقاتها خمسمائة من الرجال والنساء وكرمة بنت احمد المروزي الذي تتلمذ عليها الخطيب البغدادي في دراسته صحيح البخاري .

واشار ابن عساكر انه درس على مالا يقل عن واحدة وثمانين استاذة ضمن اساتذته^(١) ، وكان مالا يقل عن سبعمائة راوية للحديث ، والف وخمسمائة وثلاث واربعين محدثة عالمة تميزن بالدقة في الرواية فلم تنهم واحدة منهن في دقة الرواية (بينا انهم مالا يقل عن اربعة الاف من المحدثين)^(٢) وفي الشعر والغناء برز مالا يقل عن سبع وثلاثين شاعرة . وفي الغناء اشتهرت سلامه وجيلة وعلية بنت المهدي وخديجة بنت المأمون وحباة .

مجالات ومهارات المرأة :

في مدارسنا الآن مئات الألوف من الطالبات في مراحل التعليم العام المختلفة وهذا السيل السيار من البشر هو في طريقه الى التخرج الى مابعد الثانوية . وكثير منهن يتوقع أن يحتزن أنواعا من التعليم العالي في قنواته وأنواعه المتعددة ، بالإضافة إلى الطب والتمريض والتدريس . وكثيرات من فتياتنا لا يروق لهن أى من تلك التخصصات التقليدية الثلاث . وبتعبير أدق ، ليس عندهن الاستعداد أو القدرة على ممارسة مجالات التوظيف في تلك التخصصات . والمعلوم أن بلدنا الآن ، وفي الأيام القادمة ، يحتاج إلى كافة التخصصات التي يمكن الفتاة السعودية خدمة وطنها فيها . وأن تساند اخوانها المواطنين في تسيير دفة التنمية السعودية في مجالات العمل المتعددة .

الفتاة السعودية في المستشفيات التخصصية :

لا يخفى على الإنسان المدرك بأن هناك عشرات الأعمال الاختصاصية الماهرة التي يمكن اعداد وتوجيه الفتاة السعودية للعمل فيها بما ينفع بلدها ويعلى من شأنها ، دونما الوقوع فريسة للتخوف المقيم على موضوع توظيف المرأة . فهناك وظيفة اختصاصية تخطيط القلب وتخطيط الدماغ ، وتحليل الدم ، واعداد الأشعة والآلات الانوماتيكية العلاجية

(١) المصدر السابق ، ص ٣٣٦ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٣٤٢ - ٣٤٧ .

المتعددة ٠٠ والتي لاتستدعى الاختلاط بالجنس الآخر . ويمكن أن تقوم الفتاة السعودية بأداء تلك المهام على انفراد ، أو ضمن بنات جنسها .

الفتاة السعودية في البنوك . تم تحويل البنوك الأجنبية ، ومنحها الجنسية السعودية ، وتخصيص حوالى ٥٠٪ من رأس المال للمؤسسين والمساهمين السعوديين ، على أن يتبع ذلك سعودة الجهاز الاستشارى والادارى بها .

ففى كل مجال عمل تقريبا يلاحظ بوضوح ندرة الوجوه السعودية ، وأن هذا لواضح فى الأعمال والمشاريع القائمة والموجودة حاليا . فكيف اذا فكرنا فى تحويل المشروعات والمؤسسات من أجنبية إلى سعودية ولزم ذلك سعودة الجهاز ؟ من أين نأتى بأيد عاملة سعودية « من الرجال فقط » ؟

فهناك عشرات من الأعمال البنكية ، من حساب وتدقيق ومراجعة وتدوين ومسك دفاتر واستخدام الآلات ، مالا يتطلب الاقتصاد والاصرار على أيدى الرجال ٠٠ واين هم ؟

ان الفتاة السعودية من خريجات كلية التجارة وادارة الاعمال يمكنها تولى تلك الاعمال الهامة ومشابهاها من وظائف فى البنوك ويمكن تخصيص طابق أو أكثر من طوابق عمارات البنوك العالية للفتيات ويمكن أيضا - ان لزم - تخصيص حارس أو جندى اضافى لكل بنك لمصونتهن .

الفتاة السعودية فى عون عائلتها .

هناك مئات من العائلات السعوديات ممن أحيل كاسب رزقها رجلها الى التقاعد . فأصبح رجل البيت يتسلم مخصصا شهريا قد يصل الى مائتين أو ثلاثمائة ريال ، وبالبيت زوجه وعدد من بناته وأولاده . فالأب منهك متهالك والمورد المالى متلاش ، ومتطلبات الحياة بأنواعها وأسعارها مستمرة ومتزايدة . ففى مئات الحالات تلك يمكن الفتاة أن تساعد والدها المتقاعد وأمها العجوز على تربية اخوانها وأخواتها بالعمل المستمر الشريف المصون . فتساهم بذلك فى حماية أهلها من العوز والفاقة والتواكل والحاجة .

الرجل والمرأة :

بينما تتعدد وتتلون اتجاهات ورغبات الرجل ، تبرز وحدانية وتركيز اهتمام المرأة حول أسرتها - زوجها وأطفالها وبيتها - ، وبينما يميل الرجل عادة إلى تلبية واشباع رغباته

الجسدية نجد المرأة غالباً تحن وتبحث عن الاشباع الروحي والشعورى الخلوصى . وفى مقابل ميل الرجل الى الكسل والتواكل يبرز نجاح وطموح المرأة ونشاطها المتناهى . وليس أقرب مثل على هذه الملاحظة من استعراض حياة البادية حيث يقبع الرجل لساعات طوال يحتسى القهوة ويتجاذب أطراف الكلام والأشعار بالاسحر ، بينما المرأة منهمكة بالرعى والاحتطاب وتجهيز العشاء ، ورعاية الطفل ، وحيناً تلاحظ ضجر وتأفف الرجل ، يغمرك تحمل وصبر المرأة ، وخاصة الأم حين تحمل طفلها لمدة تقارب ٢٧٠ ليلة ، ومثلها من الأيام ، بآلامها ومتاعبها ، فتقوم حينئذ بدور ثلاثى ، مواطنة ، وزوجة ، وأم .

فاطمة الزهراء :

وأعظم مثل يحضرنى هو مثل ابنة مؤسس العالم الإسلامى ﷺ فقد جاء فى الأثر أنها كانت تملأ حياتها بالعمل والحيوية والنشاط الدائب ، فكانت - فى آن واحد :

- تدبر الرعى بيدها .

- تداعب الحسين برجلها .

- تتلو القرآن بلسانها .

- تبكى من خشية الله بعينيها

قد يحس القارئ بأنى ركزت على ميزات للمرأة ، وانى رجحت كفتها ، ولكن هذا مالا أقصده بل ان الهدف بعد تسليط بعض الضوء على مميزاتها وقدراتها الواضحة والكامنة ، انما هو تعداد ما يمكن المرأة أن تقوم به باتقان وفعالية فى مجالات تنمية هذه الامة وسد بعض العجز القائم فى كثير من المهارات بالبلاد .

مالا يقل عن عشرين مهنة للمرأة :

وهناك آلاف الوظائف كالضرب على آلات التخريم اللازمة للحاسب الآلى ، والتي لا تستلزم مطلقا الاتصال بالرجال . وكذلك الضرب على الآلات الكاتبة العربية والانجليزية والتي يمكن بسهولة أن تتم فى مجتمعات معزولة ، وهى وظائف تنضوّر المؤسسات إليها حاجة . كما نرى فيما يلى قائمة بمهارات متعددة ، أسردها هنا ليس بالضرورة على وجه الترتيب :

- ١ (علم التمريض
- ٢ (علم التجميل المنزلى (الديكور)
- ٣ (علم الاقتصاد المنزلى .
- ٤ (علم التغذية
- ٥ (فن الإعلان
- ٦ (تثقيب كروت الكمبيوتر
- ٧ (علم السكرتارية
- ٨ (الإعلام
- ٩ (الاشراف الاجتماعى
- ١٠ (البرمجة فى مجال الكمبيوتر
- ١١ (تصميم الأزياء
- ١٢ (التجميل وتصفيف الشعر
- ١٣ (التحليل بالمختبرات الطبية
- ١٤ (تخطيط القلب والدماغ
- ١٥ (التدريس
- ١٦ (الفنون الجميلة
- ١٧ (عمل نماذج الملابس والستائر
- ١٨ (التطريز والحياكة المتقدمة
- ١٩ (معاونة طبية الاسنان
- ٢٠ (الصيدلة

وواضح لى أهمية كل من هذه المهن والمهارات والتى تفتقر البلاد إلى الاخصائيين فيها من الرجال وغير الرجال . وما العشرون مهنة المذكورة أعلاه إلا أقل من واحد فى الألف من ٢١ ألف مهنة موجودة نظريا فى العالم .

الخلاصة :

هناك عشرات الألوف من الفتيات السعوديات القادمات على سنى السلم التعليمى العام واللاتى سيتوجهن إلى مجالات التخصص المتعددة فى التعليم العالى فى الداخل والخارج . واللاتى سيضطرن إلى الرجوع إلى بيوتهن بعد انفاق طاقاتهم ووقتهن وآمالهن وأموالهن فى فترة قد تزيد عن ١٦ سنة دراسية ، بينا الوطن من أرجائه إلى أرجائه يشن ألما ، ويتضور حاجة ، مستصرخا مشاركة المواطنين بكافة طاقاتهم لتسيير دفة الخطط الخمسية ومشروعاتها التنموية . ثم يضطر إلى استيراد مئات الألوف من المتعاقدين من الرجال والنساء متحملا فى ذلك الباهظ من التكاليف الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية - بينا النصف الثانى من مجتمعنا - وبعد بالملايين - مستلق فى شلل جزئى متعطل مكظوم .

وخلاصة القول ، فان المواطنات يستأهلن منا الاستماع إلى وجهة نظرهن بدرجة من الموضوعية والتعاطف والتفاهم والحوار الايجابى ، فيما يتصل بفرص العمل لهن ، وقبل هذا بما يتصل باعدادهن ، ولنتذكر أن اللجنة تحت أقدام الأمهات ، ولاننسى وصية الرسول ﷺ فى حجة الوداع : « استوصوا بالنساء خيرا » .

تنظيم الأسرة ورفع شأنها

بما أن الناس شركاء في موارد الحياة ، كالماء والهواء والكلاً ، ولما كان من الحقوق الأساسية للفرد أكل الطيب من الطعام ، وشرب الصافي من الماء ، واستنشاق الطلق من الهواء ، وبما أنه من السنن الاجتماعية ، والقيم الأولية ، أن التعليم الجيد فريضة على الفرد ومسؤولية على ولي أمره ، ولما كان من سنن الحياة أن تتعاقب الأجيال ، فإن على الناس وخاصة المربين - الأخذ بزمام الفكر وجذب انتباه المسؤولين إلى عبر الأمم التي سلفتنا ، وأخبار الأمم التي تعاصرنا ، وأن نأخذ - من هذا وذاك - مما سمن وطاب ، وأن نبتعد عما غث وخاب •

وإذا كان الحب البشرية وجود ، وإذا كان تواد أعضاء الأمة الواحدة - وتراحمهم - واردا ، وإذا أحببنا أولادنا وبناتنا وذوينا حبا جما ، وكنا خيرا لأهلنا ، فلا بد من أن نقف وقفة تأمل نفكر فيمن حوالينا ، ونسأل أنفسنا : أى حياة نودها لأطفالنا وأزواجنا حتى تقرر أعيننا بهم ؟ وكيف يمكن تهئية تلك الحياة وتوفيرها والحفاظ عليها ؟ ليعيش كل هؤلاء عيشة رغدة هنيئة فإن من الضروري توفير الماء العذب والأكل الصحى ، والعلاج الناجع ، والعلم النافع ، والمسكن المريح ، والمتنزه الفسيح •

وإذا علمنا بأن الموارد الحيوية الأرضية محدودة ومتناقضة ، بينا أحفاد آدم يتضاعفون عددا ويضعفون عدة ، وأن غالبية البشر يرزحون فى الجهل ، ويتضرمون بالفقر ، ويتولولون من المرض ، فانه لابد وأن نتدبر أمورنا - مستعينين بالخالق - متسبين فى اسعاد الخلق • شركائنا فى الحياة • مبتدئين بأنفسنا ، مصلحين لأولادنا ، ومكرمين لأهلينا •

العبرة بالتنوعية لا بالعدد :

فأنت إذا أنعم الله عليك بروحة صالحة ، وتوفقتا في انجاب طفلين - وخاصة إذا كان أحدهما ذكرا والآخر أنثى - وإذا وفقت في توفير وسائل الراحة والرفاهية لهما ، وإذا تسببت في اسعادهما وتنمية جسميهما وذهنيهما - بالجيد من الطعام والشراب ، والمفيد من التدريب والتعليم • وإذا دأبت على تأهيلهم بأسلوب حسن المعاملة وطيب الجوار ، وإذا جعلت ولديك هذين نصب عينيك وركزت عليهما انتباهك واهتمامك ، فقد أدبت الأمانة • وحفظت الرسالة • والا فلا •

أما إذا تزوجت من النساء ما كثير عددهن ، وكنت مزواجا مطلقا ، ثم اتبعت ذلك بالتوالد هنا والاهمال هناك ، وتركت ذريتك سائمة هائمة ، بقليل من الانتباه والعناية والرعاية والقربى والمودة ، فانك قد فرطت في الأمانة ، وضيعت في المسؤولية ، وأذيت البشرية • فأنت راع وأنت مسؤول • ولايمكنك أن تتحایل أو تقول مقولة عبد المطلب : للبيت رب يحميه ، بينما تتوارى وراء ستائر الاهمال • بل عليك أن تتذكر الآية الكريمة : « كل نفس بما كسبت رهينة » •

فلنفسك عليك حق ، ولزوجك عليك حق ، ولأطفالك عليك حق ، ومن حق نفسك عليك التخفيف من حدة التشنج والتوتر ، والتقليل من الانشغال ، والاهمال ، والاكتثار من الحبور المنزلى وراحة البال • وان زوجتك تحتاج إلى توددك وإلى التحدث إليك عند عودتك من العمل ، وإلى توثيق عرى المعاشرة والمحبة والقربى •• « فالأرواح جنود مجندة ، ما تقارب منها اثتلف ، وما تباعد منها اختلف » • فالحاجة إلى وقتك وانتباهك كبيرة ، من زوجك ومن أولادك ومن نفسك •

الأسرة لبنة في صرح المجتمع :

فاذا قامت الأسرة على مقومات ممتازة ، وتكونت من أعضاء ازدادوا بسطة في العلم وصحة في الجسم ، فقد ساهمت تلك الأسرة بفعالية - ونوعية - في بناء مجتمع متماسك البنیان • وكانت بذلك مصدرا مفيدا للأفراد الصالحين المنتجين - لا مجرد وحدة تصدير للأولاد ، يخرجون إلى العالم فيتألمون ويؤلمون • فان الأسرة - لكي تكون لبنة طيبة قوية تتراص مع بقية اللبنة في تشييد صرح اجتماعي قويم - لا بد وأن تتكون هي من أفراد صالحين مصلحين ، عاملين معلمين ، متحابين محبوبين ، يفاخر فعلا بهم بين الأجيال ويشار

إليهم بالبنان ، فلا يضطرون إلى تلقى من التعليم ما تدنى ، ومن الخدمات الصحية
ماتردى ، ومن الماء والهواء ما تلوث ، ومن المأكّل ماتتن ، ومن المسكن ما وهن .
تغير التوقعات :

ولقد تغيرت المجتمعات - بما فيها مجتمعتنا - من حياة الفلاحة والبداءة والترحال ،
حيث كانت كثرة الأيدى والسواعد مفخرة وغنى وأمانا . فكان الوالدان ينسلان والأولاد
يرعون ويحراثون ويحرسون ، فاذا ماتكاثر اخوانهم يستبشرون ويفرحون . أما اليوم
- ولحسن الحظ أو لسوءه - فان معظم الناس يسكنون المدينة ، وبقيّة الناس في طريقهم
إليها ، بينما الحرث والرعى يتم بقليل من المشقة ، وباستعمال الآلات والمواد .
ويتزايد فترة اعتماد الأطفال على أهلهم ، فان مسؤولية وعبء رب الأسرة أخذ في
التفاقم وفي الاستمرار لمدة طويلة ، بينما الأولاد - البنون والبنات - يسعون إلى الحصول
على الشهادات ، الواحدة تلو الأخرى .

فلنعمل بقول الرسول ﷺ : « ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه » . وأن
نلاحظ المفاخرة في قوله ﷺ : « تناكحوا ، تناسلوا ، فاني مفاخر بكم الأمم يوم القيامة »
فمع أن كثيرا من الناس يركزون انتباههم وفهمهم لأول كلمتين من هذا النطق النبوي ،
إلا أنى أود أن أركز على « المفاخرة » التى يشير إليها الرسول ﷺ ، وهى فى نظرى بيت
القصيد ، فلا أظن بأن المقصود هو التكاثر والتناسل المجرّد المطلق كالذواب والانعام ،
دوما التدبر والتنظيم والتفكير فى مآل الأطفال ورفاه معاشهم ومدى مساهمتهم أو عبثهم فى
المجتمع ، والا ، ولاسمع الله ، فاذا أخذنا العبارة مأخذ الاسراف فى التناسل ، بما يهلك
الحرث والنسل نتيجة عشرات الأطفال (وهذا - نظريا وعمليا - ممكن ، حيث يمكن
تخريج أولئك العشرات من عدة زوجات ، وخاصة بعد محاولات مختلفات نتيجة تجميع
وتفريق من الزيجات والطلاقات ، من الحرائر والجاريات) . . . فيصبح الأطفال مجرد
تعداد ، لا يعرف الوالد عنهم إلا النزر اليسير ، ناهيك عن حالتهم الصحية ، أو قدراتهم
العقلية ، أو تطوراتهم الشخصية والفكرية . ويكونون بذلك مدعاة للتنافر والتجاهل
والانكار ، بدلا من التقارب والتودد والافتخار .
وحبذا لو نظرنا إلى طاقاتنا وامكاناتنا - المادية والأدبية - وحملنا أنفسنا ما تطيق ،
وأخذنا بالوسط الوسيط ، فلا افراط ولا تفريط ، وعملنا بقوله تعالى : « لا تجعل يدك مغلولة
إلى عنقك ، ولا تبسطها كل البسط . . » فنظمنا أحوالنا واعتنينا بأنجالنا .

الإنتاجية في الخدمة المدنية

تتنامي هذه الأيام إلى الأسباع والأذهان أقوال مثل : لاجمال للأمل في الانتاجية في قطاعات الخدمة العامة المدنية . وتتكاثر مثل هذه الأقوال ابان نهضتنا التنموية التي تعمرها حاليا الطفرة البليونية المالية . فلقد لمس الكثيرون حدوث ظاهرتين اثنتين في آن واحد وهما :

(١) تحول الكفاءات الجيدة والطاقات المنتجة - بمختلف المستويات - من القطاع الحكومي إلى القطاعات الخاصة .

(٢) ترسب وتراكم الكفاءات المتوسطة والمتدنية في القطاع العام ، تعيش وتتطفل عليه ، وتنخرفيه وتوغل في وهنه .

فأخذ الموظفون بالنظر إلى الادارة الحكومية بأنها جهاز للتوظيف والعمالة ، وعلى أنها « تكية » بلا محاسبية ، كما ألفوا على اعتبار الوظيفة بالخدمة العامة وظيفة جانبية تكمل أعمالهم « الحرة » ومشروعاتهم الخارجية ومضارباتهم المالية والعقارية . كما تعود الموظف اعتبار راتبه الشهري كميراث مضمون وتأمين اجتماعي ثابت ، وأنه حق من حقوقه وأنه الحد الأدنى . فيتوقع الموظف الراتب الشهري كاملا بالوفاء والتام ، بلا خصم ولاخصام ، وأن لا علاقة له بانجاز أو نوعية ولا مواظبة أو دوام . ثم يتعدى تفكير الموظف إلى توقع معاش اضافي لقاء « عمل خارج وقت الدوام » بالحد الأقصى من « الساعات » وبانتظام . وفوق كل هذا يطالب الموظف بانتدابه لأداء « المهات » في الداخل وفي الخارج . وهذا الجزء من الموضوع هو من أغرب الأجزاء وأطرفها ، فبدلا من أن يكون « الانتداب » مهمة يكلف ويؤمر بها الموظف لتأدية مهام يصعب أداؤها عن بعد ، صار الموظف يطالب بالانتدابات ومكافآتها كفرص لتحصيل مورد مالى اضافي ولتحقيق مآرب

شخصية أخرى • وتتويجا لكل هذه النظرات والتصرفات ، تجد بعض الموظفين يتوقع الترفيع إلى المراتب والمناصب الأعلى • آليا وبمجرد مضي الحد الأدنى من الفترات الزمنية المتصلة بسلم الرواتب وقواعد الترفيع ، بغض النظر عن استحقاقه وأحقية وأفضلية الآخرين •

التقييم والتقويم :

وبغض النظر عن الطفرة البليونية ، وبغض النظر عن نظرة الناس الحالية حيال الخدمة العامة المدنية ، فانه يلزمنا الاصرار على اقامة منظومة لتقييم أداء كافة العاملين وتقويم ذلك الأداء • وكل مدير في القطاع الحكومي مسؤول - أمام الله وأمام الدولة وأمام ضميره - عن أدائه وأداء العاملين معه • فكلنا راع وكلنا مسؤول عن رعيته • فالمدير مسؤول عما - وعمن - يدير ، والمستشار مسؤول عن نتائج مايفكر فيه ومايشير ، والمعلم مسؤول عما يدرسه ، وعن كيفية مايقوم بتدريسه • وان منظومة عقلانيته للتقييم والتقويم تمكن المسؤولين من محاسبة المقصرين - واكرام المجدين - هو أمر لايجتمل التردد ولا التأخير •

فلا مكافأة ولاترفيع عن طريق الاسترضاء والاستمالة والمراضاة - والتي غالبا ما تفيد الخاصة والصفوة المنتقاة من الأقربين والمجاملين - ولاخلط بين الحابل والنابل ، والمحسن والمسيء ، والا فقد الموظف الجيد - الذي لايجالقه الحظ بالظهور - فرص المكافأة المذكاة والمرتجاة ، وقد يفقد الحافز على الابداع والانتاجية ، بل والدافع الى القيام بالحد الأدنى من مستويات الأداء •

السلطة والنفوذ :

ولتنفيذ مهام الاشراف والتوجيه والادارة فان هناك أسلوبيين ممكنين في مجال التطبيقات الادارية • أحدها يعتمد على قوة المنصب الرسمي ، تنزل من أعلى ويمنحها النظام للرئيس فيستخدمها على رؤوسيه ، وهذا مايسمى بالسلطة • أما مايسمى بالنفوذ فهي القوة المكتسبة التي تواكب شاغل المنصب يستدرها من رؤوسيه نتيجة تقديرهم • فصاحب السلطة « يأمر » ويشير إلى قواعد العمل ومواد النظام ، وقد يتحقق ما أمر به • أما صاحب النفوذ فيطلب فيجد تجاوبا مع طلباته دون اللزم إلى الاشارة الى اللوائح والقرارات والنظام • ولانجزم بأن أحد الأسلوبيين مضمون النتائج في كافة الظروف

والاحوال • ولكننا نود الاشارة إلى تشجيع النوعين وجعلهما فى متناول المدير المسؤول ، بتحويل الصلاحيات النظامية المالية والاجرائية اللازمة لكى يسير الأمور وبطرائق موضوعية - ونتيجة تخويله الصلاحيات - بجزية أوجزاء ، فيستعمل النواحي « القانونية » لمن يحتاجها معهم ، والنواحي « الحبية » لمن تناسبهم • فالموظفون بشر ، ولايستون • ولنأخذ مثلاً بسيطاً لتطبيقات مسألة السلطة والنفوذ • وذلك فى العلاقة مع موظف الآلة الكاتبة • فان كانت العلاقة بين المدير وكاتب الآلة علاقة « سلطوية » تملل ونأى بجانبه عن أداء المذكرات التى تفوق حجم العمل اليومى ، والمعدلات المعتادة ، واعتذر - بطريقة مباشرة أو مغلقة - عن المكوث لقضاء أعمال يحتاجها المدير ويتعدى وقت انجازها الفترة المحددة للدوام • أما إذا كانت العلاقة « نفوذية » ، فيمكن المدير أن يتوقع بأن أعماله ستم ولو أدى ذلك إلى اغفال فترات الشأى ، وإلى الاستغناء عن قراءة الصحف الاخبارية ، وإلى البقاء حتى بعد الدوام •

مستويات « الفعالية » و « الكفاءة »

تردد مراراً كلمتا « الفعالية » و « الكفاءة » ، وغالباً ما تأتيا مصحوبتين بالتداخل والالتباس والغموض • ومع تفاوت تعاريفهما ، إلا أنى أود عرض تعريف محدد لكل منهما :

(١) الفعالية • نشير بهذا المصطلح ، إلى : القدرة على تحقيق غرض أو مهمة مطلوبة ، فى مدة معينة ، وقد لايركز على الناحية المالية من تكلفة ومصرقات غير عادية وأجراءات غير اعتيادية ، فالمهم هو انجاز المهمة وتحقيق المطلوب فوق كل اعتبار • وعادة يقوم بعض المسؤولين باللجوء إلى هذا الاسلوب وهذه القدرة حيناً يواجهون مهمة عاجلة أو طارئة •

(٢) الكفاءة وهى القدرة على أداء مهمة ما نتيجة استغلال الحد الأدنى من التكاليف والموارد البشرية والمادية والزمنية ، فى توازن واقتصاد •

من مقومات تقييم الأداء

لكى يمكن اقامة منظومة لتقييم ولتقويم مستويات الأداء فانه لا بد من الوسائل والأدوات والاجراءات المساعدة المحققة للقياس • ولكى يتم التقييم - ويتلوه التقويم - على أسس عقلانية واعتبارات موضوعية بعيدة عن هوى الذات والآراء والميولات ، فلا بد

من مرجع مكتوب موضوع مسبقا بغض النظر عن شخصيات الأفراد من رؤوساء •

(١) الوصف الوظيفي :

ويأتى فى وثيقة تفصيلية تسرد مهام ومسؤوليات الوظيفة التى يشغلها الموظف ، وكذلك حقوقه وميزاته ، والمؤهلات والخبرات المطلوبة لشغل الوظيفة • وتبين وثيقة الوصف الوظيفي أيضا علاقة الموظف بغيره من الموظفين رأسيا وأفقيا ، بتوضيح مرجعه الرئاسى وكنه علاقته التنسيقية مع زملائه ومن هم فى مستواه ، وكذلك مسؤولياته القيادية نحو الموظفين العاملين تحت رئاسته فى قسمه • فالمدبر هو الشخص الذى ينظم المهام ويوجهها لتحقيق الأغراض المرجوة ، وهو الشخص الذى يملك الصلاحية والمسؤولية عن ترجمة الأهداف العامة إلى إجراءات تنفيذية فعالة •

وهناك بالوزارات مايسمى بدليل الأهداف والاختصاصات ، ولكننا نجده مليئا بالعبارات العمومية والاختصاصات المتداخلة والأهداف المبهمة • ففى باب « الأهداف » - فيما يهم وظيفة محددة - تجد الدليل يسرد جملة من الأهداف العامة للإدارة برمتها دونما تحديد المكونات والمهام المحددة لكل وظيفة بعينها • وتجد « الاختصاصات » التى لا « تخص » وظيفة بعينها ، بل تجدها تجمع فتعى كل شاردة وواردة بما يشمل « كاتب الصادر والوارد » ، وأعضاء « الهيئة الفنية » ، وحتى المدير العام •

(٢) الادارة بالأهداف :

ويبرز هنا الاهتمام باستخدام الأهداف لتحقيق أكبر قدر من الفعالية والكفاءة ، كما يلزم تحديد العناصر التى تساهم فى تحقيق الأهداف ، وتسليط الضوء على العناصر المثبطة ، واتخاذ الاجراءات المناسبة للتغلب على المثبطات ، ويصاحب ذلك منظومة دائمة للنظر فى النتائج بصورة دورية ، فاما أن يكتشف بأن النتائج تطابق الأهداف أو أنها تحيد عنها • ومن ثم يتمكن المسؤولون من « تقييم الموقف » من التعرف على أسباب الانحراف عن الأهداف الموضوعية ، والعمل على تلافى المخائق والمعوقات • وربما اقتضى تعديل الأهداف وتحويرها ، كلا أو جزءا ، اذا تيقن عدم معقوليتها أو امكان تنفيذها خلال الظروف الحالية وبناء على الامكانيات المتاحة •

(٣) جهاز للتقويم والمتابعة :

وهو قسم ادارى ينبغى أن يكون متفرغا بقياس مدى فعالية الموظفين ومدى كفاءتهم ، وتحليل نتائج الأعمال باجراء فحص شامل وتقييم دورى متضافر منتظم فيستعرض اخصائيو التقويم والمتابعة الأهداف العامة والدقيقة ، وطرائق التطبيق وجودة المنتج وتكلفته . والغرض الأساسى هو تسليط الضوء على المناطق التى تحتاج إلى تحسينات ، وتظهر أيضا مواقع الخطر وأماكن الانسداد فى مسار الأعمال وفى قنوات الاتصال . وهذه الدراسات التحليلية الدائبة تجعل كامل العملية وشبكة اتصالاتها فى متناول المشاهدين الاخصائيين فكأنهم يجرون أشعة سينية أو كأنهم يجرون اختبارا لنبضات الجهاز الادارى ، فيتمكنون من اثارة الانتباه إلى مواقع المشكلات وربما أمكنهم تشخيصها ووصف العلاج لها . ونتيجة لهذا التقويم والمتابعة يمكن التعرف على مناطق تدنى الانتاجية وذلك بوسيلة علمية موضوعية ، لاجمال فيها للعواطف والمجاملة والأهواء .

قسم للتدريب بكل جهاز حكومى :

ولكى يكون أى معنى لكل ما تقدم وصفه من دراسات تقييمية وخطوات تحليلية وتشخيصات علمية . الخ - فان الحلقة تبقى ناقصة والعملية مبتورة إذا لم يتبع العلاج التشخيصى . وغالبا ما تأتى توصيات قسم التقييم والمتابعة فى جزء من جزأين ، أحدهما مادى ويتصل بالمرافق والأدوات ، وثانيهما بشرى ويتصل بالأفراد والقدرات .

واستسمح القارئ فى أن أركز على العنصر البشرى ، الأفراد والقدرات ، حيث أن العنصر المادى أسهل وغالبا ما يمكن « شراؤه » بمناقصة أو دون مناقصة . وأود أن أسارخ فأكرر هنا بأنه لابد من اقامة منظومة عقلانية متأسكة والا دخلنا فى متاهات جديدة قد لايتأتى للوسائل التحليلية الوصول إلى قرارها . فالهدف الأساسى وراء قسم التدريب هو محاولة مساعدة الجهاز على ملء الفراغات وتعديل المعوج واكمال النواقص . وذلك بالحقائق والمواقع والارقام ، حتى لاتدخل المصالح الشخصية والمجاملات الزمائية ، والاعتبارات الذاتية فى الحسبان ، فيختل المقصود ، وتنقلب الأولويات ، ويفسد الميزان .

وبعبارة مختصرة : لاترشيح لأى موظف الا نتيجة الحاجة المبنية على التشخيص وبالطرائق الموضوعية ، فلا قبول ولا انتباه للطلبات القادمة من الأشخاص مباشرة .

على أنه يمكن أن يكون - بكل تأكيد - من جملة « الاعتبارات الموضوعية » عدد من
الحوافز التي تؤهل الموظف للترشيح للدورات والميزات التدريبية في الداخل والخارج .
وبعد ، فلدى التفاؤل في زيادة مستوى الانتاجية في الخدمة المدنية ، إذا ما أشرفنا
على الموظف - منذ البداية - فعرفناه بالوصف التفصيلي لمهام عمله ، وإذا ما تابعنا
مستوى أدائه ، ثم شفعنا ذلك بتقويم معوجه وتكميل نواقصه ورفع مهاراته .



دور الإنسان السُّعُودي

قد يلمس القارىء فى عنوان هذا الفصل ضرباً من الحمية وشيئاً من الأنفة والكبرياء ، ولكنى أود أن أسارع بالقول بأن القصد وراء هذه الحمية ليس جاهلياً ، ولا يصل الى حد الغطرسة ولا الكبرياء .. حاشا لله . وإنما المقصود فقط هو تسليط بعض الضوء على النعم التى أفاء الله على مواطن شبه الجزيرة العربية ، وعلى المسؤوليات التى عليه أن يكتنفها .

فالذى نأمله هو أن ترجح كفة الانسانية على كفة المادية ، وجانب الايثار على جانب الأنانية ، وأن يعمل على رقى بيئته ورفع شأن وطنه وشأن البشرية جمعاء - كما يعمل على رقى شأنه وشأن أقاليمه . فعسى ان يحب لغيره ما يحب لنفسه . وحينما استعمل عبارة « الانسان السعوى » فانما أركز على تصورى أن يكون كذلك وعلى ذلك الترتيب .

رفعة الذات :

على المرء أن يرفع نفسه وأن يعنى بتعلمه وصحته وسعادته وانتاجيته . فالمجموع يتكون من أفراد ، وتحسين الأفراد يؤدى الى تحسين المجموع . وعملاً بالقاعدة المبنية على الحديث القائل : « ان لنفسك عليك حقاً » ، وعلى أسلوب « ابدأ بنفسك » وعلى مفهوم من مفاهيم الآية الكريمة : « يا أيها الذين آمنوا عليكم أنفسكم » .. فان من مسؤوليات الانسان العناية بنفسه والعمل على رقى ذاته حتى يضيف لبنة جيدة فى لبنات الصرح الوطنى الكبير .

رقى البيئة المحلية :

وعلى المواطن أن يشارك فى نظافة محله ، وارشاد جيرانه بالمعروف وبالحكمة والموعظة الحسنة ، وفى رعاية الحيوان والأجزاء الطبيعية والتراثية والجمالية ، وفى النظافة والصحة

والسلامة العامة • ولنتذكر القول النبوى : خيركم خيركم لأهله ، ولنلاحظ بعددين من أبعاد هذه المقولة - فى نظرى : أولهما : حب الخير لأهله والعمل على رفاههم وإسعادهم • وثانيهما : سد الأذى عنهم والعمل على علو مكانتهم بين الأقارب والجيران •

رفع شأن الوطن :

على المواطن المساهمة فى البناء والصيانة والتحسين بكافة الوسائل والطرائق ••
بتربية أولاده على ما يرتضى لهم وإعدادهم الأعداد اللازم لاشتراكهم اشتراكا فعالا ومغبطا فى أنواع العمل وميادين الحياة بمعرفة وأمانة واثقان • وحق على المواطن نصيح المسؤولين عن وطنه وتقديم المشورة لهم ، وعليه الدفاع عن الوطن بالسيف أو بالقلم ، أو بكليهما •
ومن مسؤوليات المواطن الحفاظ على سمعة وطنه فى خارجه ، فعموم الناس يعتمدون على القاعدة التى تقول ان « الإناء ينضح بما فيه » • فإذا كان تصرف المواطن فى خارج بلده تصرفا مشرفا صار فى عين الناس مثالا ممثلا لبقية مواطنى بلده ، وزاد بلده شرفا على شرف • والا صار هو - ووطنه - مسبة ووصمة كأداء •

دور السعودى فى رفعة شأن البشرية :

ان المواطن السعودى جزء من مجموع البشرية يسعد بسعادتها ويشقى بشقائها • ولم يصبح من الضرورى قيام حرب عالمية أو انتشار كارثة كونية ، قبل أن يتأثر رفاهه ومستوى معيشته بسلب أو إيجاب • فصار العالم بنمطه الحالى مثل جسم الانسان الواحد اذا تأثر عضومنه بمرض او بغذاء تفاعلت معه سائر أعضائه بالاضمحلال او بالانتعاش •
فمن جملة اهتمامات المواطنين فى العالم وخاصة الموسرين منهم ، الاهتمام والاحساس بمستوى المعيشة الكريمة لبنى البشر المعدمين ، وبحالة الطفولة والأمومة ، وبتفشى الأمية ، وبالكوارث العالمية من زلازل وجفاف وأعاصير •

ومن حسن الطالع أن للمواطن السعودى ممثلين قياديين اثنين - على الأقل - بمستوى عالمى بمنظمات لها اهتمامات على مستوى البشرية كلها : فكان أولهما رئيس مجلس منظمة الغذاء العالمى ، والتى ساهمت المملكة فى تمويلها بانتظام وبسخاء • وثانيهما : مساعد الأمين العام للأمم المتحدة لشؤون الطفولة (اليونيسيف) الذى ما كاد يتسلم منصبه الا وجال العالم وبدأ تحسس لآمال وآلام الأمم فىا يخص براعمها ، فكان منها النابض وكان

منها الناضب وما أعلم عن خلفيات تعيين مساعد الأمين العام هذا ، هل كانت بناء على توصيات نابعة من أروقة الأمم المتحدة أو بناء على ترشيح دولته بإيعاز من الأمم المتحدة وموافقتها - وليس هذا التساؤل مهما في حد ذاته ، وإنما الأهمية في النتيجة ، وهى التعيين ، كيفما وأينما كانت جذوره •

فليكن في هذين المثالين سابقة نعتر بها • ولنعمل على استمرارها وأمثالها وإنهاء مشاركتنا العالمية لخير حاضر البشرية ومستقبلها •

فمن أمثلة المسؤولية العالمية الاهتمام بموضوع مشكلات النسل والانفجار السكاني ، والعمل على توطيد عرى السلام العالمى والمساهمة في تخفيف حدة التوتر بين الدول أو مجموعات الدول ، والحرص على التبادل الثقافى ، والاعتناء بالثقافات رأسيا وأفقيا • رأسيا بتتبع تطور الثقافات والحضارات عبر العصور ، وأفقيا بإجراء أكبر عدد ممكن من المقارنات مع الحضارات والثقافات والنظم المعاصرة • ومن المسؤوليات العالمية التفاهم وتعضيد أواصر التواصل والاتصال تعلم لغة أجنبية فيها يستفيد المجتمع الواحد من خصائص وأسرار المجتمعات الأخرى وبها يفيد بما عنده وبها يأمن مكر الآخرين •

الانسان فى خضم برامج التنمية :

غالبا ما نسمع عن المشروعات والمخصصات والاعتمادات البليونية الموجهة للمصانع والمباني والمطارات والموانئ والمستودعات والمجارى والهواتف والاسكان •• ولكن يجب ألا ننسى المقصود الأساسى - وهو الانسان - فلا تغطي مكونات « التنمية » الشيشية « الاقتصادية » فتتعدى العنصر البشرى فى معادلات الاهتمام فيلزم الأخذ بالتوازن بين التنمية الاقتصادية - المحضة - والتنمية البشرية • فالأولى فى غالب الاعتبار والأحيان - تركز على « التجهيزات الأساسية » وإقامة المنشآت وعلى اقرار التنظيمات ، وعلى عمليات المدخلات والمخرجات والايادات وميزان المدفوعات •• أما الثانية فترتكز على اعداد الأطر البشرية المتعلمة الكفاة صحيحة الذهن والنفس والبدن • ويلزم أن تكون النتيجة النهائية لذلك التوازن لصالح امكانات أجهزة التعليم وبرامج اعداد القوى البشرية اللازمة • فعلى الطاقات الانسانية يعتمد - فى نهاية المطاف وأثنائه - قيام « البنية الاقتصادية » ومدى استغلالها ومستوى ادارتها ودوامها •

فالمأمول من المواطن السعودي أن يصبح سيد نفسه وأرضه ومصيره وأن يسعى الى أن يعيش عيشة سعيدة رغدة يشارك بها الآخرين ، وأن يتمكن من اقتناء مهارة منتجة ، وأن يخلق لنفسه وأهله وبنى وطنه بيئة فواحة ، وأن يعيش بعقلية لا تعترىها الأنانية ولا الفردية المفرطة .



الباب الثامن عشر

نحو تربية أفضل

نحو تربية أفضل

إذا نحن بدأنا بالافتراض بأن أبنائنا وبناتنا هم فلذة أكبادنا وأعز ما لدينا • وإذا تذكرنا بأن من هم في فئة الأطفال حالياً سيصبحون مواطني هذا البلد وعماده وواضعي قراراته (التي تشكل - بالتالي - مصير الاجيال التي تتلو) ، فلا بد من القول بأن تعليم هؤلاء الأطفال واعادتهم يلزم ان يبنى على أمتن الأسس وأفوى الدعامات ، ولا بد من تكريس الجهد والمال والطاقات البشرية لإنشاء وتعميم المدارس العصرية المتمايزة المتكاملة ، المجهزة بوسائل التعليم ونشاطاته للحصول على جو مدرسي متفاعل خلاق • والذي يرتجى من نظام التعليم عندنا هو ان يعد الطالب لما يتوقع منه • فاذا فارب تعداد الدارسين بمختلف مراحل وقنوات التعليم - المليون ، في العام الدراسي ١٤٠٠/٩٩ هـ فهل لنا ان نطمح ونأمل بأن يتمكن كل منهم من أن يستفيد من النظام التعليمي الاستفادة الكاملة ؟

لقد خصص حوالى نصف ترليون ريال (٥٠٠ بليون) لاقامة شتى التجهيزات الأساسية ، ولتسيير بقية بنود خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ ثم جاءت الخطة الخمسية الثالثة بزيادة قدرها ٥٠ في المئة • فجاء اجمالى التقديرات - المالية بما يزيد عن ثلاثة ارباع الترليون ريال (اكثر من ٧٥٠ بليون) وإذا كان « بطل قصة » الخطة الخمسية الثانية ممثلاً في « التجهيزات الاساسية » فان بطل الخطة الخمسية الثالثة ينتظر ان يكون « الطاقات البشرية » وتنميتها • وإذا كان جل استثمارات الخطة الثانية مركزاً على المواد والأشياء فان استثمارات الخطة الثالثة ستركز على المهارات والاشخاص وسيكون قسط وزارة المعارف - وحدها - حوالى ٧ في المئة من تلك الثلاثة أرباع ترليون ريال • وهناك مؤسسات أخرى متعددة تعنى باعداد الطاقات البشرية • فهناك الرئاسة العامة

لتعليم البنات التي جاء نصيها ما يقارب نصف ما خصص لتعليم البنين ، لتدريس عدد من البنات ينوف عن نصف التعداد المتوقع للبنين .
ثم هناك وزارة الدفاع والطيران والحرس الوطنى وغيرهما من الجهات فالممول والمتوقع ان يتم تحويل تلك الأموال والآمال الى برامج تنفع أطفال وشباب اليوم ، وتضع لبنات جيدة للمستقبل من الأجيال .

توجيه وارشاد الطلاب :

يحتاج طلابنا - وخاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، حيث تحل فترة المراهقة - الى ثلاثة أنواع من الارشاد :

- ١ - الارشاد الشخصى - النفسى : للمشكلات اليومية الشخصية .
- ٢ - الارشاد المنهجى - الدراسى : عن أهداف المنهج وأجزائه وتطوره ، مامضى منه وما يتبع .

٣ - الارشاد الوظيفى - المستقبلى : عن الابعاد العملية التطبيقية لما يدرس .
فيلزم النصيح ، والتوضيح ، والاستماع للطلاب اولا بأول بواسطة الأخصائيين المعنيين . وبالنسبة للناحية الوظيفية - المستقبلية ، فان من حق الطالب - ومن واجب نظام التعليم - اعلامه عن مردود ومغزى ما يتعلمه ومن المهم تعريفه بأهمية العمل وتنمية الشعور الايجابى نحوه ، وتكوين النظرة الكريمة نحو العامل وشرف المهنة . مع ادراك الاختيارات المتعددة فى المهن فاعلم اذا لم يتله العمل كالفكرة اذا لم تظهر عدمت فائدته واندثرت آثاره .

أهمية الورش المهنية :

اقترح على نظام التعليم ان يقتنى مجموعة ادوات نجارة وحدادة مع بعض المواد الخام وربما سيارة قديمة (للتمرن على تغيير البواجى والابلاتين والفيوزات ٠٠٠) وذلك لتكون ضمن المواد التعليمية فى كل مدرسة . وان هذا يتطلب من ادارة المدرسة تخصيص حجرة واحدة ومعها مخزن صغير مجاور لها وتكليف أحد الأساتذة او المرافقين ممن لهم ميول للاشراف عليها وتشغيلها ويمكن جعل الاشتراك فى هذا النشاط اختياريا ، خلال الفسحة الزمنية الكبيرة او بعد الدوام المدرسى فيما بعد العصر . كما يمكن اقامة المسابقات بين

الطلاب الذين يقومون بانتاج بعض القطع الخشبية أو الحديدية مثل لوحة الشطرنج أو اطار الصور الخشبي أو نموذج معدني ونحو ذلك •

فهنا مجال فسيح لاعطاء الطالب فرصة يتكسب فيها مهارة - أو مقدمة لمهارة - أثناء وقت فراغه ، وفيها ينشغل ذهن ويد الطالب في اشياء مفيدة له وللمدرسة والمجتمع •

اختبارات الطالب الدراسية :

لقد بدأت وزارة المعارف منذ خمس سنوات - تجريب وتعميم فكرة الثانوية الشاملة ، فجاء من أهم السمات الجديدة الحقيقية فيها اعطاء الطالب شيئا من الاختيار في مجال « تخصصه » وفيما بين المواد المختلفة بين مجموعات المواد الدراسية • فكان ذلك فتحا تربويا جديدا نرجو ان يعمم على الثانويات جميعها وان يبدأ في المرحلة المتوسطة والابتدائية أيضا •

فمن المهم للطالب ان يختار ، وأن يتدرب على الاختيار • ومن المهم أن نمكنه من الانضمام الى درس دون غيره من الدروس ضمن الاطار العام الموضوع • فيمكننا اقامة نظام يشبه « نظام الساعات الدراسية المعتمدة » المعمول به في الجامعات - وفي الثانويات الشاملة - بحيث يقوم الطالب بالتسجيل في عدد مناسب من المواد في كل « فصل دراسي » • وإذا ما اخفق في مادة ما اعادها دوفا إعادة بقية المواد • وهنا يتجلى دور المرشد المنهجي - الدراسي ، المشار اليه في هذا الفصل أنفا ، في توجيه الطلاب وقيادة اختياراتهم فيتم الجمع بين رغبة الطالب وميله وبين المتطلبات الدراسية الرسمية بتواكب وانسجام ومن المعقول بل من الرغوب ان يبدأ اشراك الطالب في عملية الاختيار منذ أواخر المرحلة الابتدائية حتى يشب على احترام الذات وحرية الرأي ومسؤولية الوصول الى قرار •

الزامية التعليم الابتدائي :

لقد كان هذا الموضوع موضوعا ذا حساسية من نوع خاص وخاصة فيما يتصل بالبدو • فلقد دأبت الدولة عندنا على توفير التعليم لمن يتقبله ولن استقر من البدو • فبدلا من « الزام » الطلاب بحضور المدارس ، قامت الدولة بالتزام باحضار المدارس الى الطلاب • وبالإضافة الى مسألة تقبل البدو كانت هنا مشكلة استقرارهم وملاحقتهم واللاحاق بهم ، في حلهم وترحالهم • أما في المدن فكانت المدارس ترسل مراسلا يوميا الى آباء الطلبة المتغيبين عن الحضور لأخذ توقيعاتهم فيها ، وكان في ذلك تذكير يومي

بأهمية حضور ومواظبة من انضم من الطلاب • وبقي الآن اتخاذ الخطوة التالية وهي اعلان التعليم الابتدائي فريضة على كل مواطن ومواطنة • وانى لأعتقد بان معظم الناس متوجهون نحو التعليم وطامحون في أن ينال ابناؤهم قسطا من التعلم ، واغتنام فرصة تعميم التعليم وديمقراطيته ، فالمدارس مفتوحة للجميع • الا انى اعتقد ان اعلان « الزامية التعليم » ستزيد من التأكيد على هؤلاء الناس وستحضر البقية الباقية على الانضمام • ولقد أوصى مؤتمر وزراء التعليم العرب الذى انعقد في ١٣٨٦ هـ (١٩٦٦ م) في ليبيا ، بتحقيق هدف بلوغ الزامية التعليم في عام ١٤٠٠ هـ (١٩٨٠ م) وها نحن في ذلك العام المطلوب ، وقد مضت على تلك التوصية ستة عشر عاماً •

لا مركزية المناهج :

هناك عدة مساوئ لمركزية المناهج ، وبعض المزايا ، فمركزيتها تحد من المرونة والتنوع والتجريب ، والحساسية ازاء الاحتياجات الجغرافية البيئية المتباينة ، وحاجات المجموعات الطلابية المختلفة ، فالمركزية تحرم طلاب منطقة ما من استغلال الموارد التعليمية الطبيعية المحيطة ، في مناهجها وتطبيقاتها • فمثلا ، وبدلا من الايغال في سمات البيئات الجغرافية ، في أنحاء العالم البعيدة ، يمكن الأخذ بقسط من ذلك مع قيام كل منطقة تعليمية بدراسة سمات البيئة الجغرافية المحيطة مستخدمة كافة المفاهيم والمصطلحات « الجغرافية » التى كانت ستدرس في المنهج العمومى • فيفهم الطالب المسميات والمصطلحات ويعيشها ، على الطبيعة •

ومن مزايا المنهج المركزى أنه سهل التعميم والمتابعة العمومية ، فترسل نسخته ذات المحتوى الواحد وتعمم على جميع المدارس • وفى تصميم وتجريب المناهج المركزية اختصار للوقت وتجميع للموارد الفكرية على المستوى المركزى ، حيث يمكن جهاز التعليم دعوة لفي ف من ، الخبراء والاختصاصيين وتكليفهم بالمطلوب •

ولكن مزايا اللامركزية أكبر وأعمق ، ولها أبعاد تربوية على مستوى المناطق التعليمية والمدارس ذاتها • ولا جرم أن فكرة اللامركزية لم تعد جديدة ولا مستهجنة ، فقد بدى بها في توزيع المناطق السياسية في البلاد ، ثم تبع ذلك تجريب فكرة « المديرية العامة للتعليم » بمنطقة الرياض ، ثم تلتها « المنطقة الغربية » ثم « المنطقة الشرقية » ويتوقع أن تتكون عدة مديريات عامة للتعليم في أنحاء أخرى من البلاد ، بحيث يعاد تجميع ما يزيد

عن ثلاث وعشرين منطقة تعليمية إلى عدد محدود من « المديريات العامة » التى يخول مديرها بصلاحيات مالية وتعليمية متعددة .

ان عدد الطلاب « الذكور » المسجلين حاليا بالمرحلة الابتدائية يصل إلى أكثر من نصف مليون طالب (٥١٧,٠٦٩) ، لا يتوقع أن « ينجح » أكثر من ثلثهم إلى المرحلة الدراسية التالية ، المتوسطة . ومن جملة الأسباب الأساسية هى : إكتظاظ المنهج ، وعدم مرونته ، وقلة تنوعه ، وقلة تدرج مستويات الصعوبة فيه . وهناك مثال معروف ، ويمكن الاستعانة بالأرقام لتوضيحه ، وهو السنة الرابعة الابتدائية حيث حجم الرسوب يظهر واضحا ومتميزا عن نسب الرسوب فى بقية السنوات الابتدائية . فهناك قفزة غير إنسانية تفاجئ الطالب ، وتثقل مواد تلك السنة كاهله .

ومن الضرورى الإشارة إلى أهمية إعادة النظر فى المناهج ، بصفة دروية ، كل خمس سنوات على الأقل ، فما قد رؤيت صلاحيته ، وصلاح ، قبل عشرين أو ثلاثين عاما لا يصلح بالضرورة فى الوقت الحالى . وقد لا يصلح بالتأكيد مع إطلالة القرن الهجرى الخامس عشر (ابتداء بالثمانينات الميلادية) .

اليوم الدراسى الكامل :

كنت قد اقترحت منذ خمس سنوات دراسية فكرة « اليوم الدراسى الكامل » وادخالها إلى نظامنا التعليمى . وأعود إلى الكتابة فى هذا الموضوع بعد أن قامت وزارة المعارف مؤخرا بتجريب الفكرة ، وبعد ملاحظة وسماع بعض ردود الفعل الناتجة عن التجربة ، وقبل أن أخوض فى تفاصيل « فكرة اليوم الدراسى الكامل » وتبريرها أو تقريظها ، حبذا لو سارعت بالقول بأنه سن غير المنصوح به « تعميم » تنفيذ الفكرة فى كل المناطق التعليمية ، إلى أن تكتمل مقومات الفكرة فى المناطق ذات القابلية لها .

فاذا نظرنا إلى العام الدراسى المعتاد ، أخذنا صافى الأيام الدراسية الفعلية فى الحسبان ، وجدنا أن هناك مالايزيد عن خمسة شهور دراسية فعلية . وهذا يقل كثيرا عن معدلات مدد البرامج المدرسية فى أكثر دول العالم ، حيث أن المعدل العام يتراوح بين ستة شهور وستة شهور ونصف الشهر (١٨٠ - ٢٠٠) يوم كما يلاحظ حجم المنهج عندنا ، بالمقارنة بما عند غيرنا . فحجم منهجنا بما يشمل المحتوى وعدد الدروس - كبير .

فاذا ركزت الجهود ، وإذا استغل الوقت المدرسى اليومى استغلالا شاملا ، وإذا استعملت المرافق المدرسية استعمالا متعددا ، وإذا استفيد من الموارد الطبيعية التعليمية المحيطة • وإذا تم توزيع المدرسين والمشرفين بتضافر وتصرف وحكمة ، فانه يمكننا أن نهيمء جوا تربويا مشبعا بالنشاط ، دافقا بالحوية ، دافعا بالطلاب إلى حب البقاء بالمدرسة ، وحتى إلى الرغبة فى العودة إليها •

فيمكن تنظيم اليوم الدراسى الكامل • اذا ما توافرت - وحينما تتوافر - المرافق الضرورية اللازمة لتنفيذه مثل المطعم المدرسى ، والتكييف المناسب ، والساحات والصالات الفسيحة لقضاء فترات الانقطاع عن الدراسة ، والمكتبة المدرسية الواسعة الهادئة المؤتة ، ومرافق النشاط اللاصفى اليدوى وغير اليدوى ، حتى تتمكن ادارة المدرسة - والطلاب - من التنوع والانتقال من جزء من البرنامج المدرسى إلى الجزء الآخر بلا كلل ولا ملل ، وحينئذ يمكن تحديد اليوم الدراسى إلى فترة كاملة يتم استغلالها أطيب استغلال ، ويكون الطالب فيها مشغولا وفى راحة بال •

مركز الموارد التعليمية بالمدرسة :

نشير هنا إلى ما يفوق وجود المكتبة المدرسية التقليدية، ومحتوى ونشاطا • فيمكن أن يحتوى المركز كافة الأدوات التعليمية المساعدة بما فيها المراجع والوسائل السمعبصرية ، مثل :

- ١ - الكتب والمجلات والنشرات وبعض الجرائد •
- ٢ - المعاجم والموسوعات العلمية ، واللغوية وغيرها •
- ٣ - الأفلام المحركة الملونة وغير الملونة ، وعارضاتها •
- ٤ - الشرائح المصورة المنزقة ، وعارضاتها •
- ٥ - الشرائح المصورة الثابتة ، وعارضاتها •
- ٦ - الصور والمعلقات المطبوعة •
- ٧ - الورق ، بأنواعه ومقاساته ، واللوانه •
- ٨ - الألعاب الألغازية الهادفة المصورة •
- ٩ - المكعبات ، والأشكال المجسمة والنماذج •
- ١٠ - الأشرطة الصوتية ومسجلاتها •

١١- الخرائط الجغرافية والجولوجية •

وبذلك تكون المكتبة - بهذا المعنى - مركزا أساسيا تتمحور البرامج المدرسية المتعددة حوله •

التلفزيون التعليمي :

مع تعميم خطوط الهواتف وشبكات السلكية واللاسلكية ، ومع تعميم محطات التلفاز وانتشار شبكة بث برامجها ، فاننا نطمح إلى إعادة اقتراحنا انشاء قنوات بث خاصة تعليمية ، طيلة اليوم ، صباحا ومساء • حتى تستفيد ربات البيوت اثناء النهار ، وحتى يستفدن - مع بقية أفراد العائلة - حينما يراد ذلك - في المساء •

وأعتقد بأن هذه الفكرة قابليتها لدى وزارة الاعلام عندنا ، لما لها من تجربة عريقة في مجال تنوع البرامج ، الاذاعية ، فبالاضافة إلى البرنامج الاذاعي العام ، هناك عشرات البرامج الموجهة باللغات المختلفة ، وهناك اذاعة القرآن الكريم ونداء الاسلام ، ونحوه •

فيمكننا الاستفادة من طاقات البث التلفازي في الحواجز والبوادي وذلك بفائدة البرامج التعليمية والثقافية ، بما يشمل برامج تعليم الكبار ومحو الأمية (حيث يمكن الوصول إلى المستفيدين المرتقبين من تلك البرامج - عن بعد - ودون ملاحقة أو عناء) •

فامكانيات استخدامات التلفاز - وهو وسيلة تعليمية سمعصرية ناجحة - كبيرة جدا ، وتتنامي مع مرور الايام ، مع تقدم تقنيات عالم الاتصال ، ولقد قامت الهند مؤخرا باستخدام أحد الأقمار الصناعية لبث برامج محو الأمية المتلفزة •

أما التلفاز كوسيلة تعليمية داخل المدرسة فهنا موضوع آخر جدير بالاعتبار ، ولقد تمت الإشارة إليها في فصل سابق مستقل •

أهمية التوسع في الابتعاث :

لقد توسعنا منذ أوائل الثمانينات إلى أواسط التسعينات في إرسال البعثات التعليمية إلى أنحاء العالم ، من باكستان شرقا إلى الولايات المتحدة غربا • وابتدأ - في الأثناء - التوسع في اقامة الجامعات بالمملكة ، فأخذت تجربتنا في التعليم العالي تتنامى حتى إذا ما حل منتصف التسعينات أقيمت وزارة مستقلة به • وسرعان ما بدأ بعض الناس التفكير في الحد من الابتعاثات •

وأرى في الدعوة إلى تقليص الابتعاثات شيئا من العاطفة والاستعجال ، بل إنى أرى

أن الحاجة إلى الابتعاث أقوى من أى وقت مضى وذلك لسببين أساسيين :

١ - تضخم وتنامي حجم التنمية والحاجة إلى الطاقات المضاعفة من الكفاءات الماهرة .

٢ - حداثة عهد بالجامعات المحلية ، فلا تزال ناشئة وغير مستكملة ، ففيا عدا جامعة البترول والمعادن ، ليس هناك كيان كاف متكامل لأى من جامعاتنا . ولا تغطي برامج جامعاتنا الحالية لا لسائر البرامج والتخصصات المطلوبة ، كما ولا نوعا .

وعلىنا أن نستفيد من تجارب الأمم التى سبقتنا فى مجال التعليم العالى الحديث ، ونلاحظ بأن الدول ذات الجامعات العريقة لم تتوقف من بعث طلابها للتعليم فى بلدان أخرى . فالولايات المتحدة والتى بها جامعات يصل عمر بعضها إلى أكثر من ٣٠٠ سنة ، لم تتوقف عن تأييد طلابها لطلب العلم ، بل شجعتهم رسميا ، فكان هناك ملايين عن برنامجين ، أصبحا فى تعداد التاريخ ، أحدهما برنامج « رودس » وثانيهما برنامج « فولبرايت » . ولقد عنى كلاهما بمسألة الدراسة فى الخارج وتبادل البعثات .

وإذا كان بدء التوسع فى الابتعاث خلال الثمانينات (الستينات الميلادية) مهما ، حين لم تبدأ البلاد خطط تنميتها ، وقبل صدور خطة التنمية الأولى بأكثر من عشر سنوات ، فإن الاستمرار فى التوسع الآن ، وبعد انقضاء خطة التنمية الثانية ، ومع بدء خطة التنمية الثالثة (تنمية القوى البشرية) . ورغم وجود جامعاتنا المحلية ، هو من أكبر الضرورات . ان حجم الاحتياجات إلى القوى البشرية العاملة العاملة المجربة الماهرة - فى أيامنا الحالية وفى المستقبل - يجعل الحاجة إلى إبتعاث الثمانينات بالمقارنة - ترفا وفى منزلة ثانية .

وهناك عشرات التخصصات والمهارات اللازمة لعدد من المشروعات الصناعية والعلاجية وغيرها - حيث لا تزال نستقدم الطاقات البشرية اللازمة لها - بكامل طاقمها - من الخارج .

وإذا نظرنا إلى الدول النامية التى تشبهنا منزلة وثروة وحاجة إلى التنمية وطموحا إلى الرقى - مثل العراق وإيران - فانتا نجدهم يتوسعون فى ابتعاث أبنائهم وبناتهم - بتبنى حكومى وأهلى ، رغم خبرتها الأطول فى التعليم الجامعى . فهناك عشرات الآلاف من

طلاب هاتين الدولتين المجاورتين ، ومن غيرهما ، في أنحاء أوروبا وفي الولايات المتحدة الأمريكية •

وهناك أسباب متعددة ، تختلف باختلاف الأشخاص والجهات ، وراء تعبير البعض عندنا بالجامعة الى تقليص الابتعاثات ، فمنها تخوفهم على المؤثرات الاجتماعية في الخارج على مبتعثينا ، ومنها حميتهم لجامعاتنا المحلية وتصورهم بأن ضم الآلاف المؤلفة من خريجي ثانوياتنا يفيدها وينعشها • والحقيقة ان كلا الاعتبارين جدير بالنقاش والتحقيق • أما المؤثرات الاجتماعية الخارجية فهي مسألة لاجديد فيها ولا أساس فيها يكفى لطمث الابتعاث • فما يجري حاليا من تأثيرات على طلابنا - كان يجري في الثمانينات • (الستينات م) مع الاختلاف في مجموع الطلاب • أما أن يتوقع من جامعاتنا المحلية أن تستوعب خريجي ثانوياتنا الذين ستنامي أعدادهم فيما وراء الأعداد الوفيرة الحالية ، وأن تعدهم الإعداد المطلوب في التخصصات اللازمة ، فهو تهرب من الواقع وضرب من الخيال •

ومع أننا لازلزنا أن نستعيز كامل تجارب الجامعات العالمية (مثل هارفرد التي قضت ما ينوف عن ٣٠٠ عام ، أو كامبرج التي قضت ما ينوف عن ٦٠٠ عام) ، ولا يلزمننا أن نعيد خلق البرامج الجامعية أو أن نعيد اختراع العجلة - إلا أننا يلزمننا بعض الوقت ، والوفير من التجربة ، قبل أن نوصد الأبواب أمام الابتعاث إلى الخارج ، ولما يمس على أعرق « جامعاتنا » ربع قرن من الزمان •

ثم إن طلب العلم ، والبحث عن الحقيقة ، واجب من واجبات كل مواطن ومواطنة ، والحكمة ضالة المؤمن ، ولقد أمرنا الرسول ﷺ بطلب العلم والحرص على تلقيه مهما بعدت مواقع التعلم وأماكن الدراسة ، ولو كان بعدها بعد الصين من الحجاز •



كلمة أخيرة :

لقد حاولت - جهد المقل - في صفحات هذا الكتاب أن أثير الانتباه إلى بعض المواقف التربوية ، وأن أقدم بعض وجهات النظر والمقترحات التي رأيت صلاحها وحاجة نظامنا التعليمي إليها . فمن الحاجات الأساسية التي عالجتها : الحاجة إلى المرونة والتكيف واللامركزية ، في مختلف المجالات التدريسية والإدارية ، فالمنهج ، واستخدامات المرافق التعليمية ، وتوزيع البرامج والأوقات .. في حاجة إلى مزيد من المرونة . ويحتاج نظامنا التعليمي إلى مزيد من النوعية وتخفيف الكمية كما يحتاج طلابنا إلى مزيد من فرص الاختيار ، والمشاركة في وضع القرار .

وأود التذكير بأهمية أخذ اعداد الأجيال التي تلينا في بؤرة عين الاعتبار ، حتى نمكنهم من أن يكونوا مفخرة لنا وعنصرا فعالا في رفع شأن أمتنا ، وحتى نؤكد على وصف الإله لنا بأننا « خير أمة أخرجت للناس » ..

مراجع مختارة

الاهدار في التعليم :

١ - آدم ، محمد آدم ، ونخبة من معلمى معهد التربية بيخت الرضا • الهروب والغياب والتسرب فى المرحلة الابتدائية : بحث ميدانى ، الخرطوم : مركز التوثيق التربوى ١٩٧٢م •

٢ - جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :

التقرير النهائى وتوصيات حلقة تسرب التلاميذ وخاصة فى مرحلة التعليم

الابتدائى ، عقدت (الحلقة) فى الجزائر من ١٧ الى ٢٢/١/١٩٧٢م •

٣ - الجمهورية العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للوثائق

التربوية ، ندوة (عن) أثر تحسين النظم التعليمية فى خفض فاقد التعليم ، عقدت فى

٢٧/٦/١٩٧٠م ، القاهرة : مركز التوثيق التربوى ، ١٩٧٠م •

٤ - الرافعى ، مختار صبحى ، بحث اجتماعى عن أسباب مشكلة ضعف أو رسوب

التلاميذ فى الامتحان • جدة : منطقة جدة التعليمية ، ١٣٩٤ هـ •

٥ - وزارة المعارف ، شعبة الاحصاء : تطور التعليم فى المملكة العربية السعودية ،

(١٣٨٠ - ١٣٩٢ هـ ، ١٩٦٠ - ١٩٧٢ م) : عرض احصائى : الرياض ،

١٣٩٢ هـ •

٦ - وزارة المعارف ، التعليم الابتدائى والمتوسط : تقرير عن انجازات الخطة

الخمسية الحالية والاعداد للخطة الخمسية القادمة (١/٢١٥ فى ٣/٣/١٣٩٤ هـ) ،

الرياض ، ١٣٩٤ هـ •

7- International Conference on Education XXXI Ind Session, Geneva, 1-7 July, 1970) The Reduction of Educational Wastage, Paris: Unesco, 1970.

التعليم ، أهدافه وأأسسه :

- ١ - التوحيدى ، على محمد ، وأحمد محمد بن مسكويه . الهوامل والشوامل . تحقيق احمد امين القاهرة : لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٣٧٠ هـ (١٩٥١ م) .
- ٢ - الجاحظ ، عمرو بن بحر . « رسالة في المعلمين » ، « في رسائل الجاحظ » . جزآن . القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٣٨٤ هـ (١٩٦٤ م) .
- ٣ - الجبالى ، ابراهيم . الاسلام دين الفطرة . حلب : مكتبة الهدى ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) .
- ٤ - جمال ، احمد محمد . مفتریات على الإسلام . بيروت : دار الفكر ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٢ م) .
- ٥ - خلدون ، عبدالرحمن بن . مقدمة العلامة ابن خلدون . بيروت : دار احياء التراث العربى ١٩٦٩ م .
- ٦ - خليفة ، حاجى . كشف الظنون عن اسامى الكتب والفنون . جزآن اسطنبول : وكالة المعارف ، ١٣٦٢ هـ (١٩٤٣ م) .
- ٧ - شديد ، محمد . منهج القرآن فى التربية : بيروت : دار الأرقم ٥ . ت
- ٨ - الفارابى ، محمد : المجموع للفارابى . د . م : مطبعة السعادة ، ١٣٢٥ هـ (١٩٠٧ م) .
- ٩ - القرطبى ، يوسف بن عبدالبر . جامع بيان العلم وفضله . د . م : ادارة الطباعة المنيرة ، د . ت .
- ١٠ - عاقل ، فاخر : التربية قديمها وحديثها . بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٤ . القرآن .
- ١١ - العقاد ، عباس محمود . الفلسفة القرآنية . بيروت : دار الكتاب العربى ، ١٩٦٩ م .
- ١٢ - الماوردى ، على . أدب الدنيا والدين . القاهرة : المكتبة العلامة ، د . ت
- ١٣ - النجار ، ابراهيم . والبشير الزريبي . الفكر التربوى عند العرب : مختارات من أمهات الآثار . تونس : النادى الثقافى لدار المعلمين ١٩٧٣ م .

- ١٤ - الندوى ، على الحسنى • مهمة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية والجزيرة العربية • محاضرة منشورة • الرياض : وزارة المعارف .. ١٣٨٨ هـ •
- ١٥ - هوايتهد ، الفريد نورث • أهداف التربية : القاهرة : الشركة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٥٨ م •

- 16- Ibn Khaldun. *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1967.
- 17- Kingsley, Howard L. and Ralph Garry. *The Nature and Conditions of Learning* (2nd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- 18- Maslow, Abraham H. "A Theory of Human Motivation," in *Psychological Review*, Vol. 50, 1943.

التعليم الثانوى :

- ١ - البسام ، عبدالعزيز • المدرسة الثانوية الشاملة : المشروع التجريبي في العراق ، اسسه النظرية واساليب تنفيذه • بغداد : وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٢ م •
- ٢ - عادل عبدالعزيز الوتارى ، وطارق عبدالحميد الجبورى • التخطيط لتنوع التعليم الثانوى في العراق • بغداد وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٣ م •

- 3- Prost, S.E. *Introduction to American Education*. Garden City: N. Y: Doubleday and Company Inc., 1962.
- 4- Inner London Education Authority. *London Comprehensive Schools*: 1966. London: The County Hall, 1967.
- 5- Monks, T.S. (Ed). *Comprehensive Education in Action*. London National Foundation for Educational Research, 1970.
- 6- Ojansu, Raila (ed.) *Comprehensive Schools in Finland: Coals and Outline for a Curriculum*. Helsinki: Ministry of Education, 1971.

تعليم الكبار ومحو الأمية :

- ١ - خاطر ، محمد رشدى ، شفيق قلادة ، محمد القاضى • دليل العمل في محو الأمية • سرس الليان • منوفية ، ج • م • ع • مركز تنمية المجتمع في العالم ، ١٩٦٨ م •
- ٢ - كنعان ، عبدالسلام ، وآخرون • مشروع مكافحة الامية بين اللاجئين الفلسطينيين • بيروت : المركز الاقليمي لتدريب كبار موظفى التعليم في الدول العربية ، بحث رقم ٧٠٤ ، من أبحاث الدورة التدريبية الطويلة الرابعة ، ١٩٦٥ م •
- ٣ - محجوب ، على عبدالعليم • تنظيم وإدارة برامج برامج محو الامية وتعليم الكبار •

- بحث محاضرة على ستنسل • الدرعية : مركز التدريب والبحوث التطبيقية في تنمية المجتمع ، ١٣٩٣ هـ •
- ٤ - مركز تنمية المجتمع في العالم العربي • التلفزيون التعليمي ومحو الأمية • سرس الليان ، منوفية ، ج.م.ع : ١٩٧٠ م •
- ٥ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي • دليل العمل في برامج محو الأمية الوظيفي • سرس الليان ، منوفية ج.م.ع : ١٩٧٠ م •
- ٦ - المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي • محو الأمية الوظيفي في خدمة التنمية والانتاج في البلاد العربية • سرس الليان ، منوفية : ج.م.ع : ١٩٧٠ م •
- ٧ - المملكة العربية السعودية • تعليم الكبار ومحو الأمية : تقرير عام عن مجالات العمل في محو الأمية وتعليم الكبار بالمملكة العربية السعودية بمناسبة انعقاد المؤتمر الدولي الثالث لتعليم الكبار في طوكيو ، ٢٥ يوليو - ٧ أغسطس ، ١٩٧٢ م •
- ٨ - المملكة العربية السعودية وزارة المعارف ، ادارة الثقافة العامة • منهج مكافحة الامية وتعليم الكبار الرياض ، ١٣٩٣ هـ (١٩٧٣ م) •
- ٩ - المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف • نظام تعليم الكبار ومحو الامية في المملكة العربية السعودية ١٣٩٢ هـ •

Unesco Chronicle. "First lessons from the Experimental World Literacy Programme" June-July, Volume XIX, 1973, Nos. 6-7, pp. 262-3.



مراجع مختارة عن «التعليم من أجل المهنة» والتعليم الوظيفي

- Bailey, J.A. "Career Development Concepts: Significance and Utility". *Personnel and Guidance Journal*. 47:248 (September 1968).
- Bailey, Larry J. "Clarifying Some Misconceptions, A look at what Constitutes Career Education." *Illinois Career Education Journal*, 1972 29 (2), pp. 8-13. (Illinois Board of Vocational Education).
- Bailey, Larry J. *A Curriculum Model for Facilitation Career Development*, 1971. Carbondale: Career Development for Children Projects. Southern Illinois University, 23 p.
- Bottoms, Gene, and Keneeth B. Matheny. *A Guide for the Development, Implementation, and Administration of Exemplary Programs and Projects in Vocational Education*. Atlanta Public Schools, Atlanta, Georgia.
- Butler, Robert N. "The Burnt Out and the Bored." *The Futurist*. Vol. 11:82 (June 1970).
- Career Development Activities for Grades 5, 6, and 7*. Mimeo. Abington School District, Abington, Pennsylvania, Elmore E. Pogar, Direction.
- Evans, Rupert N. *Foundations of Vocational Education*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill 1971.
- Evans, Rupert N. Garth L. Mangum, and Otto Pragan. *Education for Employment: The background and Potential of the Vocational Education Amendments of 1968*. Institute of labour and industrial Relations, University of Michigan, Ann Arbor, Michigan 1969.
- Feldman, Marvin. *Making Education Relevant*. New York: The Ford Foundation, 1966.
- Ganitt, Walter V. "Occupational Preparation in the Elementary School". *Educational leadership*. Vol. 28 pp. 359-63 (January 1971).
- Mangum, Garth L. *Reorienting Vocational Education*. Ann Arbor, Michigan: Institute of labour and Industrial Relations, University of Michigan, 1968.
- Osipow, Samuel H. *Theories of Career Development*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1968.
- Pucinski, Roman C., and Sharlene R. Ilirsch (eds.). *The Courage to Change*. New York: Prentice-Hall, 1971.
- Quittenton, R.C. "Career Oriented Education" *Canadian Vocational Journal*. Vol. 6, pp. 4-11 (December 1970).
- Spardley, James P. "Career Education in Cultural Perspective". In *Essays on Career Education*. Washington: North Regional Educational Laboratory, 1973.
- U.S. Department of Health, Education and Welfare. Office of Education. *Career Education: A Handbook for Implementation*. Washington, D.C., 1972.
- USOE Launches its Top Priority-Career Education. *Washington Monitor: NEA-NSPRA*, September 20, 1971.
- Venn, Grant. *Man Education and Manpower*. Washington D.C. National Education Association-American Association of School Administrators, 1970.
- Venn, Grant. "Preparation for Further Preparation". *Education Leadership*. Vol. 28, pp.339-41 (January 1971).

S

إصدارات إدارة النشر بتهامة

الكتاب العربي السعودي

صدر منها :

الكتاب

المؤلف

- * الجبل الذي صار سهلاً
- * من ذكريات مسافر
- * عهد الصبا في البادية
- * التنمية قضية
- * قراءة جديدة لسياسة محمد علي باشا
- * الظمأ (مجموعة قصصية)
- * الدوامة (قصة طويلة)
- * غداً أنسى (قصة طويلة)
- * موضوعات اقتصادية معاصرة
- * أزمة الطاقة إلى أين ؟
- * نحو تربية إسلامية
- * إلى أينتي شيرين
- * رفات عقل
- * شرح قصيدة البردة (دراسة وتحقيق)
- * عواطف إنسانية (ديوان شعر)
- * تاريخ عمارة المسجد الحرام
- * وقفة
- * خالتي كدرجان (مجموعة قصصية)
- * أفكار بلا زمن
- * علم إدارة الأفراد
- * الإبحار في ليل الشجن (ديوان شعر)
- * طه حسين والشيخان
- * للتنمية وجهاً لوجه
- * الحضارة تحذ
- * عبر الذكريات (ديوان شعر)
- * لحظة ضعف
- * الأستاذ أحمد قنديل
- * الأستاذ محمد عمر توفيق
- * الأستاذ عزيز ضياء
- * الدكتور محمود محمد صفر
- * الدكتور سليمان محمد الغنام
- * الأستاذ عبد الله جفري
- * الدكتور عصام خوقير
- * الدكتورة أمل محمد شطا
- * الدكتور علي بن طلال الجهني
- * الدكتور عبد العزيز حسين الصويغ
- * الأستاذ أحمد محمد جمال
- * الأستاذ حمزة شحاتة
- * الأستاذ حمزة شحاتة
- * الدكتور محمود حسن زيني
- * الدكتورة مريم البغدادي
- * الشيخ حسين باسلامة
- * الدكتور عبد الله حسين باسلامة
- * الأستاذ أحمد السباعي
- * الأستاذ عبد الله الحصين
- * الأستاذ عبد الوهاب عبد الواسع
- * الأستاذ محمد الفهد العيسى
- * الأستاذ محمد عمر توفيق
- * الدكتور غازي عبد الرحمن القصيبي
- * الدكتور محمود محمد سفر
- * الأستاذ طاهر الزمخشري
- * الأستاذ فؤاد صادق مفتي

* الرجولة عماد الخلق الفاضل

* ثمرات قلم

* بائع التبغ

* أعلام الحجاز في القرن الرابع عشر للهجرة

* النجم الفريد

* مكانك عمدي

* قال وقلت

* نبض ..

* نبت الأرض

* الأمثال الشعبية في مدن الحجاز

* أفكار تربوية

* عن هذا وذلك

* نقر المصافير (ديوان شعر)

* السعد وعد (مسرحية)

* قصص من سومرست موم

تحت الطبع :

* الأصداف (ديوان شعر)

* رسائل إلى ابن بطوطة (ديوان شعر)

* قصص من طاغور

* السنيورا (قصة طويلة)

* التاريخ العربي وبدايته

* تأملات في دروب الحق والباطل

* خدعتني بحبا (مجموعة قصصية)

* أيامي ..

* ماما زبيدة (مجموعة قصصية)

* مدارسنا والتربية

* دوائر في دفتر الزمن (مجموعة قصصية)

* جسور إلى القمة

* هكذا علمني وردزورث

الأستاذ حمزة شحاتة

الأستاذ محمد حسين زيدان

الأستاذ حمزة بوقري

الأستاذ محمد علي مغربي

الأستاذ عز يز ضياء

الأستاذ أحمد محمد جمال

الأستاذ أحمد السباعي

الأستاذ عبد الله جفري

الدكتورة فاتنة أمين شاكر

الأستاذ أحمد السباعي

الدكتور إبراهيم عباس نتو

الدكتور غازي عبد الرحمن القصيبي

الأستاذ أحمد قنديل

الدكتور عصام خوقير

الأستاذ عز يز ضياء

الأستاذ أحمد قنديل

الأستاذ عبد الله عبد الوهاب العباسي

الأستاذ عز يز ضياء

الدكتور عصام خوقير

الأستاذ أمين مدني

الشيخ عبد الله عبد الغني خياط

الأستاذ عبد الله بوقس

الأستاذ أحمد السباعي

الأستاذ عز يز

الأستاذ عبد الوهاب أحمد عبد الواسع

الأستاذ سباعي عثمان

الأستاذ عز يز ضياء

الأستاذ أبو عبد الرحمن ابن عقيل الظاهري

* عام ١٩٨٤ لجورج أوروبيل

* مشواري مع الكلمة

* وجيز النقد عند العرب

* لن نلحد

* خواطر جريئة

* تاريخ الكعبة المعظمة وعمارها

* الإسلام في نظر أعلام الغرب

* فلسفة المجانين

* قضايا .. ومشكلات لغوية

الأستاذ عزيز ضياء

الأستاذ حسن عبد الحلي قزاز

الأستاذ عبد الله عبد الوهاب العباسي

الأستاذ أبو عبد الرحمن ابن عقيل الظاهري

الشيخ حسن عبد الله آل الشيخ

الشيخ حسين باسلامة

الشيخ حسين باسلامة

الأستاذ سعد البواردي

الأستاذ أحمد عبد الغفور عطار

الكتاب الجامعي

صدر منها :

* الإدارة : دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية

* الجراحة المتقدمة في سرطان الرأس والعنق

(باللغة الانجليزية)

الدكتور مدني عبد القادر علاقي

الدكتور فؤاد زهران

الدكتور عدنان زهران

الدكتور محمد عيد

الدكتور محمد جميل منصور

الدكتور فاروق سيد عبد السلام

الدكتور عبد المنعم رسلان

الدكتور أحمد رمضان شقيلة

الدكتورة سعاد ابراهيم صالح

الدكتور محمد ابراهيم أبو العينين

الأستاذ هاشم عبده هاشم

الأستاذ سيد عبد المجيد بكر

الدكتور محمد جميل منصور

* التومن الطفولة إلى المراهقة

* الحضارة الإسلامية في صقلية وجنوب إيطاليا

* النفط العربي وصناعة تكريره

* علاقة الآباء بالأبناء (دراسة فقهية)

* مبادئ القانون لرجال الأعمال

* الاتجاهات العددية والنوعية للروايات السعودية

* الملامح الجغرافية لدروب الحجيج

* مشكلات الطفولة

تحت الطبع :

- * شعراء التروبادور
- * الفكر التربوي في رعاية الموهوبين
- * النظرية النسبية
- * الأدب المقارن
- (دراسة في العلاقة بين الأدب العربي والآداب الأوروبية)
- * هندسة النظام الكوني في القرآن
- * الدولة العثمانية وغربي الجزيرة العربية
- * الدكتور عبد الميم البغدادي
- * الدكتور لطفي بركات أحمد
- * الدكتور عبد الرحمن فكري
- * الدكتور محمد عبد الهادي كامل
- * الدكتور عبد الوهاب علي الحكي
- * الدكتور عبد العليم عبد الرحمن خضر
- * الأستاذ نبيل عبيد الحلي رضوان



صدر منها :

- * حارس الفندق القديم
- * دراسة نقدية لفكر زكي مبارك (باللغة الانجليزية)
- * التخلف الإملائي
- * ملخص خطة التنمية الثالثة
- * للمملكة العربية السعودية (باللغة العربية)
- * ملخص خطة التنمية الثالثة
- * للمملكة العربية السعودية (باللغة الانجليزية)
- * تسالي
- * مجلة الأحكام الشرعية
- (دراسة وتحقيق)
- * الدكتور حسن يوسف نصيف
- * الشيخ أحمد بن عبد الله القاري
- * الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان
- * الدكتور محمد ابراهيم أحمد علي

الأستاذ ابراهيم سرسق
الأستاذ علي الخرجي

الدكتور عبد الله محمد الزيد

* النفس الإنسانية في القرآن الكريم
* خطوط وكلمات (رسوم كاريكاتورية)

* واقع التعليم في المملكة العربية السعودية
(باللغة الانجليزية)

تحت الطبع :

الأستاذ محمد أمين ساعاتي
الأستاذ صلاح البكري
الدكتور حسن محمد باجودة
الأستاذ أبو هشام عبد الله عباس بن صديق
الأستاذ أحمد محمد طاشكاندي
الأستاذ أحمد شريف الرفاعي
الأستاذ محمد اسماعيل جوهري
الدكتورة سعاد ابراهيم صالح
الأستاذ أحمد شريف الرفاعي
الأستاذ أحمد محمد طاشكاندي
الدكتور جميل حرب محمود حسين
الأستاذ عبد الله عبد الوهاب العباسي
الدكتور اسماعيل الملباوي
الدكتور عبد الوهاب عبد الرحمن مظهر

* الرياضة عند العرب في الجاهلية وصدر الإسلام
* القرآن .. ودنيا الإنسان
* الوحدة الموضوعية في سورة يوسف
* الأسر القرشية .. أعيان مكة الحمية
* الاستراتيجية النفطية ودول الأوبك
* ألوان
* عطر وموسيقى
* أضواء على نظام الأسرة في الإسلام
* وللخوف عيون (مجموعة قصصية)
* سوانح وخطرات
* الحجاز واليمن في العصر الأيوبي
* نقاد من الغرب
* ماذا تعرف عن الأمراض
* جهاز الكلية الصناعية

رسائل جامعية

تحت الطبع :

الأستاذة أميرة علي المداح
الأستاذ عبد الله أحمد باقازي
الأستاذة ثريا حافظ عرقه
الأستاذة فوزية حسين مطر
الأستاذ رشاد عباس معتوق
الأستاذ عبد الكريم علي باز

* الثمنانيون والإمام القاسم بن علي في اليمن
* القصة في أدب الجاحظ
* الخراسانيون ودورهم السياسي
* تاريخ عمارة الحرم المكي الشريف
* نظام الحسبة في العراق .. حتى عصر المأمون
* افتراءات فليب حتى ، وبروكلمان على التاريخ الإسلامي

كتاب للأطفال

للأستاذ يعقوب اسحاق

لكل حيوان قصة

صدر منها :

- القرد ..
- الضب
- الثعلب
- الكلب
- الغراب
- الأرنب
- السلحفاة
- الجمل
- الذئب
- الأسد
- البغل
- الفأر ..
- الحمار الأهلي
- الفراشة
- الخروف
- الفرس
- الدجاج
- البط
- الغزال
- الحمار الوحشي
- الببغاء
- الوعل
- الجاموس
- الحمامة

كتاب للناسئين

وطني الحبيب

صدر منها :

الأستاذ يعقوب محمد اسحاق

* جدة القديمة

تحت الطبع :

الأستاذ يعقوب محمد اسحاق

* جدة الحديثة

الأستاذ عزيز ضياء

* حكايات للأطفال

الأستاذة فريدة فارسي

* قصص للأطفال

English Books Published By Tihama

- Tihama Economic Directory.
- Riyadh Citiguide.
- Banking and Investment in Saudi Arabia.
- A Guide to Hotels in Saudi Arabia.
- Surgery of Advanced Cancer of Head and Neck.

By F.M. Zahran
A.M.R. Jamjoom
M.D. EED

- Zaki Mubarak: A Critical Study.
By Dr. Mahmud Al Shihabi
- Summary of Saudi Arabian
Third Five year Development Plan